자기소개서

소 속		직 위		성 명	

1 학생들의 목소리에서 시작된 교육의 길

저는 교직에 첫발을 내디딜 때부터 학생들이 자신의 장점을 발견하고, 작은 성공의 경험을 쌓아 가도록 돕는 교사가 되고 싶었습니다. 17년간의 교직 생활과 교육전문직을 거쳐 교감으로 근무하는 지금까지, 제가 하는 일이 학생들의 배움과 성장에 어떤 도움이 되는지 늘 고민해 왔습니다. 이리여자고등학교 공모교장에 지원하게 된 것도 이러한 고민의 연장선에 있습니다. 교실에서 배운 경청과 소통의 자세를 학교경영의 바탕으로 삼고, 그동안 쌓아 온 경험을 학생들의 더 나은 미래을 위해 펼쳐 보고 싶습니다.

어린 시절 아버지를 여읜 뒤, 어머니께서는 홀로 다섯 남매를 키우시면서도 자녀의 배움만큼은 포기하지 않으셨습니다. 그 뒷모습을 보며 교육은 누군가의 내일을 끝까지 믿어 주는 일임을 배웠습니다. 화학을 전공하고 대학원에 진학했지만, 오래전부터 품어 온 교사의 꿈을 이루기 위해 다시 임용시험에 도전했습니다. 적은 선발 인원과 여러 번의 실패를 지나 합격하던 날 가족과 나눈 눈물은, 제가 교단에 서는 일이 저 혼자의 성취가 아님을 깨닫게 했습니다. 그때의 경험은 누군가의 믿음과 격려가 한 사람에게 얼마나 큰 힘이 되는지를 깨닫게 해 주었습니다.

첫 발령을 받은 ○○중학교는 전교생이 35명인 작은 학교였습니다. 부족한 실험 도구를 활용해 교과서 속 탐구활동을 학생들과 직접 해 보고, 과학동아리 운영과 가정방문을 통해 아이들의 생활 가까이 다가갔습니다. 지역 학생들을 초대한 행사에서는 체육활동과 별자리 관측, 캠프파이어 등을 준비하며 학생들과 함께했습니다. 행사를 마치고도 쉽게 자리를 떠나지 못하던 아이들의 밝은 표정을 보면서, 행사를 준비하느라 힘들었던 시간보다 학생들과 함께한 순간이 더 소중하게 느껴졌습니다. 저는 학생 수나 학교 규모보다 중요한 것은 학생 한 사람 한 사람에게 기울이는 관심과 정성이라는 것을 깨달았습니다.

○○○○고등학교에서는 열정만으로 해결되지 않는 교실의 어려움도 경험했습니다. 교과서를 펴지 않은 채 책상에 엎드려 잠을 자는 학생들을 보며 교사로서 자신감이 흔들리기도 했습니다. 그러나 학생을 탓하기보다 먼저 그들의 이야기를 들어 보기로 했습니다. 개별상담을 하고, 모둠별로 학교 밖에서 만나 함께 식사하고 포켓볼을 치며, 가정과 친구 관계에 대한 이야기를 나누었습니다. 조금씩 마음의 문을 열기 시작한 학생들은 수업에도 관심을 보였고, 교실의 분위기도 달라졌습니다. 그 경험을 통해 학생들이 교사의 말에 귀를 기울이기를 바라기 전에 교사가 먼저 학생들의 삶에 관심을 가져야 한다는 것을 배웠습니다.

○○여고로 옮긴 뒤에도 스승의 날이면 찾아와 “○○○ 선생님! 저희 왔어요!” 하고 부르던 제자들의 목소리는 지금도 마음에 남아 있습니다. 그럴 때마다 제가 무엇을 잘 가르쳤는지보다 학생들을 어떤 마음으로 대했는지를 돌아보게 합니다. 학교장이 되어서도 학생들의 행동을 섣불리 판단하기보다 먼저 그 이유를 묻겠습니다. 도움이 필요한 순간 학교 안에 자신을 기다리는 어른이 있다는 믿음, 그 믿음을 이리여고 학생 모두가 가질 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

2 배움의 기쁨과 도전의 용기를 키운 교실

저는 학생들이 어려워하는 과학을 쉽고 재미있게 배우면서 스스로 탐구하는 즐거움을 경험하도록 노력했습니다. 실험과 주제 탐구는 물론, 과학 도서 포스터, 화학 시화, 실험 동영상, 화학송 만들기 등 다양한 활동을 수업에 접목했습니다. 특히 학습 의욕이 낮은 학생들에게는 교사의 설명을 줄이고 학생들이 직접 생각하고 표현할 기회를 늘리고자 했습니다. "과학시간은 너무 빨리 지나가요" 라는 학생들의 말은 저를 더욱 성장시켰습니다. 학생들의 눈높이에서 수업을 고민하고 배움의 즐거움을 찾아 주는 일이 교사의 중요한 역할임을 다시 한번 깨달았습니다.

○○여고에서 화학동아리 '루시드'를 처음 개설하고 대학에서 주관하는 여고생 연구발표대회와 연구실 탐방을 지도한 경험은 특히 소중합니다. 학생들은 스스로 탐구 주제를 정하고 실험을 설계하며 대학교 실험실에서 선배들과 함께 결과를 분석하는 과정에서 점차 자신감을 키워 갔습니다. 2010년 WISE 전국 여고생 연구발표대회에서 학생들이 대상을 받은 일도 뜻깊었지만, 무엇보다 새로운 분야에 도전하고 어려움을 해결해 나가는 학생들의 모습이 기억에 남습니다. 이 경험을 통해 학생들에게 필요한 것은 가능성을 미리 정해 주는 것이 아니라 자신의 잠재력을 발견하고 마음껏 도전할 수 있는 기회를 제공하는 것임을 깨달았습니다.

○○고에서도 청소년탐구반을 개설하고 수학·과학 융합캠프와 다양한 과학체험 활동을 운영했습니다. 또한 대학수학능력시험과 모의평가 출제·검토에 참여하면서 평가의 공정성과 전문성을 배웠으며, 교육과정·수업·평가·기록을 연결하는 자료 개발을 통해 학생의 성장을 지원하는 평가 방법을 고민했습니다. 이러한 경험을 바탕으로 이리여고에서도 학생들이 자신의 관심 분야를 깊이 있게 탐구하고, 그 과정에서 새로운 적성과 재능을 발견하도록 돕겠습니다. 교실에서 시작된 호기심이 대학과 연구기관의 탐구활동으로 이어지고, 그 경험이 학생들의 진로 선택에 실질적인 도움이 되도록 하겠습니다.

3 교실의 어려움을 함께 책임지는 교육 전문직

2017년 교육전문직으로 새로운 길을 시작하면서 교실 안에서는 미처 보지 못했던 학교 현장의 다양한 어려움을 접하게 되었습니다. 한 교사의 열정과 노력만으로 해결하기 어려운 문제들을 만나면서 학교가 교육활동에 전념할 수 있도록 지원하는 행정의 중요성을 배웠습니다.

○○교육원에서는 과학체험 프로그램과 교원 연수를 운영하고, 실험실 안전점검과 폐시약처리 등의 업무를 담당했습니다. 학생들이 안전하게 탐구활동에 참여하고 교사들이 안심하고 수업할 수 있도록 돕는 일이었습니다. 이를 통해 학생들의 즐거운 배움 뒤에는 보이지 않는 곳에서 세심하게 준비하고 지원하는 사람들의 노력이 필요하다는 것을 알게 되었습니다.

○○과 ○○교육지원청에서는 학교폭력과 위기학생 지원, 위센터 운영, 회복중심생활교육 업무를 담당했습니다. 학교폭력 사안 처리와 심의, 행정심판·소송 관련 업무를 수행하며 절차의 공정함과 기록의 정확성이 얼마나 중요한지 배웠습니다. 동시에 절차를 마친 뒤에도 학생은 학교생활을 이어 가야 한다는 사실을 놓치지 않으려 했습니다. 피해학생의 안전과 회복을 우선하고, 관계 회복을 지원하며, 학교가 감당하기 어려운 문제에는 전문기관의 힘을 연결하는 일의 중요성을 알게 되었습니다.

○○청소년자치배움터 '○○'의 개관과 운영, 학생의회 지원을 통해서는 학생자치를 바라보는 저의 생각을 넓혀 주었습니다. 학생들이 자신의 의견을 자유롭게 제안하고 이를 실제 활동으로 만들어 가는 모습을 보면서, 학생자치는 어른들이 정해 놓은 활동에 참여하는

것만으로 이루어지지 않는다는 것을 알게 되었습니다. 또한 ○○교육지원청 ○○지원센터에서 기초학력 지원과 난독증·경계선 지능 심층진단을 위한 기관 선정 및 학교 지원 업무를 담당하면서 학습에 어려움을 겪는 학생들을 보다 깊이 이해하게 되었습니다. 학생들의 어려움을 개인의 의지나 노력 부족으로만 판단해서는 안 되며, 학교가 전문적인 지원체계를 갖추고 함께 책임져야 한다는 것을 배웠습니다.

○○교육연구원에서는 연구학교 컨설팅과 학교평가, 수업혁신 관련 연구대회, 자율형공립고 2.0 컨설팅 등을 담당했습니다. 여러 학교를 방문하고 교육활동을 살펴보면서 아무리 좋은 정책이더라도 학교의 여건과 특성을 고려하지 않으면 현장에 뿌리내리기 어렵다는 것을 느꼈습니다. 학교 구성원들이 정책의 필요성을 공감하고 함께 실천할 때 비로소 의미 있는 변화가 이루어진다는 사실도 배웠습니다. 이러한 경험은 앞으로 이리여고의 자율형공립고 운영 방향을 설정하고 학교의 특색을 살린 교육활동을 추진하는 데 소중한 밑거름이 될 것입니다.

4 학교의 하루를 살피며 다져온 경영의 책임

2026년 ○○○○고등학교 교감으로 부임한 뒤에는 교육전문직으로서 쌓아 온 경험을 학교 현장에서 다시 돌아보고 있습니다. 자율형 공립고 2.0 운영과 지역사회 협력기반 진로맞춤형 교육과정 연구, AI 디지털활용 교육과 학력 신장, 국제교류 수업등 다양한 교육활동을 지원하면서 학교의 변화가 지속되기 위해서는 교육과정과 수업뿐만 아니라 교사들의 근무 여건과 학생들의 학교생활까지 세심하게 살펴야 한다는 것을 느끼고 있습니다.

○○고에서 교과교실제 공간 조성 업무를 담당하고, 기숙형 공립고의 기숙사 사감부장으로서 3년간 기숙사 운영을 맡았던 경험도 학교경영을 이해하는데 많은 도움이 되었습니다. 교육환경을 개선하는 궁극적인 목적은 학생들의 배움을 지원하는 데 있어야 하며, 새로운 사업을 추진할 때에는 교육적 효과뿐만 아니라 이를 실행하는 교사들의 업무 부담과 학교의 여건도 함께 고려해야 한다고 생각합니다. 아무리 좋은 교육활동이라도 일부 교사의 희생과 헌신에만 의존한다면 지속되기 어렵기 때문에, 학교장은 교육의 방향을 제시하는 동시에 교직원들이 한 방향으로 나아갈 수 있도록 여건을 마련해야 한다고 생각합니다.

5 이리여고 학생의 더 넓은 내일을 향하여

제가 이리여고 공모교장에 지원한 이유는 교사로서 경험한 배움의 소중함과 교육전문직으로서 쌓은 학교 지원 역량, 교감으로서 익히고 있는 학교경영의 경험을 바탕으로 이리여고의 새로운 도약에 힘을 보태고 싶기 때문입니다. 오랜 역사와 전통 속에서 이리여고가 이루어 온 교육적 성과와 교직원들의 노력을 존중하며, 학생과 학부모, 교직원들의 목소리에 귀 기울이는 것부터 시작하겠습니다.

‘교실의 배움을 지역의 변화로, 학생의 도전을 미래의 혁신으로’ 라는 교육 비전 아래, 익산의 대학과 연구기관, 산업·문화 자원을 학교 교육과정과 연계하겠습니다. 학생들이 지역의 다양한 자원을 직접 탐색하고 전문가들과 만나면서 교실에서 배운 내용을 실제 문제와 연결해 볼 수 있도록 하겠습니다. 이러한 경험이 쌓여 학생들의 관심이 새로운 분야로 확장되고, 더 큰 도전을 준비하는 힘이 되기를 바랍니다.

오래전 어머니께서 어려운 형편에도 자녀의 배움을 포기하지 않으셨듯이, 저 또한 학생들이 자신의 가능성을 포기하지 않도록 곁을 지키겠습니다. 이리여고 학생들이 훗날 자신의 꿈을 이루어 가는 과정에서 학교가 자신을 믿어 주었고, 도전할 용기를 주었다고 기억할 수 있기를 바랍니다. 학생 한 사람 한 사람의 가능성을 믿고, 교직원들과 함께 고민하며, 학교의 발전을 위해 책임을 다하는 교장이 되겠습니다.

학교운영계획서

소 속		직 위		성 명	

Ⅰ. 학교교육 목표

1. 학교를 둘러싼 교육환경의 변화

고교학점제와 2022 개정 교육과정의 본격화는 고등학교에 '학생이 무엇을 배우게 할 것인가'를 넘어 **'학생이 자신의 진로와 적성에 따라 어떻게 배우도록 할 것인가'**를 묻고 있다. 학교는 더 이상 정해진 과목을 동일하게 제공하는 공간에 머물 수 없으며, 학생의 선택권을 보장하고, 선택에 필요한 학업 설계를 지원하며, 학교 안에서 개설하기 어려운 배움까지 지역과 연계하여 제공하는 교육과정 운영 역량이 학교의 핵심 경쟁력이 되었다.

자율형 공립고 2.0은 이러한 변화에 대응하는 공교육 혁신 모델이다. 전북교육청은 지역 대학·연구기관 등과의 협약을 바탕으로 특색있는 교육과정을 개발하고, 일회성·소수 학생 대상 프로그램을 지양하며, 협약 기반의 자율적 교육 선도모델을 구축하도록 요구한다. 따라서 자공고의 성공 여부는 '사업의 수'가 아니라 **정규 교육과정이 실제로 얼마나 달라졌는지, 학생에게 얼마나 더 넓고 깊은 배움이 제공되는지**에 달려있다.

2. 전북교육 비전의 학교 단위 구현

2026년 전북교육청의 교육비전은 **'살아가는 힘을 키우는 전북교육'**을 지향한다. 이는 학생들이 단단하게 배우고 거침없이 도전하며, 살아가는 힘을 키우는 교육이다. 학교경영에서는 이를 기초·기본학력, 깊이 있는 수업, 독서와 탐구, AI활용 역량, 도전과 실패의 경험, 공동체적 시민성, 진로·학업설계 역량으로 구체화하였다.



3. 학교현황 및 분석과 전략적 시사점

가. 기초 현황

이리여자고등학교(이하 ‘이리여고’라 한다.)는 3개 학년의 총 일반학급 24개학급, 특수학급 3개 학급 총 27개 학급, 학생수 579명으로 1924년에 개교한 100년 이상의 전통을 가진 전북을 이끄는 공립 여자고등학교이다. 2026년을 시작으로 5년간 자율형 공립고 2.0을 운영하고 있으며, ‘학년별 맞춤형 진로 프로그램을 통한 학생의 진로 개발 역량 함양 효과 연구’라는 주제로 연구학교를 함께 운영하고 있다. 학생의 진로 역량에 따른 학생 맞춤형 교육과정으로 식품・인문(역사)・보건・과학・STEAM 과정을 지역 연계형 진로 프로그램으로 확대・운영하고 있다.

나. SWOT 분석을 통한 학교 경영 진단

S 강점

교직원 협력과 교육환경 개선

- 특색 프로그램 운영과 리모델링 경험
- 협조적인 교직원 문화와 변화 대응 의지
- 전문적학습공동체를 통한 수업 개선 기반

W 약점

학습과 학교생활 지속 지원

- 학교 자체 진단에서 학업중단 위기 증가 제시
- 기초·기본학력과 자기주도학습 지원 필요
- 학생별 학습·정서·진로 지원 연계 과제

O 기회

지역 교육자원과 협력 기회

- 지역사회의 관심과 교통·교육환경 개선
- 대학·연구기관·문화기관·산업체의 교육자원
- 교과 탐구와 진로 경험을 연결할 협력 기회

T 위협

교육 여건 격차와 제도 변화

- 가정의 경제·문화적 여건에 따른 경험 차이
- 교육과정·대입 변화에 따른 선택 부담
- 학교·학업에 대한 인식 변화에 대응 필요

SO전략 지역 연계 수업 개선

- 교과협의회를 통한 교육·연구기관 연계 수업 설계
- 학년별 진로교육과 교과 수업·평가 연계
- 공동 수업자료 축적과 탐구 결과 공유

WO전략 학생맞춤 통합지원

- 온마음·온배움으로 학습·정서·진로 지원 연계
- 담임·교과·상담 담당의 학생별 지원 계획 수립
- 지원 후 출결·학습 참여 변화 점검

ST전략 진로·학업설계 지원

- 학년별 진로 탐색·과목 선택·진학 상담 운영
- 학생·학부모 대상 대입 전형 변화 안내
- 희망 과목 수강 여부와 진학계획 점검

WT전략 학업중단 예방·참여 보장

- 교사·학생 간 신뢰 관계와 조기 지원 강화
- 정규 수업에서 모든 학생에게 탐구 기회 제공
- 참여 현황을 다음 해 교육과정·예산에 반영

이리여고는 교직원의 협력 문화와 특색교육 운영 경험을 갖추고 있으나, 학교 자체 진단(연구학교 운영계획서 中)에 의하면, 기초학력·자기주도학습과 학업 지속 지원의 필요성을 제시하고 있다. 이에 학생의 학습·정서·진로를 함께 살피는 지원체계를 구축하고, 지역의 대학·연구기관과 연계한 탐구 경험을 정규 수업과 연결하고자 한다. 모든 학생이 기초 탐구를 경험하고 자신의 관심에 따라 심화 활동으로 나아가도록 지원하여, '교실의 배움을 지역의 변화로, 학생의 도전을 미래의 혁신으로' 이어 가겠다.

4. 학교경영 비전

교실의 배움을 지역의 변화로, 학생의 도전을 미래의 혁신으로

가. 경영 철학

이리여고는 2026년부터 자율형 공립고 2.0을 시작하여 보건·식품·과학 STEAM 교육과정, 협약기관 공동교육과정, 학년별 특색있는 진로 프로그램을 운영하고 있다. 공모교장의 책무는 새로운 사업명을 나열하는 데 있지 않고, 축적된 성과를 존중하되 일부 학생의 프로그램 경험을 **모든 학생의 성장으로 연결**하고, 자율형 공립고의 종료 후에도 **지속가능한 교육과정·조직·재정 구조**를 만드는 데 있다.

나. 경영 전략



이리여고의 **학교경영 비전인 '교실의 배움을 지역의 변화로, 학생의 도전을 미래의 혁신으로'를 실현**하기 위해 배움·도전·주도·동행의 4대 학교경영 전략을 수립한다.

첫째, 학생의 성장을 책임지는 맞춤형 교육혁신을 추진한다. 학생의 진로와 적성을 고려한 선택형 교육과정을 확대하고, 기초학력과 문해력을 바탕으로 깊이 있는 배움이 이루어지도록 한다. 학년별 진로·학업설계와 성장중심 수업·평가를 연계하여 모든 학생의 성장을 책임진다.

둘째, 지역과 세계를 잇는 미래융합교육을 실현한다. 익산의 식품산업, 생명과학, 백제 역사문화 자원을 활용한 특화교육을 AI·SW 미래역량 교육과 융합한다. 대학·연구기관·산업체와의 협약을 실질적인 공동교육과정으로 발전시키고, 학생이 지역문제를 탐구하며 세계로 도전할 수 있는 역량을 기른다.

셋째, 학생이 주도하는 민주적 학교자치를 구현한다. 학생자치를 행사 중심에서 학교 운영에 참여하는 실질적인 자치활동으로 발전시킨다. 학생 정책제안, 참여예산, 학생주도 프로젝트를 통해 학생이 학교의 문제를 발견하고 해결하며 공동체에 책임 있게 참여하도록 한다.

넷째, 교육공동체가 함께 성장하는 책임경영을 실천한다. 교육과정을 중심으로 조직·인사·재정·시설을 재설계하고 교원의 전문적 성장을 지원한다. 학생의 안전과 교육복지를 보장하며, 학교와 지역사회가 공동의 교육목표를 실현할 수 있도록 협력과 소통에 기반한 지속가능한 학교경영체계를 구축한다.

다. 학교 교육목표



학생 한 사람 한 사람이 배움의 기초를 탄탄히 다지고, 도전을 통해 성장하며, 공동체와 함께 살아가고, 지역을 기반으로 미래와 세계를 향해 나아가는 인재로 성장하도록 하는 데 교육의 지향점을 둔다. 이를 위해 학교 목표를 **'단단하게 배우는 학생, 거침없이 도전하는 학생, 함께 살아가는 학생, 지역과 미래를 잇는 학생'**의 네 가지 영역으로 설명하였다. 이러한 네 가지 교육목표는 각각 독립된 목표가 아니라 **'배움→도전→상생→미래'**로 이어지는 학생 성장의 과정이다. 기초와 문해력을 바탕으로 깊이 배우고, 자기주도적으로 도전하며, 타인과 함께 살아가는 힘을 기르고, 이를 토대로 지역과 세계를 연결하며 미래를 설계하는 학생으로 성장하도록 학교 교육과정을 운영하고자 한다.

라. 학교장의 실행 원칙 및 경영 점검

모든 신규 사업은 기존 교과 성취기준 및 학교교육과정에서 실현 가능한지 먼저 교직원과 함께 소통하며 검토한다. 별도의 행사·대회·보고서가 교직원의 일상 업무를 과중하게 만들지 않도록 기존 협의체를 활용하고, 교내 책임교사와 협약기관의 업무를 명확히 나눈다. 학기 초에는 학생 선택권과 학습지원 수요를 확인하고, 학기 중에는 수업공개·학생 의견·협약기관 참여를 점검하며, 학기 말에는 수업 결과물과 학생 성장 근거를 토대로 예산·교육과정을 조정한다. 학교장은 **학기별 교육공동체(학생, 교직원, 학부모)와 함께하는 교육과정 평가회**를 열어 성과와 미달 원인을 함께 공유한다.

Ⅱ. 학교교육과정 운영

< 6가지 학교 핵심사업>



학생의 정서적 안정과 학습 회복을 학교교육의 출발점으로 삼고, 학생 선택형 교육과정과 지역특화 교육을 통해 배움의 기회를 확대하고자 한다. 또한 학생주도 탐구활동과 성장지향 수업·평가로 미래역량을 강화하며, 민주적 학교자치와 데이터 기반 환류체제를 통해 지속가능한 교육혁신을 실현한다. 이를 통해 모든 학생이 존중받으며 자신의 가능성을 발견하고, 지역과 세계를 향해 도전하는 미래형 자율형 공립고로 발전시키고자 한다.

1. 온(溫)마음·온(ON)배움 프로젝트

정서적 어려움과 교우관계 갈등을 경험하는 학생, 기초학력 지원이 필요한 학생, 학업중단 위험에 놓인 학생들의 문제는 서로 영향을 주고받을 수 있으므로, 상담·학습·출결·진로 설계를 각각 운영하기보다 학생의 필요를 통합적으로 파악하고 연결하는 지원체제가 요구된다. **'한 명의 학생도 배움과 관계에서 소외되지 않는 따뜻한 성장 학교'**로의 프로젝트 목표로 삼고 정서적 안정 → 관계 회복 → 학습 회복 → 학교생활 지속 → 미래 설계를 단계적으로 운영한다.

가. 온마음・온배움 프로그램(예시)

영역	프로그램	핵심 운영 내용
온(溫)마음・정서	① 마음 쉼표	마음쉼터, 감정표현 활동, 소집단 상담, 전문상담 연계
	② 마음 동행	멘토 교사와 1:1 정기 만남, 학생별 지원 담당자 지정
온(溫)관계・관계	③ 우리사이 관계회복 교실	감정조절・경계 존중・의사소통・갈등해결
	④ 작은 공동체	예술・독서・산책・공예 등 관심사 중심 소규모 활동
온(ON)배움・학습	⑤ 배움디딤돌	기초학력 진단, 소인수 맞춤지도, 학습코칭, 과정 중심 피드백
	⑥ 작은성공 챌린지	주간 개인 학습목표, 과제 완수 경험, 학습효능감 점검
온(ON)미래・지속	⑦ 다시봄 회복교실	장기결석・학업중단 위기 학생의 적응, 학업중단숙려제・대안교실 연계
	⑧ 미래 다시 그리기	강점 발견, 지역・대학 멘토링, 진로 포트폴리오 및 프로젝트

학생이 부담 없이 도움을 요청할 수 있는 공간과 절차를 마련하고, 학생이 신뢰하는 교사와 정기적으로 연결한다. 상담 및 치료는 전문상담교사 및 전문상담기관이 담당하며, 교사 멘토는 조기 발견, 경청, 연계, 일상적 지지를 할 수 있도록 지원한다.

학생별 학습결손 뿐 아니라 출결, 학습 경험, 정서적 어려움을 함께 살펴 소규모 맞춤수업과 학습코치을 운영하며, 학습 참여, 과제 수행, 자기효능감의 변화를 확인한다. 장기결석 및 학업중단 위기 신호를 조기에 확인하고 학생 및 보호자의 의견을 반영해 단계적 등교 적응, 학업중단숙려제, 외부 대안교육 위탁기관과의 연계를 지원하고, 복귀 이후에도 일정 기간 지속적으로 살핀다.

나. 학생맞춤형통합지원 운영체계

학교장은 통합지원의 방향과 자원을 총괄하고, 교감은 부서 간 협력을 조정한다. 담임・학년부장・전문상담교사・보건교사・학생생활부장・기초학력담당・진로상담교사가 학생의 필요에 따라 협력한다. 개인정보와 상담정보는 동의・법적 근거를 확인하고 필요한 최소 범위에서만 공유한다. 자해・자살 위험 등 긴급 위기에는 발견 즉시 별도의 위기관리위원회 절차와 전문기관 연계를 우선한다.

학생맞춤통합지원의 운영 단계는 다음과 같다.

단계	실행 내용	담당 및 협력
1. 발견	교사 관찰, 학생·보호자 요청, 출결·학습 신호	담임·교과·상담
2. 통합 검토	정서·관계·학습·진로·생활 필요 확인	지원 담당자·담당 교사
3. 지원 계획	목표·지원 방법·지원 시기 설정	교감 조정, 학생지원팀
4. 실행·연계	학교 프로그램 제공, 필요시 교육지원청·전문기관 연결	담당자·지역기관
5. 점검·조정	학교생활 참여·학습·정서 변화 확인 및 계획 수정	지원팀·학생·보호자

다. 학교장의 보장 책임

학생맞춤통합지원을 기반으로 온마음·온배움 프로젝트는 모든 학생이 학교 교육에 참여할 수 있게 하는 성장의 기반이다. 온마음, 온관계, 온배움, 온미래의 통합지원체계는 학교 교육의 공공성과 자율형 공립고의 특화교육과 연계된다. 학생의 정서적 안정과 학교 소속감, 기초학력 및 학습 자신감, 학업 지속 가능성을 높이고, 학교와 가정, 지역사회의 공동책임 문화를 정착시키는데 크게 기여할 것이다. 이에 학교장은 상담자료와 학습진단 결과는 목적에 맞게 최소한으로 활용하며 비밀을 보장한다.

2. 학생 선택형 교육과정

가. 교육과정 재구조화

2026학년도에 운영 중인 식품과학·화학실험·생명과학실험 공동교육과정, 융합동아리, PBL수업은 그대로 계승하되, 학생의 과목 선택은 단순한 수강신청이 아닌 **자신의 진로와 학습을 설계하는 교육활동**이어야 한다. 1학년은 교육과정(과목)박람회, 진로검사, 전공 미니클래스 등을 통한 자기이해와 진로탐색, 2학년은 대학 멘토링, 전문분야 탐구 학교 밖 교육을 통한 계열별 심화와 전공 탐색, 3학년은 진로 포트폴리오, 후배 멘토링, 성과발표등을 통한 캡스톤과 진로 실행으로 이어지는 학업설계 체제를 구축한다.

<학생 선택형 교육과정 지원 체제>

학년	핵심 과업	지원 프로그램
1학년 자기이해와 기초 탐색	• 자기이해 • 과목 이해 • 기초 탐구	과목박람회, 진로검사, 전공 미니클래스
2학년 심화와 전공 탐색	• 심화 선택 • 전공 탐색 • 협력 수업	대학 멘토링, 전문분야 탐구, 학교 밖 교육
3학년 캡스톤과 진로 실행	• 캡스톤 • 진로 실행 • 성찰	진로 포트폴리오, 후배 멘토링, 성과발표

나. 학교 밖 배움으로 학생의 성장과 배움 확장

학교 내에서 개설하기 어렵거나, 실험·실습 기구와 전문 인력이 필요한 과목은 협약 대학과 교과목을 공동 개발하여 코티칭 교수법으로 확장한다. 1년차에는 학생 수요와 기관 역량을 분석하고 시범운영하며, 이후 교과목을 개발하여 고시외 과목으로 교육감 승인 절차와 학교 내 교과목으로 편성 운영한다. 학교 밖 교육은 '체험'에 머물지 않으며, 교육목표-성취기준-수업-평가-기록이 갖추어진 교육과정으로 설계하고, 학생 안전과 이동, 책임 주체를 명확히 한다.

3. 협약 기반 지역특화 교육과정

<협약을 MOU에서 공동교육과정으로>

협약 주체	주요 역할	교육과정 예시
지자체·교육지원청	• 지역 의제 • 공공데이터 • 시설·정책	지역문제 해결, 정책 제안
대학	• 교수·연구실 • 실험실·전공 전문성 • 정규 협력수업	정규 협력수업, 학규 밖 학점, 멘토링
기업·공공기관	• 현장 문제·기술 • 직무 전문가 • AI·데이터·에너지 등	AI·데이터·에너지 ·산업 프로젝트
문화·시민기관	• 지역사·예술·인권 • 복지 자원 • 문화 콘텐츠·생태	문화콘텐츠, 시민·생태 프로젝트

<지역특화 트랙 예시>

트랙	핵심 질문	대표 산출물
지역혁신·공공정책	우리 지역의 지속가능한 미래는 어떻게 설계할 것인가?	정책제안서·공공데이터 분석
AI·디지털 융합	AI를 삶과 지역의 문제 해결에 어떻게 활용할 것인가?	데이터 프로젝트·프로토타입
생태·에너지	기후위기 시대 지역의 전환 전략은 무엇인가?	생태지도·에너지 진단
문화·콘텐츠	지역의 역사와 문화를 어떻게 새롭게 해석할 것인가?	영상·전시·디지털 아카이브

협약 기반 협력 체계 구축 → 공동 설계·운영 교육과정 실행 → 성과 공유·확산 지역과 함께 성장

자공고 2.0에서 협약은 기관 수를 늘리는 행정 실적이 아니라 교육과정의 질을 높이는 수단이다. 따라서 협약서에는 공동 교육목표, 기관별 역할, 참여 인력, 학생 안전, 평가와 기록, 예산 분담, 성과 공유, 지속 기간을 명확히 한다.

첫째, 지자체·교육지원청과의 협력을 통해 지역사회가 직면한 문제를 교육과정의 탐구 주제로 활용하고, 지역공공데이터 분석, 생활환경 개선, 지역정책 제안 등의 프로그램을 운영하여 학생이 지역사회의 문제를 발견하고 해결 방안을 모색하도록 한다.

둘째, 대학과의 협력을 통해 학교 교육과정의 전문성과 다양성을 확대하고, 대학 교수와의 협력수업, 연구실 및 실험실 활용, 전공 분야 심화탐구, 진로 멘토링 등을 운

영하여 학생들에게 수준 높은 학습 경험을 제공한다.

셋째, 기업 및 공공기관과의 협력을 통해서는 산업현장의 기술과 실제 문제를 교육과정에 접목하고, AI 데이터 분석, 에너지, 지역산업 관련 프로젝트를 운영하여 학생의 실생활 문제해결 역량과 진로역량을 강화한다.

넷째, 문화 및 시민기관과의 협력을 통해서는 지역의 역사와 문화, 인권, 생태환경을 교육자원으로 활용한다. AI를 활용한 문화콘텐츠 제작, 시민참여 프로젝트, 생태탐구 활동 등을 통해 지역에 대한 이해와 공동체적 책임의식을 함양한다.

지역 정주형 인재를 '지역을 떠나지 않는 학생'으로 좁게 정의하지 않는다. 지역을 깊이 이해하고 세계와 연결하며, 어디에서 성장하더라도 지역과 관계를 맺고 기여할 수 있는 역량을 가진 학생을 기르는 것이 목표이다.

4. 학생주도 탐구와 프로젝트

가. 질문에서 시작하는 깊이 있는 학습



학생 주도성은 학생에게 활동을 맡기는 것만으로 길러지지 않는다. 교과의 핵심 개념을 바탕으로 학생이 좋은 질문을 만들고, 자료를 탐색하고 근거를 비교하며, 결과

를 글과 발표로 표현하는 수업구조가 필요하다. 이를 위해 **‘읽기-질문-토론-탐구-쓰기-발표’의 공통 학습 루틴을 교과별로 적용**한다.

나. 독서와 교과 탐구의 결합

독서는 별도의 행사로 운영하기보다 **모든 교과의 깊이있는 학습을 여는 공통 기반으로 활용**한다. 학생이 읽은 책과 자료가 탐구 질문과 논술, 토론, 프로젝트로 이어지도록 하고, 독서 경험을 성장 포트폴리오에 누적한다.

다. AI를 ‘생각을 확장하는 도구’로

AI는 답안을 대신 만드는 도구가 아니라 질문을 정교화하고, 자료를 비교·검증하고, 표현을 개선하는 학습 도구로 사용한다. 출처 확인, 저작권, 개인정보, 편향과 환각을 포함한 **공통 AI 리터러시 기준을 마련하고, 과정중심 평가를 통해 학생의 실제 사고 과정을 확인**한다.

5. 성장지향 수업·평가와 교원의 전문성

가. 교사가 함께 배우고 성장하는 학교

교육과정 혁신의 지속가능성은 교사의 전문성에 달려있다. 외부 강사가 대신 가르치는 방식보다 교사가 대학교수·전문가와 함께 수업을 설계하고 실행하며, 그 경험을 학교 안에 축적하도록 한다. 전문적학습공동체는 연수 실적을 위한 모임이 아니라 학생의 어려움을 공동으로 분석하고 수업과 평가를 개선하는 핵심 조직으로 운영한다. 교원 성장체제에 따른 운영 내용 및 학교장 지원방안은 아래와 같다.



나. 성장지향 평가

기존 관행	개선 방향
결과물 중심 수행평가	과정평가(질문, 탐구→초안→피드백→보완)
정답 확인 중심 지필평가	개념이해・전이・서술형 중심으로 개선
점수 중심 피드백	성취수준+성장 피드백+다음 학습과제 제시

교육과정의 변화는 수업과 평가의 변화를 동반한다. 기존의 결과물 중심의 수행평가에서 수업과정 속에 학생의 배움이 어디서 일어나는지를 평가하는 과정평가로의 변화, 정답 확인 중심의 지필평가에서 개념 이해 및 전이가 일어나는지를 평가할 수 있는 서술형 중심으로의 변화, 점수 중심의 피드백에서 성장 중심의 피드백으로의 변화가 필요하다. 교사의 이러한 변화를 이끌기 위해서는 끊임없는 동기 유발 및 성장의 원동력이 되는 전문적학습공동체를 통한 동료 간 수업나눔 및 자기 성찰의 시간과 재정을 충분히 확보해 주어야 한다.

다. 연구학교 성과의 일반화

연구학교를 운영하면서 개발한 수업모듈・교사용 지도안・학생활동지・평가 루브릭으로 표준화한다. 학교 밖 수업나눔을 거쳐 전북 도내 자율형 공립고와 공동연구 및 자료 공유를 추진한다.

6. 학생자치 혁신: 학생이 학교정책을 설계한다

가. 학생자치의 전환

학생회 중심의 행사 기획을 넘어 학급-학년-학교 차원의 학생생활 문제와 교육활동을 학생이 제안하고, 학교장 간담회를 통해 학교가 검토・답변하며, 학생이 실행결과를 평가하는 체계를 만든다. 학교장의 결정권과 학생의 참여권을 명확히 하여 책임 있는 민주적 의사결정을 경험하게 한다.

나. 핵심사업: 학생정책 제안-실행-환류

절차	운영 내용	학교장의 책무
의제 수집	학급자치회 월별 제안・온라인/오프라인 접수	소수 의견 접근 보장
학생 공론장	분기별 학생대표・교사・행정실 협의	실현 가능성・안전・예산 설명
실행	선정안에 담당부서・일정 배정	학생 참여예산 범위 사전 공개
결과 공개	처리상태・미채택 이유・만족도공개	학기별 학생총회에서 답변

다. 학생 참여 예산

학교 재정 중 학생 제안이 가능한 범위를 공개하고 학생이 필요성과 효과를 검토해 우선순위를 제안한다.

실행: 예산 편성 시기와 회계 규정을 안내하고, 학생대표·교사·행정실이 공동 검토한다. 금액은 확정 예산이 아니라 매년 학교회계 여건에 따라 결정한다.

점검·환류: 집행 적정성, 이용 학생의 만족도, 유지관리 부담을 함께 평가한다.

라. 학생자치-지역상생 연계

지자체의 청소년 정책제안, 지역문화 해설, 환경 개선, 세대 간 디지털 도움 등 학생이 지역에 기여할 의제를 스스로 선정한다.

실행: 지역 연계기관과 활동 목적·안전·개인정보·이동 동선을 사전 협의한다.

점검·환류: 활동 횟수보다 지역의 피드백과 학생의 성찰을 기록한다.

Ⅲ. 학교 교직원 관리 및 지원

1. 조직·인사·재정의 교육과정 중심 재설계

학교경영의 핵심은 모든 인적·물적 자원이 학생의 배움과 성장을 지원하도록 운영하는 것에 있다. 이를 위해 기존의 행정업무 중심 학교 운영체제에서 벗어나 **교육과정을 중심으로 조직·인사·재정·시설·행정이 유기적으로 연계되는 학교경영체제로 전환**하고자 한다.

특히 자율형 공립고 2.0의 운영 취지에 맞게 학교의 자율성과 책무성을 강화하고, 지역사회와 연계한 특색 있는 교육과정이 안정적으로 운영될 수 있도록 학교경영 지원체계를 재설계한다.

가. 조직: 교육과정 중심의 유연한 학교조직 구축

기존의 업무분장 중심 조직을 **교육과정 운영과 학생 성장 지원 중심**으로 개편한다. 이를 위해 **프로젝트형 TF 조직을 활성화**하여 고교학점제, 지역연계 교육과정, 학생주도 프로젝트 등 핵심 교육활동을 부서 간 협력으로 추진한다.

나. 인사: 학교 비전과 교육과정에 기반한 전문성 중심 인사

교원의 전문성과 역량을 학교의 교육비전 및 특색 교육과정과 연계하여 적재적소에 활용한다. 특히 **교육과정·AI·진로·지역연계 분야의 전문성을 강화**하고, 교원의 희망과 역량을 고려한 합리적인 업무 배치를 추진한다. 학교의 특색 교육과정 운영에 필요한 전문인력을 확보하고, 전문적학습공동체와 교원 연수를 지원하여 교사의 전문적 성장이 학생의 배움으로 이어지도록 한다.

다. 재정: 학생 성장과 교육과정 중심의 전략적 예산 운영

학교 예산을 관행적인 행사와 단기 사업 중심에서 벗어나 **학생의 성장과 교육과정의 질을 높이는 방향으로 우선 배분**한다. 특히 지역특화 정규교육과정, 공동교육과

정, 협력수업, 학생주도 탐구활동 등에 대한 투자를 확대하고, 교육활동의 필요성과 효과성을 기준으로 예산을 편성하고, 구성원의 의견수렴과 성과 분석을 통해 재정 운영의 투명성과 책무성을 강화한다.

라. 시설: 학생의 배움이 확장되는 미래형 학습공간 조성

학교 시설을 단순한 수업장소가 아닌 **탐구·협력·창작·공유가 이루어지는 미래형 학습공간으로 재구조화** 한다. 세미나실, 프로젝트실, 미디어 공간 등을 학생의 실제 수업과 교육활동에 활용할 수 있도록 관리하고, 학생의 다양한 학습방식과 진로 탐색을 지원하는 유연한 공간을 조성한다.

마. 행정: 교사의 교육활동을 지원하는 행정업무의 간소화·디지털 행정

학교 행정의 목적을 관리와 통제에서 **교육활동에 대한 지원과 협력**으로 전환한다. 불필요한 중복 보고와 회의를 축소하고, 반복적인 행정업무는 디지털 도구를 활용하여 자동화한다. 또한 공통자료를 체계적으로 관리하여 업무의 연속성과 효율성을 높인다. 이를 통해 **교원의 행정업무 부담을 경감하고, 교사가 수업과 학생의 성장에 더욱 집중할 수 있는 여건을 마련**한다.

2. 교직원 성장·소통·교육활동 보호:자율성과 책무성이 함께 작동하는 학교문화

가. 협력적 전문성

교사 연구는 행사성 공개수업보다 실제 학생의 학습문제 해결에 초점을 둔다. **'수업 공동설계-실행-학생자료 분석-피드백'** 을 운영하고 외부기관의 전문가는 교사의 수업역량을 보완한다.

나. 민주적 의사결정과 보호

학교장은 학생·교직원·학부모의 의견을 충분히 듣고 **법령·안전·교육적 타당성에 따른 최종 책임**을 진다. 교육활동 침해 예방, 갈등 초기 대응, 교직원 상담·지원과 개인정보 보호, 업무경감등을 함께 추진한다.

다. 성과관리 및 학교장의 실행 약속

협약사업 확대가 교사의 추가 노동으로 이어지지 않도록 업무 총량과 지원 인력을 점검한다.

3. 학생자치 활성화와 참여형 학교경영

가. 추진 목적

학생자치를 학생회 행사 운영에서 학교의 실제 문제를 발견하고 토론·합의·실행·평가하는 민주적 학습 경험으로 발전시킨다. 학생회와 학급자치회가 생활규정, 학교공간, 교육활동, 기후·환경, 디지털 시민성 등 학생 삶에 영향을 미치는 사안을 제안하도록 지원한다.

나. 4대 실천사업

① **「학생 정책제안 플랫폼」**: 학급별 의제 발굴 → 학생자치회 숙의 → 담당부서 검토 → 학교장 답변 → 실행 결과 공개의 절차를 운영한다. 제안의 수용 여부뿐 아

니라 판단 근거를 학생에게 설명한다.

② **「학생참여예산·공간혁신 프로젝트」**: 승인된 학교회계와 관련 규정 범위에서 학생 제안사업을 공모하고 학생투표·숙의로 우선순위를 정한다. 휴식·독서·디지털 학습공간 등 개선안을 학생·교직원 공동으로 검토한다.

③ **「학생주도 익산 상생 프로젝트」**: 식품폐기물 감축, 지역문화유산 해설, 지역 돌봄·봉사 등 학생이 선택한 지역 문제를 프로젝트로 운영하고, 탐구 결과가 지역사회에 환류되도록 지원한다.

④ **「AI·디지털 시민자치단」**: AI 생성정보 검증, 온라인 갈등 예방, 디지털 윤리 캠페인을 학생이 직접 기획하고 실행한다. 학교는 교육적 지도와 안전·개인정보 보호를 지원한다.

다. 참여구조와 학교장의 책임

학생회·학급자치회 대표, 교직원 담당자, 학교장 간 정례 소통회를 학기별로 운영하고 제안별 처리 현황을 공개한다. 학생대표의 학교운영위원회 의견 개진 등은 관련 법령과 학교 규정에 따라 보장한다. 학생의 자유로운 의견표현과 소수 의견을 존중하며 특정 학생에게 역할이 집중되지 않도록 참여 경로를 다양화한다.

Ⅳ. 지역사회 연계활동

1. 협약형 자공고 운영 거버넌스: 협약기관을 외부 강사가 아닌 공동교육과정 설계자로



가. 협약 운영의 핵심

교육부 계획은 지자체·대학·기업 등과의 협약을 통해 교육과정 전반의 혁신을 지향한다. 학교는 협약기관과 공동 목표·인력·시설·안전·예산·성과공유 범위를

명시한 연간 실행계획을 수립한다.

나. 회의와 책임

협약·운영위원회에서 연간 교육과정 방향과 협약 이행실적을 점검하고, 교과교사와 기관 실무자가 참여하는 분기별 실무협의에서 수업안을 구체화한다. 기존 위원회 구성·권한은 최신 운영계획과 적용 규정에 따라 확정한다. 학생성장지원협의회는 학생맞춤형통합지원위원회와 통합 운영하며, 학생 한 명, 한 명의 성장을 지원하는 통합체계로서 위기 학생 조기 발굴 및 학생 맞춤형 지원을 하며, 학습·진로·상담 연계를 지원한다.

2. 지역 협력기관 사업의 구체화

기업·대학·문화·공공기관의 역할을 교육과정에 매칭

가. 협력의 원칙

기존 계획서에 명시된 기관과 새롭게 제안하는 기관을 구분한다. 국가식품클러스터, 대학, 박물관·문화기관, 지자체의 역할은 학교 교육과정의 성취기준·탐구주제·학생안전과 연결해 협의한다. 확정되지 않은 협력 내용은 제안·협의 단계로 표시한다.

나. 운영 방식

학교가 연간 공동교육과정을 제시하면 기관은 전문인력·장소·장비·멘토링 가능 범위를 함께 논의한다. 이후 교과협의회가 수업안과 평가계획을 작성하고 기관별 실무책임자와 교육과정 내용을 확정한다.

다. 세부 실행 및 책임

추진 과제	실행 내용
식품 산업	국가식품클러스터, 주식회사 하림, 한국농업기술진흥원과 연계한: 식품(농산물) 탐구·현장 문제 제안
대학·연구	원광대, 전북대와 연계한 코티칭 수업 확대 및 심화 탐구
역사 문화	국립익산박물관, 백제왕궁박물관, 익산세계유산센터와 연계한: 사료·현장 탐구
지자체 연계	익산시와 익산교육지원청의 교육혁신선도지역과 연계한 재정지원 및 프로그램 공동운영

3. 미래이음 프로젝트: 중학교의 꿈이 이리여고의 미래역량으로

가. 운영의 필요성

익산의 공립 여자고등학교로서, 자율형 공립고 2.0의 지역협력기반 교육과정을 중학생들에게 실질적으로 개방하여 진학 이전부터 학교의 교육적 강점을 체감하도록 할 필요가 있다. 주변 학교와의 경쟁에서 차별화의 핵심은 선발 홍보가 아니라 교육의 질과 신뢰이다. 특정 성적대 학생만을 대상으로 하는 유치사업이 아닌, 참여 희망

중학생에게 공정한 체험 기회를 제공하면서 이리여고의 특화된 교육과정과 진로 성장경로를 투명하게 알리는 공교육 연계 모델을 구축한다.

나. 꿈이음 진로설계 캠프: 중3에서 고1로

중학교 3학년 학생이 고교 진학을 단순한 학교 선택이 아니라 3개년 학업·진로 성장경로로 이해하도록 지원한다. 선택과목 안내, 학습전략, 학교생활 적응, 진로상담을 하나의 흐름으로 구성한다.

차시	운영 내용	운영 주제
1차시	흥미·강점 탐색과 진로 질문 만들기	진로교사·중학교 진로 담당
2차시	고교학점제와 이리여고 선택과목·공동교육과정 이해	교육과정부
3차시	AI·SW 기반 진로탐구 미니 프로젝트	교과교사·재학생 멘토
4차시	고교생과의 대화: 수업·동아리·자치·학습지원 실제 경험	학생회·멘토단
5차시	나의 고교 3년 로드맵 작성 및 상담	담임·진로상담 담당

다. 선배와 함께: 학생자치 멘토링

학생회·동아리 연합이 중학생을 위한 '학교생활 동행 멘토단'을 운영한다. 재학생이 학교 수업과 동아리, 자치 경험을 직접 소개하고 중학생의 질문에 답하는 방식으로 신뢰를 높인다. 과도한 성적 경쟁이나 특정 학생에 대한 개별 입학 권유를 지양한다.

1) 학생회 주도 캠퍼스 투어 및 동아리 체험 부스

2) 중·고 공동 학생자치 포럼: 학교생활 개선, 기후·환경, 디지털 시민성 의제 토론

3) 중학생 제안 프로젝트: 학생들이 제안한 지역 문제를 고교생과 함께 해결

4) 멘토단 사전교육: 안전, 차별 예방, 개인정보 보호, 사실에 근거한 학교 안내

라. 학부모 미래교육 설명회

학부모에게 이리여고의 교육과정, 진로·진학 지원, 기초학력 및 정서 지원, 학교 안전과 학생자치 운영을 균형 있게 설명한다. 홍보성 합격 실적보다 학교가 제공하는 실제 교육기회와 운영자료를 중심으로 신뢰를 형성한다.

Ⅴ. 시설, 환경, 재무 등 일반운영

1. 교육과정 중심의 미래형 학교시설 및 학습환경 조성

가. 추진 방향

학교시설은 단순히 교육활동이 이루어지는 물리적 공간이 아니라 **학생의 학습방식과 성장 가능성을 결정하는 중요한 교육자원**이다. 특히 자율형 공립고 2.0을 운영하

는 이리여고는 기존의 식품·보건·과학 특화교육을 AI·SW 미래역량 교육, 지역문제 해결 프로젝트, 학생 주도형 탐구활동으로 발전시키기 위한 학습환경의 변화가 필요하다. 이에 학교장은 기존 시설의 활용도를 면밀하게 진단하고, 교육과정 운영의 필요성과 학생의 학습경험을 기준으로 시설 개선의 우선순위를 결정한다. 일률적인 시설 현대화보다 **학생의 배움이 실제로 달라지는 공간혁신을 추진**한다.

나. 미래융합 탐구공간 구축

식품·생명과학·AI·데이터 기반 융합탐구가 가능한 교육환경을 단계적으로 조성한다.

사업	세부 추진내용
AI·SW 미래탐구실	AI 활용 탐구, 데이터 분석, 코딩, 디지털 콘텐츠 제작이 가능한 학습환경 개선
FOODPOLIS LAB	식품과학·화학·생명과학 실험에 필요한 기자재 정비 및 안전시설 개선
IKSAN LIVING LAB	지역문제 해결 프로젝트, 협력학습, 학생 발표·토론을 위한 가변형 학습공간 조성
디지털 학습환경	무선망·기자재 운영 실태 점검, 디지털 접근성 개선, 기기 관리체계 구축

새로운 특별실을 일괄적으로 신설하기보다 기존 과학실, 정보실, 도서관, 유휴교실의 활용 현황을 분석하여 다목적 공간으로 재구성한다. 시설 개선은 교과협의회가 제안한 수업모델과 연계하고, 학생과 교사의 실제 활용도를 기준으로 효과를 평가한다.

다. 학생 주도형 학습·자치공간 조성

학생자치 활성화를 위해 학생회실, 토론공간, 동아리 활동공간, 휴게공간 등의 운영 실태를 조사하고 학생 의견을 반영한 개선사업을 추진한다. 특히 **「학생이 설계하는 이리여고」** 프로젝트와 연계하여 학생들이 공간의 문제점을 발견하고, 개선안을 제안하며, 공간 설계와 이용규칙 마련에 직접 참여하도록 한다. 이를 통해 학교 공간을 학생이 공동체의 구성원으로서 책임 있게 운영하는 교육 공간으로 전환한다.

라. 학교도서관의 미래학습 허브화

학교도서관을 독서·문해력 교육뿐 아니라 AI 정보검증, 진로탐색, 융합프로젝트를 지원하는 학습 중심 공간으로 발전시킨다. 교과 연계 독서, 지역문화 탐구자료, 학생 연구보고서, 디지털 학습자료를 체계적으로 구축하고 교사와 학생이 함께 활용할 수 있는 탐구·발표·토론 환경을 개선한다.

2. 학생의 안전과 성장을 보장하는 학교환경 구축

가. 예방 중심의 학교안전관리 체계 확립

학교안전은 모든 교육활동의 전제조건이다. 학교장은 시설안전, 실험실습 안전, 현장체험 안전, 생활 안전, 디지털 안전을 통합적으로 관리하는 예방 중심의 학교안전

체계를 구축한다. 특히 이리여고는 식품·보건·과학 실험과 대학·산업체 연계 현장 활동이 이루어지는 특성을 고려하여 일반적인 학교시설 점검을 넘어 교육과정별 위험요인을 사전에 분석하고 관리한다.

나. 세부 추진사업

추진사업	주요 실행내용	관리 및 평가
학교시설 안전관리	건축물·전기·소방·급식시설·통학 동선 점검	정기점검, 개선 이력 관리
과학실험 안전 강화	실험기자재·시약·보호구 관리, 실험 전 안전교육	실험안전 점검표 운영
협약기관 현장활동 안전	사전답사, 이동·인솔계획, 비상연락체계 구축	활동별 안전계획 확인
디지털 안전관리	개인정보 보호, AI 윤리, 사이버폭력 예방	예방교육 및 대응체계 점검
학생 마음건강 지원	상담·정서지원, 위기학생 조기발견, 관계회복	학생맞춤통합지원 연계
교육환경 개선	화장실·급식·휴게공간·실내환경 개선	학생 의견수렴 및 만족도 조사

다. 학생맞춤통합지원과 안전한 학교문화 조성

학교장이 주목해야 할 것은 물리적 안전뿐 아니라 **학생의 정서적 안정과 학교 소속감**이다. 기존 연구학교의 SWOT 분석에서 제시된 기초학력 및 자기주도학습의 어려움, 학업중단 위험 등과 연계하여 학습·상담·진로·복지 지원이 분절되지 않도록 협력체계를 구축한다.

담임교사, 상담교사, 진로전담교사, 보건교사 등 관련 담당자가 필요한 범위에서 협의하고, 학생의 개인정보와 인권을 보호하면서 개별 학생의 성장과 학교 적응을 지원한다. **학교폭력 예방, 관계회복 교육, 학생자치 활동을 연계**하여 학생이 안전하다고 느끼고 존중받는 학교문화를 조성한다.

3. 민주적이고 투명한 학교 운영체계 확립

가. 교육공동체가 참여하는 책임경영

학교장은 교직원, 학생, 학부모의 의견을 경청하고 학교 운영의 주요 결정 과정과 결과를 투명하게 공유한다. 학교운영위원회, 교원인사자문위원회, 교육과정위원회, 학생회, 학부모회 등 기존 협의기구의 역할을 존중하면서 주요 교육정책과 예산·시설 개선사업에 교육공동체의 의견이 실질적으로 반영되도록 한다.

특히 학생회가 제안한 사업에 대해서는 검토 결과와 추진 여부를 안내하고, 미반영된 의견은 그 사유를 설명하여 학생자치의 신뢰성을 높인다.

나. 협약형 자율형 공립고 운영의 책무성 강화

협약형 자율형 공립고의 성과는 학교 내부의 노력만으로 완성되지 않는다. 학교와 지역 대학, 연구기관, 산업체, 지자체가 교육적 목표를 공유하고 협력의 책임을 이행해야 한다. 이에 협약운영위원회를 중심으로 기관별 협력사업의 추진 실적, 인력·시설 지원, 교육과정 운영 효과를 정기적으로 점검한다.

협약기관과의 협력사업은 학생 교육활동에 대한 기여도를 기준으로 평가하며, 특정 기관에 대한 과도한 의존을 줄이고 지속가능한 협력체계를 마련한다.

다. 학교행정의 효율화와 교직원 업무경감

학교장은 **교사의 전문성이 수업과 학생 성장 지원에 집중될 수 있도록** 행정업무를 합리적으로 재설계한다. 사업별 중복 보고를 줄이고, 협약기관과의 공문·계약·정산·안전관리 업무를 표준화하며, 디지털 협업도구를 활용해 자료 공유와 업무 인수인계의 효율성을 높인다. AI 기반 행정지원 도구는 개인정보 보호와 보안 기준을 준수하는 범위에서 활용하고, 주요 행정적 판단과 최종 책임은 담당자가 수행하도록 한다.

4. 지속가능한 학교환경 조성과 ESG 실천

가. 환경과 생태를 고려한 학교 운영

기후위기와 지속가능성에 대한 교육은 교과 수업에만 머물러서는 안 되며, 학교의 일상적인 시설·환경 운영에서도 실천되어야 한다. 에너지 사용량과 폐기물 발생 실태를 점검하고 절전, 자원순환, 친환경 급식 및 생활 실천을 교육과정과 연계한다.

특히 식품·생명과학 특화교육의 장점을 활용하여 식품 폐기물, 친환경 포장, 지속가능한 먹거리 등 익산 지역산업과 연결되는 환경문제를 학생들이 탐구하도록 한다.

나. 학생자치와 연계한 IRI GREEN SCHOOL

학생회와 환경동아리가 학교 내 환경문제를 직접 조사하고 개선과제를 선정하는 학생 주도형 환경 프로젝트를 운영한다.

활동	운영 내용
학급별 에너지지킴이 운영	교실별 에너지 사용 실태 분석과 절약 방안 제안
급식·자원순환 프로젝트	잔반 줄이기, 분리배출 개선, 자원순환 캠페인
AI 환경 데이터 탐구	환경 데이터를 분석하고 시각화하여 개선안 제시
학생 주도 공간 가꾸기	학생참여예산과 연계한 녹색공간 개선

학교장은 학생의 제안이 실제 시설·환경 개선에 반영될 수 있도록 관련 부서의 검토와 실행을 지원한다.

5. 2027~2030년 연차별 추진계획

연도	주요 추진과제
2027년 ¦ 진단·기반 구축	시설·안전·디지털 환경 전수 진단, 교육과정 연계 공간 개선계획 수립, 예산사업 성과분석체계 구축, 학생참여예산 시범운영
2028년 ¦ 환경 개선·정착	AI·SW 융합탐구 환경 개선, 과학실험 안전시설 정비, 학생자치공간 개선, 교육과정 중심 재정 운영 정착
2029년 ¦ 성과 확산·고도화	융합학습공간 운영 고도화, 중·고 연계교육 시설 공동활용 검토, 학생 주도 환경개선사업 확대, 협약자원 활용성과 분석
2030년 ¦ 지속경영·환류	시설투자 교육효과 종합평가, 중장기 시설개선계획 재정비, 재정 운영성과 공개, 지속가능한 자공고 운영모델 체계화

6. 학교장의 실천 의지

학교시설과 재정은 학교장이 관리해야 할 행정자원이지만, 궁극적으로는 학생의 배움과 성장을 위해 존재한다. 이리여고의 공모교장으로서 학교의 모든 공간이 학생의 탐구와 도전을 지원하고, 모든 예산이 학생의 성장에 기여하며, 모든 행정이 교사의 교육활동을 뒷받침하도록 학교 운영의 우선순위를 재정립하겠습니다.

특히 익산의 유일한 공립 여자고등학교로서 공교육의 책무성과 형평성을 지키면서, AI·SW 미래역량과 익산 특화교육을 지원하는 학습환경을 조성하겠습니다.

“학생이 안전하게 성장할 수 있는 배움의 공간으로 바꾸고, 교육의 가치가 예산을 결정하며, 교육공동체의 자발적인 참여가 학교의 미래를 만들어가는 책임경영”을 실천하겠습니다.