자기소개서

소 속		직 위		성 명	

‘학교의 니즈(needs)는 나의 성장판’

Ⅰ. 지나온 길을 톺아보며...

‘Be the One Where You Are!’는 제가 매우 좋아하는 문구입니다. 저의 교직생활은 학교와 학생들, 그리고 학부모의 필요와 요구를 파악하며 시작되었고, 곧바로 교직의 각 장을 써내려가는 방향이자 목표가 되었습니다.

부임한 첫 고등학교에서는 학생들의 매우 낮은 자존감과 학습의욕 저하가 가장 큰 난제로 다가왔습니다. 1990년도에는 혁신적 접근이었던 교재 재구성과 시청각 자료를 통해 학습 흥미를 유발하였고, 학생 및 학부모와의 잦은 상담을 통한 인성지도에 부단히 노력하였습니다. 교직에서의 첫사랑이었기에, 소중한 제자들 단 한 명의 학업 중단도 허용하지 않겠다는 목표로 생활지도와 인성지도에 열정을 쏟은 결과, 자퇴가 빈번했던 학교였지만 제가 담임을 맡았던 모든 학생이 진급 및 졸업하게 되었습니다.

두 번째와 세 번째 고등학교에서의 13년은 입시를 위한 다양한 교수법 연구로 수업전문가의 길을 걸었습니다. 특히, 특목고였던 세 번째 학교는 수능이 아닌, 토플지도와 영어 의사소통 능력 향상을 요구했고, 출퇴근 시간을 영문장 암기로 채우며 영어로 수업을 진행하기 위해 고군분투했던 기억으로 가득합니다. 그 결과 원어민 수업대회에서 대상을 수상하였으며, 학생들의 희망에 따라 미국 과학교재를 수업에 도입하였고, 영어발표 및 토플 수업으로 교육과정을 재구성하며 분주했던 7년이었습니다.

네 번째 고등학교에서는 과정중심 평가와 진학지도라는 커다란 과제가 안겨졌습니다. 학급 특색 및 교과 활동이 학년 초부터 학생들의 진로를 고려하여 치밀하게 계획되었고, 학교생활기록부와 연계하기 위해 학생 포트폴리오 문서에 수시로 관찰 및 기록하는 패턴이 일상이었습니다. 그 중, 진로 연계 학급 특색 활동인 ‘Major -league’와 SDG 관련 프로젝트를 한 학기 동안 진행하고 전교생의 참여를 유도한 ‘Global Issue Fair(국제문화주간)’가 가장 기억에 남습니다.

다섯 번째 학교에서는 소규모 고등학교가 지니는 교육과정의 약점을 보완하고자 인근 지역의 소규모 학교와 연합하여 전북 최초로 학교간 연계 공동 교육과정을 운영하였고 연합 교육과정 박람회도 개최하였습니다. 이러한 분위기는 이후 온라인 공동교육과정으로 이어졌고, 작은 학교 학생들의 교과 선택 폭을 극대화하였다고 자부할 수 있습니다. 또한 학교의 위치적 약점으로, 고등학교 신입생 모집에 어려움이 생겼을

때, 당시 교무부장이었던 저는 교감 및 교장선생님과 협의하여 군청과의 토론회를 열고 통학을 위한 버스 노선을 확보하였으며, 우수 학생 유치를 위해 홍보활동을 기획하고 진행하였습니다. 이를 통해 결과적으로 12명의 신입생을 확보하였습니다.

Ⅱ. 갈등을 넘어 소통으로, 학교를 넘어 행복한 협력으로 교육을 디자인하다

현재 저는 800여명의 학생 및 교직원, 그리고 학부모님들과 함께 교육공동체를 이루고 있는 교감입니다. 참으로 많은 것을 경험하고 배우는 2년이었으며, 이제는 관리자로서 갖춰야 할 학교의 니즈를 다음과 같이 파악하며 해피엔딩을 위해 노력하고 있습니다.

1. 민주적 소통 리더십으로 학교를 품다

종종 학교 현장은 관리자와 교직원, 또는 교직원 간의 갈등과 소통의 부재로 인해 냉담한 분위기에 봉착합니다. 행복한 학교의 가장 우선되는 조건이 내부 구성원들의 협력적 관계임을 확신하기에, 저는 경청하는 공식·비공식 대화 채널을 구축했습니다. 갈등의 본질을 파악한 후, 감정적 대립을 지양하고 오직 '학생의 성장'이라는 공동의 목표를 상기시키며 완충재 역할을 충실히 수행했습니다. 나아가 학년별 협의회, 전문적 학습공동체 등 다채로운 소통 플랫폼을 활성화했습니다. 밀어붙이기식 의사결정이 아닌, 구성원의 목소리가 학교 정책에 반영되는 민주적 절차를 정착시켰습니다. 그 결과, 잡음이 많았던 업무분장의 만족도가 매우 높았으며, 학교는 서로를 신뢰하고 연대하는 따뜻한 협력적 공동체로 변모했습니다.

덧붙이자면, 갈등 해결 및 의사소통 역량 함양에 필요성을 느낀 저는 올해 9월 도교육청으로부터 '관계조정 전문가 자격'을 인증받았습니다. 훈련된 대화 기법은 학생 상담은 물론 교직원들과의 대화에도 큰 도움이 되고 있습니다.

2. 네트워크 리더십으로 지역사회를 품다

한 아이를 키우려면 온 마을이 필요합니다. 2025년 12월을 시작으로, 학생 사안에 법적인 요소가 관련되는 분위기를 감지하며, 학교를 향한 학부모의 신뢰와 지지가 필요함을 인지하였습니다. 이에 학부모회 및 교육지원청과 협력하여 등굣길 '교육가족 동행 캠페인'을 직접 주도하였습니다. 이를 통해 학생, 학부모, 교사가 함께 모여 상호 신뢰 및 존중의 약속을 주창하였으며, 교육지원청 및 경찰 관계자 분들도 함께 참여하여 예산과 격려로 지원하여 주었습니다.

한 편, 학생들의 인성교육 및 정서적 안정을 위한 지원이 절실함을 깨닫고, 교육장님과의 간담회를 통해 추가 예산을 지원받아 지역 기관을 활용하는 '마음 근육 강화 프로그램'도 진행하였습니다. 또한 도청, 국민연금공단, 경제통상진흥원과 연합하여

‘지니 포럼 금융 골든벨’을 개최하여 학생의 진로탐색 역량 및 지적 성취감을 높이고 지역사회에 학교의 위상을 알리기도 하였습니다. 더 나아가, 개교 이래 처음으로 일본 ○○○○중학교와 자매결연을 맺고 온라인 수업 및 상호 방문 등 국제 교류를 통해 세계를 품는 교육활동을 진행하고 있습니다.

Ⅲ. 삼장법사의 리더십으로 이리여자고등학교 발전을 꿈꾸다

손오공, 저팔계, 사오정은 성격과 능력이 극단적으로 달랐지만, 삼장법사의 포용과 조율을 통해 최고의 시너지를 내는 원팀(One-Team)이 되었습니다. 학교 현장 역시 교사, 학부모, 지역사회라는 다양한 주체의 목소리가 공존하는 곳입니다. 뛰어난 역량을 가진 구성원에게는 자율성을 부여하되 가이드라인을 통해 책임감을 갖게 하고, 소외되거나 갈등이 생기는 곳에는 따뜻한 경청과 중재로 화합을 이끌어 내겠습니다. 실무와 교육 활동의 권한은 과감히 위임하여 구성원의 자율성을 보장하고, 그 결과와 책임은 교장인 제가 가장 앞에 서서 짊어지겠습니다.

삼장법사는 수많은 위협과 험난한 여정 속에서도 '서천축국에서 불경을 가져온다'는 본질적 목표를 결코 잃지 않았습니다. 자율형 공립 고등학교 교장공모제에 지원하며 제가 가슴에 품은 비전은 바로 '살아가는 힘을 키우는 교육실현'입니다. 교육 정책의 유행이나 외부의 흔들림에 연연하지 않고, 우리 학교 공동체가 나아가야 할 올바른 교육적 방향을 명확히 제시하는 나침반이 되겠습니다. 특히, 2022 개정 교육과정과 내신 5등급제 전면 도입은 학교 평가 패러다임의 대전환을 요구하고 있습니다. 등급 구간이 넓어진 만큼 상위권의 변별력을 확보하면서도 학생의 깊이 있는 학습을 위해, 지필평가 내 서·논술형 문항 비율을 단계적으로 확대하겠습니다. 단순 지식 암기식 문항을 지양하고 비판적·창의적 사고력을 측정하는 평가로 체질을 개선하겠습니다. 삼장법사가 엄격한 가이드라인 안에서 제자들의 역량을 이끌어 냈듯, 교과별 다면적 채점 기준표(Rubric)를 고도화하여 서·논술형 평가의 신뢰도를 확보하겠습니다. 더불어 과정 중심 평가와 연계한 성취 수준별 맞춤형 피드백 시스템을 정착시켜, 평가가 서열화를 넘어 학생의 실질적인 학업 성장을 돕도록 지원하겠습니다.

Ⅳ. 마무리하며..

자율형 공립 고등학교 2.0을 운영과 함께 세계로 도약하는 이리여자고등학교를 저에게 맡겨주십시오. 학교의 니즈를 면밀히 살피고, 대화와 소통을 통해 행복한 학교로 디자인하며, 우리의 사랑스러운 학생들을 미래사회 인재로서 손색없는 지초인으로 교육함에 최선을 다하겠습니다.

학교 운영 계획서

목 차

Ⅰ. 학교장 교육 철학과 경영 방침 ····· 2

1. 학교장의 교육철학 ····· 2
2. 학교장으로서 약속 ····· 2

Ⅱ. 학교 현황 분석 및 시사점 ····· 4

1. 학교 현황 ····· 4
2. 학교평가 현황 ····· 5
3. 프레임워크(SWOT & VRIO)를 활용한 학교교육 현황 분석 ····· 7
4. 2026학년도 1학년 및 2학년 1학기 교과별 학업성취도 현황 ····· 9

Ⅲ. 학교 운영 계획 ····· 11

1. 학교 교육 목표 ····· 11
2. 중장기 학교 발전 계획 ····· 12
3. 이리여고와 자율형 공립고 2.0 ····· 14
4. 학교 브랜드 가치를 높이는 특색 교육과정 ····· 15
5. 미래사회를 준비하는 교육활동 운영 ····· 16
6. 학력 향상 방안 ····· 17

Ⅳ. 학교 관리 방안 ····· 18

Ⅴ. 결론: 이리 빛나는 우리, 함께 써내려갈 4년 ····· 20

학교 운영 계획서

소 속		직 위		성 명	

Ⅰ. 학교장 교육 철학과 경영 방침

1. 학교장의 교육철학

익산은 우리나라를 대표하는 보석의 도시입니다. 이 지역에서는 숨겨져 있던 거친 원석이 장인의 손을 거쳐 빛나는 보석으로 탄생합니다. 찾아내는 눈과, 기다려 주는 마음과, 정성껏 갈고닦는 손이 있다면 흙과 돌 사이에 묻혀 있던 원석은 반드시 보석이 됩니다. 저는 교육이 바로 이 일이라고 믿습니다.

이 보석의 도시 한복판에, 익산의 옛 이름을 학교 이름으로 간직한 채 100년이 넘도록 익산을 빛내온 이리여자고등학교가 있습니다. 저는 이 학생들을 처음 마주했을 때 아이들의 눈빛을 먼저 보았습니다. 성적에 대한 욕심이 크지 않고 꿈을 말하기 주저하는 모습 앞에서, 저는 부족함이 아니라 아직 한 번도 제대로 닦이지 않은 가능성을 보았습니다. 보석의 도시 익산에서 가장 귀한 원석을 품은 곳이 바로 이리여고라고 저는 생각합니다.

제 교육철학은 세 문장으로 요약됩니다. 모든 학생은 저마다의 빛을 가진 원석입니다. 학교는 그 빛을 발견하고 연마하는 공방입니다. 그리고 교육은 학생과 교사, 학부모, 지역사회가 함께 완성하는 작품입니다.

2. 학교장으로서 약속

첫째, **신뢰를 먼저 세우겠습니다**. 아이들의 성장은 어른들에 대한 믿음에서 출발합니다. 학교 재정은 예산 편성 단계부터 교직원과 학부모의 의견을 듣고, 집행 내역은 홈페이지를 통해 정기적으로 투명하게 공개하겠습니다. 인사와 포상, 업무 분장은 사전에 합의된 기준과 규정에 따라 하겠습니다. 학생 평가는 학기 초에 기준을 분명히 알리고, 출제부터 채점까지 다중 검증 체계를 거쳐 어느 학생도 억울하지 않게 하겠습니다. 공정하다는 믿음이 학교의 가장 단단한 토대라고 생각합니다.

둘째, **학생 맞춤형 교육과정을 설계하겠습니다**. 같은 방향으로 줄 세우는 교육에서 벗어나, 고교학점제를 안정적으로 정착시켜 학생이 자신의 꿈에 맞는 과목을 선택하고 소

인수·주문형 강좌까지 개설하도록 지원하겠습니다. 입학 첫날부터 성격과 학습 성향, 진로 희망을 담은 포트폴리오를 쌓고, 졸업할 때까지 담임교사와 진로 전담 교사가 1:1로 함께 걷겠습니다. 수업은 듣는 시간에서 탐구하고 토론하며 만들어 가는 시간으로 바꾸고, 그 성장 과정을 학교생활기록부에 정직하게 담겠습니다. 입시 결과만을 위한 교육이 아니라 아이들이 어디서든 자기 길을 개척할 힘을 기르는 교육을 하겠습니다.

셋째, **소통으로 하나 되는 공동체를 만들겠습니다**. 학생 자치 간담회, 학부모 정례 대화 공간, 교직원 토크 데이를 분기마다 열어 현장의 목소리를 직접 듣겠습니다. 의견을 듣는 데서 그치지 않고 정책에 반영하고 그 결과를 공유하여 대화가 변화로 이어지게 하겠습니다. 교사들이 함께 수업을 연구하고 나누는 전문적 학습공동체를 아낌없이 지원하겠습니다. 교사가 성장하면 아이들의 배움이 달라진다는 것을 저는 믿습니다. 학부모는 동원의 대상이 아니라 교육의 동반자로 모시겠습니다. 무엇보다 학생들이 스스로 규칙을 고치고 행사를 기획하며 학교의 주인이 되는 경험을 하게 하겠습니다. 자신이 존중받는 학교에서 아이들은 타인을 존중하는 법도 배웁니다.

넷째, **학교의 담을 낮추고 세상과 연결하겠습니다**. 익산의 역사와 문화, 산업을 교실로 들여오는 지역 밀착형 교육과정을 개발하고, 지역 기관과 기업, 인근 대학과 손잡고 직업 체험과 인턴십, 대학 연구실 R&E 활동의 기회를 열겠습니다. 꿈을 말하기 주저하던 아이들이 현장에서 직접 보고 만지고 부딪히며 "나도 할 수 있겠다"는 마음을 갖게 하고 싶습니다. 연 1회 학부모와 지역 인사를 모시고 성과를 발표하는 자리를 마련하여, 아이들이 박수를 받는 경험을 통해 성취감과 자신감을 쌓게 하겠습니다.

다섯째, **디지털과 AI로 미래를 준비하겠습니다**. 전 교실의 무선망과 스마트 기기를 고도화하고, AI 코스웨어와 에듀테크로 학생의 성취를 실시간으로 진단하여 데이터에 기반한 수업과 피드백을 구현하겠습니다. 이를 통해 학습 결손이 있는 학생에게는 정확한 맞춤 처방을, 앞서가는 학생에게는 더 깊이 나아갈 기회를 주어 모든 학생이 자기 속도로 성장하게 하겠습니다. 동시에 코딩과 데이터 소양 교육, 생성형 AI의 올바른 활용, 정보 보안과 딥페이크 대응 같은 윤리 교육을 함께 실시하겠습니다. 기술이 사람을 앞서지 않고 사람의 성장을 돕는 학교를 만들겠습니다. 이를 위해 교사의 디지털 교수 역량 연수도 상시 지원하겠습니다.

이 다섯 가지 약속은 하나의 질문으로 모입니다. "우리 학생들이 졸업하는 날, 스스로를 얼마나 자랑스러워할 수 있는가." 저는 이 질문을 매일 마음에 새기며 교장의 자리에 서겠습니다. 성적이 오르는 일만큼이나 중요한 것은 아이들이 "나는 해낼 수 있는 사람"이라는 믿음을 갖게 되는 일입니다. 그 믿음이 생긴 아이는 공부도, 진로도, 인생도 힘있게 나아갑니다.

Ⅱ. 학교 현황 분석 및 시사점

1. 학교 현황

가. 학교 현황 요약

□ **역사와 전통**
- 1924년 개교하여 2024년에 개교 100주년을 맞이한 유서 깊은 학교
- 2026년 기준 99회 졸업생 배출, 누적 졸업생 수는 25,198명

□ **규모 및 인원**
- 학생 수: 총 579명(특수대상자 26명 포함), 학년별로 8개 학급
- 교직원수: 총 80명, 교원 55명과 행정 25명

□ **주요 시설**
- 49,272㎡(약 14,904평)의 넓은 부지 보유, 27개의 보통 교실
- 펜싱경기장, 기숙사(우경학사, 72명 수용), 시청각실(지초홀), 식생활관(420석) 등

나. 주요 분석 및 시사점

□ **100년의 전통과 안정적인 학생 수 유지**
• 분석: 학령인구 감소 추세 속에서도 1학년(201명), 2학년(200명), 3학년(190명)의 학생 수가 매우 균등하게 유지됨

☞ 시사점
- 지역 내에서 선호도가 높고 교육 기반이 안정화되어 있음
- 100주년 기념행사(2024년)를 치른 만큼, 두터운 동문회 네트워크와 지역사회 내 높은 인지도가 지속적인 학교 발전의 원동력임

□ **특수교육 인프라 및 통합 교육의 강점**
• 분석: 2006년부터 지속적으로 특수학급을 인가받아 현재 총 3개 학급, 26명의 특수교육대상 학생(약 4.4% 비율) 교육

☞ 시사점
- 오랜 기간 축적된 특수교육 노하우와 시스템 확보
- 일반 학생과 특수교육대상 학생이 함께하는 통합 교육 및 다양성 존중 프로그램 운영으로 다양성에 대한 존중, 민주 시민 자질을 높이는 학교 문화를 도모함

□ **교사 1인당 학생 수 및 맞춤형 교육 여건 양호**
• 분석: 교사 1인당 학생 수가 약 10.4명 수준

☞ 시사점
- 교사가 학생 한 명 한 명에게 집중할 수 있는 우수한 교육 여건
- 고교학점제 및 학생 맞춤형 진로 진학 상담의 심도 있는 진행에 유리

□ **특성화 시설(펜싱·기숙사)을 활용한 학교 경쟁력**

• 분석: '펜싱경기장'과 72명을 수용할 수 있는 기숙사('우경학사') 보유

☞ 시사점

- 펜싱경기장: 체육 특기자 육성이나 학교 브랜드 제고에 기여
- 기숙사: 원거리 통학생 흡수, 몰입형 학습 환경으로 우수 학생 유치 및 학업 성취도 향상에 긍정적 요인

2. 학교평가 현황

□ **2025학년도 학교평가 결과 요약[1)]**

구분	핵심 실적	학교의 자체 평가
독서 교육	참여 100%. 책독책톡 76명, 하루 한 장 필사 920명(연인원), 3학년 독서문화 프로젝트 107명, 작가와의 만남 41명, 독서신문 연 2회	활발히 운영
수업 전문성	수업 나눔의 날(2025.10.23) 48명 참여. 2026 자공고 운영과 연계해 교외 수업 나눔으로 확장 예정	교과별 자율 공유
학력 신장	방과후 교과보충(1학기 38강좌, 2학기 26강좌), 순공60·순공100 캠프(각 60명), AI·진학상담·면접 프로그램. 참여 학생 비율 1학기 39%→ 2학기 27%	겨울방학 방과후 프로그램이 순공 프로그램과 중복되어 운영에 어려움
진로 교육	꿈길 체험 유형별 직업실무체험형 1,763, 학과체험형 621, 강연대화형 약 423, 현장견학형 40, 현장직업체험형 30, 캠프형 16	2024년 대비 증가
에듀 테크	전 교실 전자칠판, 전교생 노트북, 에듀테크 프로그램 10개와 AI코스웨어 6개, 교사 연수 4회	우수 (플랫폼 확대를 넘어 활용 심화는 보완 필요)
기초 학력	진단 결과 미달 1학년 20명, 2학년 24명. 교과기초 프로그램 1학년 4강좌, 2학년 6강좌	미달 학생의 저조한 출석률로 지도 어려움
학교폭력예방	학생 연 11차시, 학부모·교사 연 2차시	대면 강의 운영은 우수, 학기 초 시행은 보완
학생 자치	학생회장단 선거, 1일형 리더십 캠프, 교복 착용 캠페인 3회, 사복데이, 독서골든벨, 축제	자율성 보장 우수, 학생회 회의 시간 확보와 담당 교사 소통은 보완
과학 수학	STEAM 선도학교 운영, 통계 활용 발표회	과학·영어·역사 융합은 우수, 다른 교과 융합과 수학체험 한마당 낮은 참여는 보완
문·예·체	연극·밴드·사진 등 동아리, 스포츠클럽 2종목 160명	2024년 대비 프로그램 수와 참여 학생 증가
기타	교육활동 보호, ESG(기후변화교육), 특수교육 인식개선	인식개선은 QR 퀴즈 등 참여형이 우수하나 학기초 일회성에 그침

1) 2026년 4월 공시 자료(이리여고) 활용

☞ **평가 결과 분석**

강점	한계
1. **독서·인문 문화**: 필사, 토론, 작가 만남, 독서신문까지 다층적으로 운영하며 학교 고유의 문화로 자리 잡힘 2. **디지털 기반**: 1인 1기기와 전자칠판 등 인프라, 교사 연수, 플랫폼 활용이 모두 갖춰졌고 학교도 우수로 평가함 3. **활동 규모의 증가 추세**: 진로체험과 문·예·체 모두 2024년 대비 증가했으며, 학생 자치도 자율성과 참여형 운영이 우수로 평가받음	1. **학력 지원이 필요한 학생에게 닿지 않음**: 프로그램은 충분히 공급되지만 학력신장 프로그램 참여율이 1학기 39%에서 2학기 27%로 떨어졌고, 기초학력 미달 학생(학년의 약 10%)은 출석이 낮아 지도에 어려움이 있어 보이며 문제점은 프로그램 설계보다 학생의 동기와 출석에 있음 2. **진로체험의 구성 편중**: 체험 건수는 늘었지만 직업실무체험형이 약 60%를 차지하고, 학생이 직접 일의 현장을 겪는 현장직업체험형은 30건에 그침 3. **일회성·소규모 운영의 반복**: 인식개선 교육, 학교폭력 대면 강의, 리더십 캠프가 모두 1회성으로 운영되었고, 융합 수업은 일부 교과에 한정되어 학생 변화에 필요한 연속성이 부족해 보임

☞ **시사점**

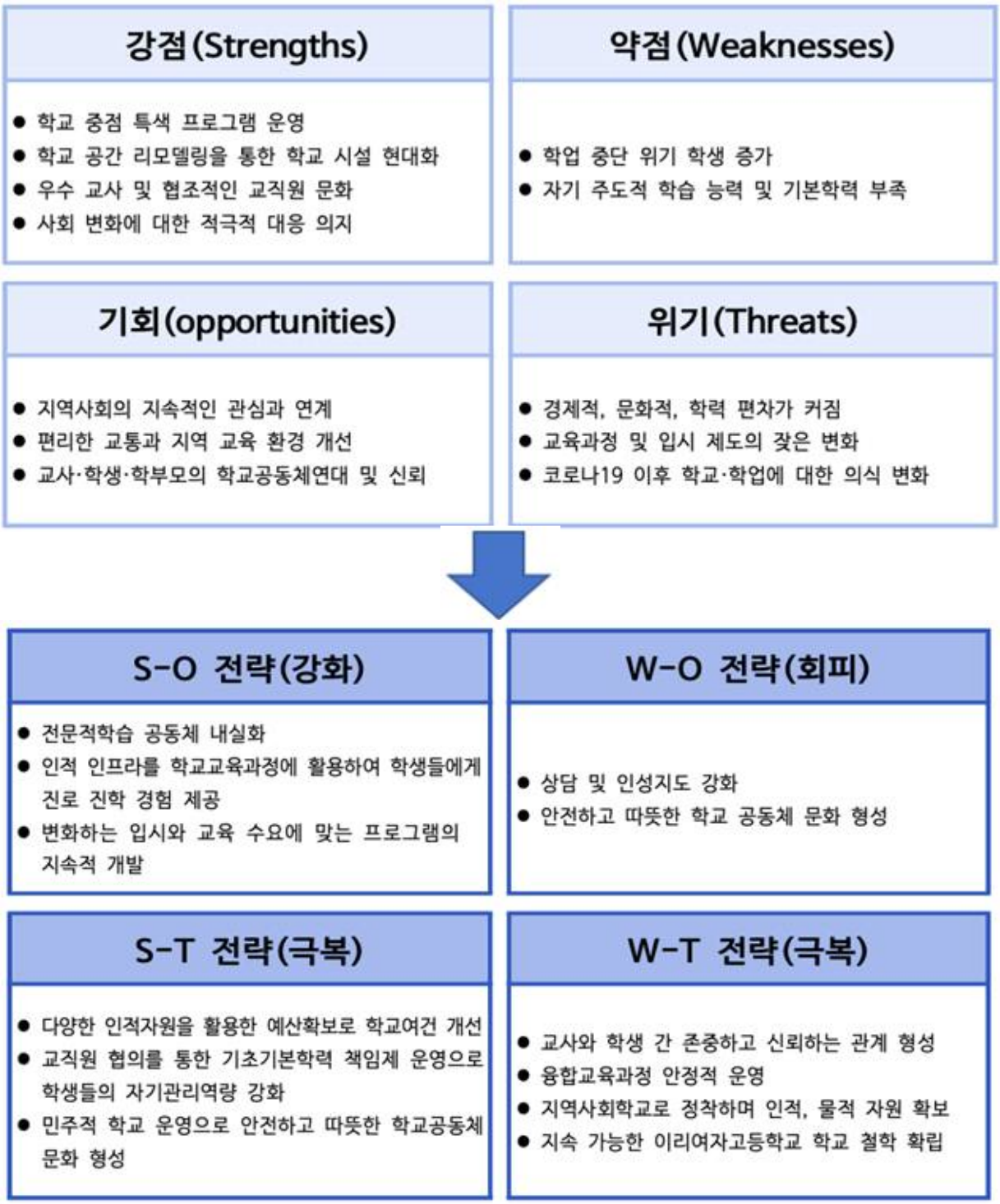
2025학년도 학교평가에서 이리여고는 독서·인문 문화가 학교 고유의 모습으로 정착했고 전 교실 전자칠판과 전교생 노트북, AI코스웨어 등 디지털 교육 기반이 갖추어져 있으며 진로체험과 문·예·체 활동의 참여도 늘었다는 긍정적 평가가 있었습니다.

반면 개선이 필요한 점은 우선 학력 지원이 필요한 학생에게 닿지 못한다는 것입니다. 학력신장 프로그램 참여율이 낮아졌고, 기초학력 미달 학생은 출석이 낮아 지도가 어렵습니다. 또한 진로체험이 직업실무체험형에 치우쳐 현장 경험이 부족하고 인식개선 교육과 리더십 캠프 등이 일회성으로 운영되어 연속성 개선이 필요합니다.

결론적으로, 학생 변화에 필요한 자원과 활동은 풍부하지만 그것이 필요한 학생에게 닿고 있는지는 지속적으로 점검해야 할 숙제입니다. 따라서 프로그램의 변경 및 전환이 아니라 기존 활동을 학생의 동기와 연결하고, 연속적인 경험으로 이어 주는 동기의 강화가 필요해 보입니다.

3. 프레임워크(SWOT & VRIO)를 활용한 학교교육 현황 분석

가. SWOT 분석[2)]



2) 2026년 학교교육계획서(이리여고)

나. VRIO 분석

자원/역량	가치 (Value)	희소성 (Rarity)	모방불가능성 (Imitability)	조직화 (Organization)	판정
① 자공고 2.0 STEAM 교육과정과 협약기관 네트워크	O	△	△	O	일시적 우위, 지속 우위 후보
② 100년 역사와 동문 25,198명	O	△	O	△	잠재적 우위
③ 학습·인성·안전 지원 체계	O	X	X	△	평균적임(필수)

☞ 시사점 및 제언

이리여고는 특색 프로그램, 현대화된 시설, 협조적인 교직원 문화라는 강점이 자공고 2.0 STEAM 교육과정과 협약기관 네트워크(VRIO ①)로 구체화되어 있고, 조직화까지 갖추었습니다. 다만 희소성과 모방불가능성이 부분적이어서 연계의 깊이와 성과를 쌓아 가는 정도에 따라 이리여고의 위상이 일시적 우위에서 지속 우위로 바뀔 가능성이 높습니다.

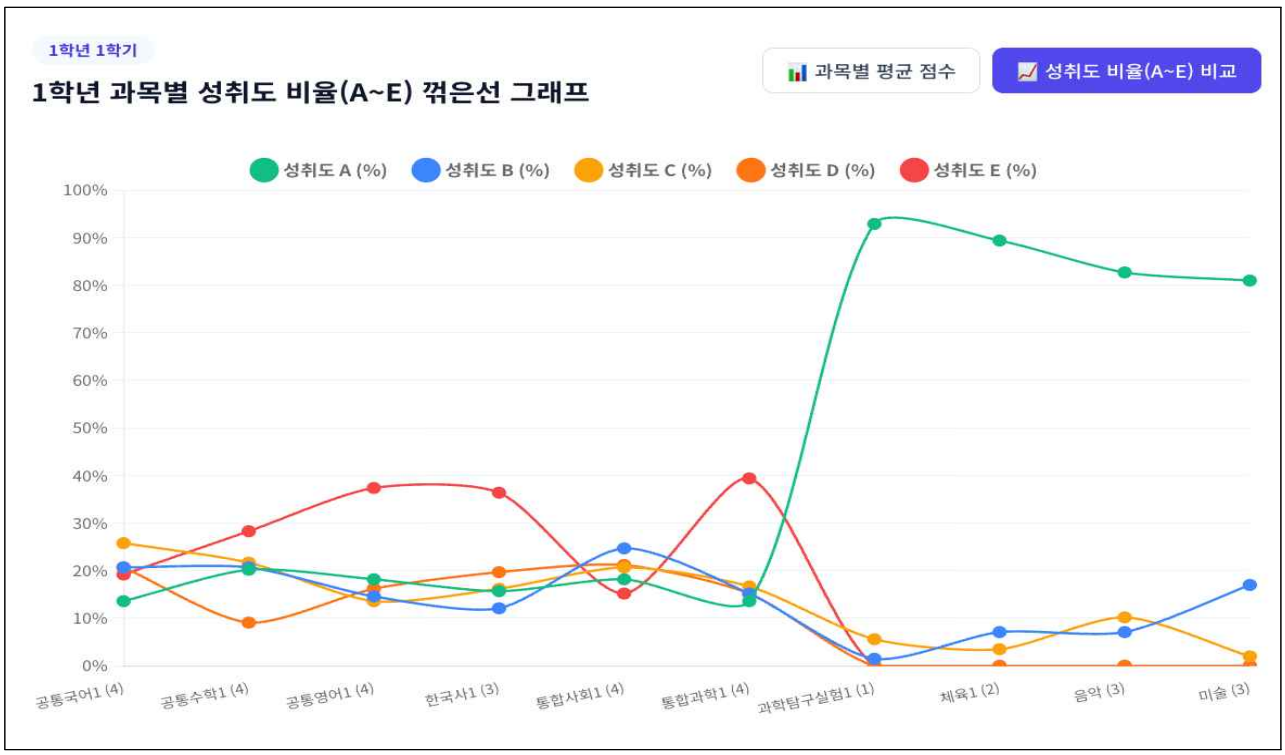
학업 중단 위기 학생 증가와 자기주도 학습 능력·기본학력 부족이라는 약점은 학습·인성·안전 지원 체계(VRIO ③)가 직접 대응해야 할 영역으로 보입니다. 이 체계는 아직 개선해나갈 여지가 많기에, 차별화보다 실행력과 도달 범위를 높이는 것에 중점을 두면서 기초학력지원 프로그램 내실화를 통해 보완해나가야 할 사항입니다.

지역사회의 관심과 학교공동체의 신뢰라는 기회가 100년 역사와 동문 25,198명(VRIO ②)이라는 모방하기 어려운 자산과 만나는 지점은 활용 여지가 높아보입니다. 가치와 모방불가능성은 높으나 조직화가 부분적이므로, S-O 전략의 인적 인프라 활용을 동문 멘토링과 지역 연계의 실행 체계로 구체화하면 학교 변화의 동력이 될 가능성이 있습니다.

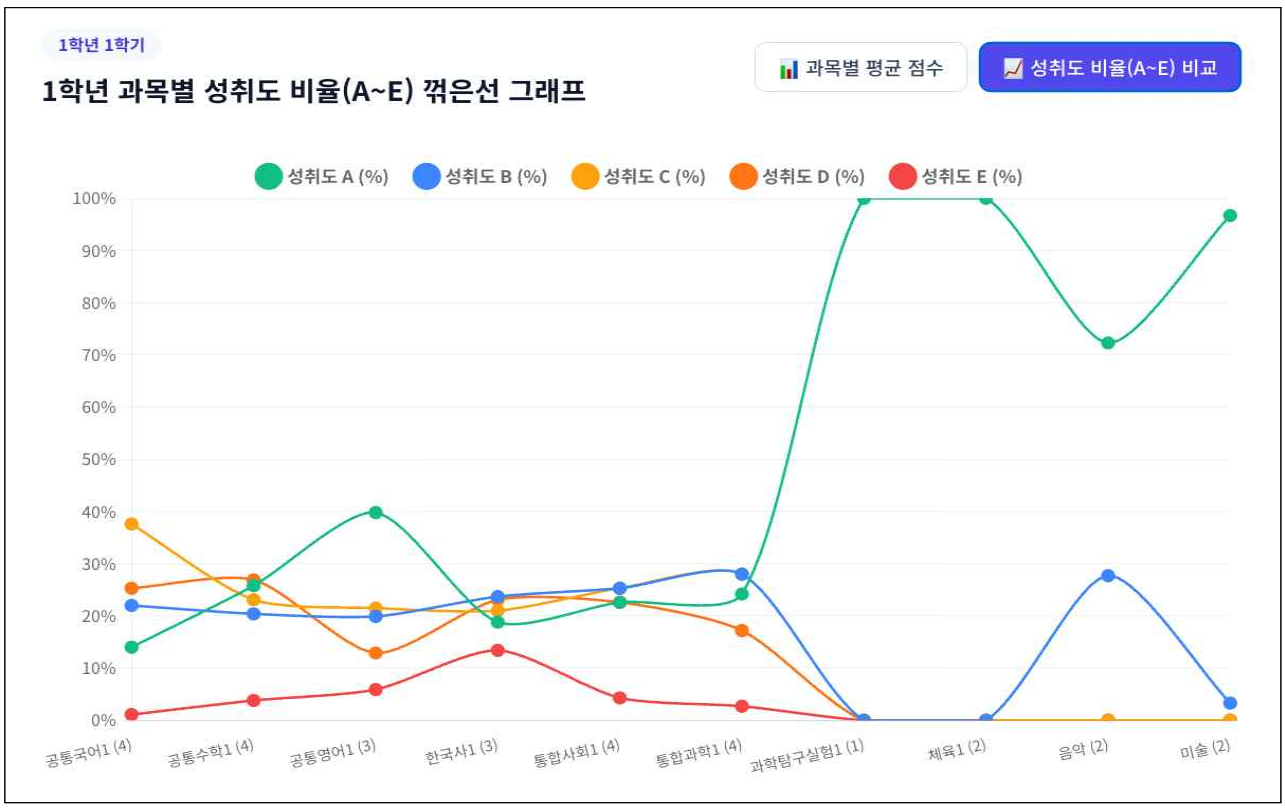
4. 2026학년도 1학년 및 2학년 1학기 교과별 학업성취도 현황

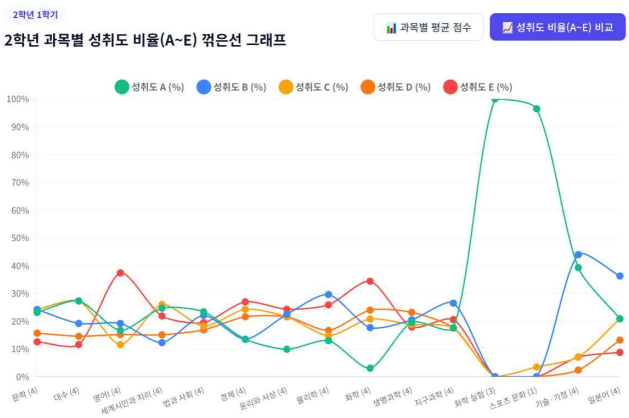
(* 학교알리미 공시정보_교과별 학업성취 사항 데이터 활용)

<이리여고 1학년>

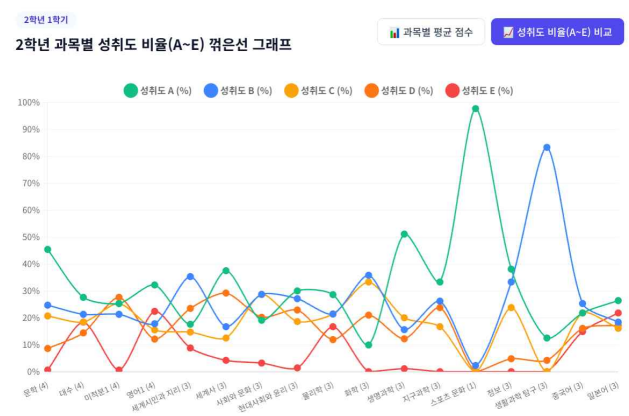


<F고 1학년>





<이리여고 2학년>



<F고 2학년>

☞ 시사점

(1) <1학년> 국어·영어·수학 기초 교과 학업 성취도 격차

이리여고는 공통수학 평균이 상대적으로 높은 반면, F고는 공통영어와 한국사 평균이 더 높게 나타납니다. 특히 F고는 영어 A등급 비율이 39.8%에 달해 이리여고(18.2%)에 비해 최상위권 비중이 두드러지게 큽니다(물론, 좋은 현상으로 단정할 수는 없습니다). 반면 F고의 공통국어 E등급 비율(1.1%)은 이리여고(19.2%)에 비해 학업 성취 하위권 학생 비율이 매우 낮아, 국어 과목에서의 기초 학력 안전망이 더 탄탄하게 구축되어 있음을 보여줍니다.

(2) <2학년> 주요 교과의 학업 성취 양상

F고는 하위권(E등급) 비율이 상위권(A등급)에 비해 전반적으로 낮게 관리되는 경향이 있는 반면, 이리여고는 다수의 교과에서 하위권 비율이 높아 수업 부담이나 격차가 상대적으로 존재함을 엿볼 수 있습니다.

(3) 예체능 및 탐구 실험 과목의 만점 편중 현상

두 학교 모두 과학탐구실험1, 체육1 등 실험 및 예체능 과목에서 평균 90점대 안팎과 A등급 비율이 90~100실에 육박하는 높은 성취도를 보입니다. 이는 교과 특성상 절대평가 및 참여 중심 수행평가 비중이 높아 공통적으로 학생들의 성취 체감도가 높음을 시사합니다.

☞ 제언

이리여고의 2026학년도 1학기 학업성취도 데이터를 분석한 결과, 이리여고는 중·하위권(D·E등급) 학생 비중이 매우 높아 기초학력 격차 해소와 주력 과목의 학업 성취도 향상이 최우선 과제로 보입니다. 단순 수업이나 전형적인 방식으로는 하위권 이탈을 막기 어렵습니다. 기초학력 책임지도 시스템 구축과 중위권 도약을 위한 맞춤형 학습 지원 체계가 필수적입니다.

Ⅲ. 학교 운영 계획

1. 학교 교육 목표

교육 비전

배움이 삶이 되고 관계가 힘이 되는 행복한 지초 배움터

교훈[3)]

유능한 여성, 창의적 사고, 베푸는 생활

교육 목표

미래융합인재 육성	자율형 공립고 2.0 운영
자기주도적이고 창의적 역량을 갖춘, 함께 더불어 발전하는 역량 함양	지역 연계 특색 교육과정으로 미래를 설계하는 인재 양성

학교상

배움이 즐거운 학교	존중과 존경이 있는 따뜻한 학교	더불어 함께 성장하는 학교

경영 목표

미래	책임	안전	지지	공동체
•학생 선택 중심 교육과정 •수업 전문성 신장 •에듀테크 활용 수업	•학력신장 프로그램 •최소성취수준 보장지도 •문예체 교육 •진로진학지도	•학생 맞춤형 상담 •생명존중 · 인권교육 •학생 건강증진 프로그램 •안전한 교육 환경 조성	•학교자치 •학생자치 •교직원 역량강화 지원	•국제교류수업 •외국어교육 •인성교육 •민주시민교육 •환경교육 •역사교육

주요정책

자율형 공립고 2.0 운영	국제교류 수업 학교 운영
사교육없는 학교 운영	기후 · 환경교육 프로그램 운영
맞춤형 진로 · 진학 프로그램 운영	교원 전문적 학습공동체 내실화
문 · 예 · 체와 함께하는 배움이 즐거운 학교	독서 기반 프로젝트 수업 활성화

3) 교훈, 학교상, 경영 목표, 주요 정책은 2026 학교교육계획서(이리여고)에서 인용함

2. 중장기 학교 발전 계획[4)]

* [ ] : 특색 교육과정 운영 필요성을 제기하는 항목

과제	중점과제	세부 추진과제	연차계획	
			2026	2027~2028
교육과정 운영	교육과정 편성 및 운영	▪미래 역량함양을 위한 교육과정 편성 및 운영 ▪학생 맞춤형 선택 교육과정 운영	▪선택형 교육과정 편성 및 운영 ▪소인수 및 심화과목 개설 운영 ▪고교학점제의 안정적 운영 ▪창의적 체험활동 프로그램 다양화 ▪에듀테크 기반 미래형 교육 환경 조성	▪개별 맞춤형 교육과정의 내실화 ▪소인수 및 심화과목 활성화 ▪고교학점제의 질적 성장 ▪창의적 체험활동 프로그램 내실화 ▪AI 및 데이터 기반 맞춤형 학습
	평가 방법의 신뢰성 제고	▪서술형, 논술형 평가 내실화 ▪교과별 과정중심 평가 내실화	▪과정 중심의 질적 평가 확대 ▪성취평가제의 안정적 정착 ▪서·논술형 평가 교과별 자료 개발 ▪정기고사 관리 철저 지속	▪과정 중심의 질적 평가 활성화 ▪성취평가제에 맞는 교수학습활동 및 평가자료 개발 ▪통합적 사고력 신장을 위한 평가 체계 구축
학력 신장 활동	교수 학습 방법 개선	▪선진화된 학생 중심 수업 방법 개선 ▪교과 활동 지원 및 자율 장학 활성화	▪전 교사 수업 나눔 2회 이상 ▪교육과정과 연계한 전문적학습공동체 활성화 ▪연 4회 이상의 교과협의회 활성화 ▪에듀테크 활용 수업, 협력학습, 거꾸로 교실 등 학생 중심 수업 확대 ▪교원학습공동체 활성화	▪교육과정과 연계한 전문적학습공동체 내실화 ▪자율적 수업 나눔 문화 활성화 ▪수업 만족도 제고 방안 마련 ▪학생중심의 창의융합 수업 확대 및 내실화 ▪학생의 능동적 참여를 이끌어 내는 수업 혁신
	교육 활동 활성화	▪일반고 교육역량 강화프로그램 내실화 ▪방과 후 교육활동 활성화 ▪독서·토론·논술 교육 활성화 ▪학교 스포츠 활성화	▪자율형 공립고 2.0 운영 ▪독서기반 프로젝트 수업 운영 ▪기초학력보장 프로그램 및 맞춤형 방과후학교 운영 ▪국제교류 프로그램 운영 ▪순공프로그램 운영 ▪사교육 없는 학교 운영 ▪독서문화 확산 ▪학교스포츠클럽 프로그램 운영	▪자율형 공립고 2.0 안정적 정착 ▪도서기반 프로젝트 수업 활성화 ▪기초학력지원 프로그램 내실화 ▪교사 전문성 공유 체계 구축 ▪사교육 없는 학교 지속 운영 ▪빅데이터·AI 활용 비판적 읽기 교육 ▪프로그램을 활용한 개인별 e-포트폴리오 구축 ▪학교스포츠클럽 프로그램 활성화

4) 2026년 학교교육계획서(이리여고)

인성 지도	인성 지도	▪ 기본생활습관 지도 ▪ 인권존중교육 강화 ▪ 예술감수성 함양 및 창의·인성교육 ▪ 상담활동 강화	▪ 어울림 프로그램 운영 ▪ 학생 인권, 교권, 학부모 참여권이 조화로운 학교로 안정적 생활지도 ▪ 학교폭력예방 교육 강화 ▪ 학생 자치활동 활성화 ▪ 감사 일기 쓰기, Apple Day 등 운영 ▪ 위기 학생의 지속적 상담 지원 ▪ 문화 예술체험 기회 확대	▪ 학교폭력예방 교육 지속 및 강화 ▪ 위기 학생 지속적 상담 ▪ 회복적 생활교육의 제도화 ▪ 사이버폭력 및 신종 폭력 대응 리터러시 ▪ 예술 감수성 계발을 위한 프로그램 기획 ▪ 교권보호를 위한 민원 대응 시스템의 고도화
진로 지도	진로 · 진학 지도	▪ 자기주도적 진로 탐색 기회 부여 ▪ 진로 진학 프로그램 운영 ▪ 대입 설명회 개최	▪ 맞춤형 진로 프로그램 개발 및 내실화 ▪ 진로·진학연구팀 활성화 ▪ 고교학점제연계 진로교육 내실화	▪ 맞춤형 진로 프로그램 활성화 ▪ 개인별 멘토링 진로·진학지도 체계 구축 및 운영 ▪ 학습 격차를 고려한 맞춤형 진로 보충
교육 혁신	미래 역량 교육	▪ 디지털 교육기반 구축 ▪ 학생중심 맞춤형교육	▪ 리로스쿨을 활용한 개인별 e-포트폴리오 구축 ▪ 교원 에듀테크 활용 역량 강화 ▪ 디지털 교과서 활용 방안 모색	▪ 지속가능한 에듀테크 생태계 구축 ▪ AI 데이터 기반 학생맞춤형 학습 지원 ▪ 스마트 교실 구축 및 체계화 ▪ 디지털 교과서 정착 및 활용
교육 공동체 및 복지	교육 공동체 추진	▪ 학부모회 교육활동 참여 ▪ 인근대학 MOU체결 ▪ 지역사회 협력체제	▪ 학부모회 교육활동 참여 활성화 및 모임 정례화 ▪ 동창회, 선배 멘토링 활용 추진 ▪ 지역사회 연계 네트워크 활동 ▪ 대학과 진로 연계 MOU체결	▪ 지역사회 연계 네트워크 활동 활성화 ▪ 학교교육공동체 참여 기회 확대 ▪ 대학과 진로 연계 MOU 운영 ▪ 지역사회 연계 멘토링시스템 구축
	교육 여건 개선	▪ 교육환경개선 ▪ 교원업무 환경 개선 ▪ 학생 안전지도 ▪ 학교 업무 정상화	▪ 미래형 교육공간 관리 및 활용 ▪ 급식 질 개선 및 만족도 재고 ▪ 학생활동 안전 지도 및 안전교육 강화 ▪ 교육 중심 학교 구조 개편 논의 지속	▪ 미래형 교육공간 관리 및 활용 ▪ 학생 급식 질 개선 지속 추진 ▪ 실질적 교원업무 경감 지속 ▪ 안심할 수 있는 교육환경 및 안전한 학교 조성, 지속 ▪ 교육중심 학교 구조 재편 정착

3. 이리여고와 자율형 공립고 2.0[5)]

가. 운영 목표: 건강과 생명을 지키는 지역 인재 양성

나. 운영 중점

- 식품, 보건, 과학 융합과목 신설
- 감염병 예방, 콘텐츠 제작, 식품 안전 분석, 지역 공중보건 캠페인, 지속 가능한 생태 도시 기획

다. 운영 과제

(1) **(교육과정 특화) 식품·보건·과학 STEAM 교육과정**

- 추진과제 1-1 : 미래형 융합 교육 공동교육과정 프로그램 운영
- 추진과제 1-2 : 인문·역사·교양 기반의 인성 함양 교육과정

(2) **진로 맞춤형 학년별 교과 특색 사업**

- 추진과제 2-1 : 학년별 진로 맞춤형 교과 융합 교육과정

라. 협력 거버넌스

대학교	**원광대학교, 전북대학교** • 전공 체험, 실습, 전문가 멘토링
공공기관	**국립 청소년 바이오생명센터, 보건소, 백제세계유산센터** • 진로 체험, 현장 실습, 캠페인 협업
산업체	**국가식품클러스터** • K-food 식품 산업 진로, 특강, 기업 탐방
지자체	**익산시청, 익산교육지원청** • 익산교육발전특구 연계, 재정 및 행정 지원

마. 특성화 교육 프로그램

(1) 지역사회 연계를 통한 식품·보건·과학 STEAM 교육과정 운영

- 지역 연계 교육활동(예: 전북대 환경생명자원대학, 국가식품클러스터 등과 연계)
- 실습 중심 탐구활동(영양, 건강검진, 위생 등)
- 관련 진로 및 직업탐색형 교육과정 개발

(2) 인문·역사·문화·지속가능한 생태 도시 백제문화유산 교육과정 운영

- 백제문화유산과 연계한 체험 중심 교육
- 지역 문화 탐방 및 스토리텔링, 콘텐츠 제작 활동 운영
- 인간 존중과 배려, 지속 가능한 생태 도시, 공동체 의식을 기르는 교양 중심 수업 강화
- 독서 교육을 활용한 인문·인성교육 강화

5) 2026 연구학교 운영계획서(이리여고) 내용 요약

(3) 전북미래학교 운영을 통한 에듀테크 활성화 적용 수업·혁신
- 고교학점제 및 STEAM 기반 융합형 수업 운영
- 블렌디드 수업, 생성형 AI 도구 기반 평가 운영
- 자율 탐구, 교과 연계 프로젝트 학습 활성화로 자기 주도 학습력 신장

(4) 문예체와 함께하는 배움이 즐거운 학교 운영
- 문(文) - 독서 교육 활성화, 인문 교육 활성화
- 예(藝) - 예술 동아리 지원
- 체(體) - 학교 스포츠클럽 활성화

(5) 익산교육 발전특구 연계 운영
- 진로, 학력 신장
- 익산형 다이로움 고교 역량강화 사업: 진로 독서 활동, 졸업생·직업인 특강
- 익산교육 한마당: 진로박람회, 동아리 활동 발표
- 사교육 부담 없는 학교: 상위권 교과 보충 프로그램, AI 기반 진로 진학 상담

4. 학교 브랜드 가치를 높이는 특색 교육과정 운영

가. 목적: 인문학적 소양을 갖추기 위한 공통 교육과정 및 미래 유망 분야 중심의 지역사회 특색을 살릴 수 있는 2개의 특색 교육과정 운영

나. 지역과 연계한 특색 교육과정 운영

분야	교육과정 내용		협약 대상 및 역할
인문학	과목명	인문학과 **인간과 철학(개설)**	지자체(지역 사회 이해 특강) 지역 사회 연구소(교과 수업 및 특강 초빙 강사)
	창의적 체험 활동	지역사회 이해 특강 작가와의 만남	
AI 반도체	과목명	생명 과학, 생물의 유전, 사회문제탐구, **생명과학 실험(개설)**	원광대 의생명 공학 분야 학과(과목 특강 및 실험 협조 진행, 프로젝트 봉사 활동 지원 등)
	창의적 체험 활동	진로 특강. 프로젝트 봉사활동 등	
의·생명	과목명	미적분 Ⅱ, 사회문제 탐구, **데이터 과학(개설), 인공지능 기초(개설)**	전북대학교 공과 대학, 전북교사컴퓨터연구회(특강 강사 협조, 자율 과정 학생 보고서 작성 지원 등)
	창의적 체험 활동	진로 특강, 분야별 연구 보고서 (자율과제 선정)	

5. 미래사회를 준비하는 교육활동 운영

가. '이리고운(裡里高雲) 독서 챌린지'

(1) 추진배경:

- 학교 평가에서 독서교육은 이리여고의 정착된 강점이나, 자발적 신청 중심이어서 소극적인 학생에게 닿는지 확인되지 않음. 활동이 일회성·행사형이고 학생에게 남는 결과물이 보이지 않는 점도 보완 과제임

(2) 운영 방식

- 대상·시기: 전교생, 학급 단위, 3월~12월 연중 운영, 아침 독서시간 활용
- 핵심 활동
  - 구글클래스룸 등을 활용하여 월별 학급 독후활동 산출물 수집
  - 연말 학급 문집 출판(1학생 1작품 _ 독후감, 필사, 서평, 그림·사진 등)
  - 우수학급 및 성실한 참여 학생에게 '이리고운(裡里高雲)' 상 시상

(3) 기대효과

- 자신감과 학급 공동체 의식을 높이고 글쓰기·성찰 역량 향상
- 공감 능력 및 타인 이해력 증진
- 비판적 사고 및 도덕적 판단력 향상

나. '지초 이음 콘서트'

(1) 추진배경:

- 진로체험은 건수가 늘었으나 직업실무체험형에 치우쳐 있어, 소극적인 학생에게는 가까운 선배의 경험담이 더 큰 동기가 될 수 있음
- 졸업생 25,198명의 동문 자산이 있으나 동창회·선배 멘토링 활용은 계획 단계에 머물러 있음
- 학생 산출물(탐구과제, 동아리, 협약기관 연계 활동)이 교내 발표에 그쳐 학부모와 지역에 성과를 알릴 구조가 약

(2) 운영 방식

- 대상·시기: 전교생 참여, 동문 초청, 연 1회(2학기 축제 연계 가능)
- 운영 체계: 학생회·동아리 대표의 학생 기획단이 주도하고, 동창회와 협의해 동문 수요 조사를 선행하며, 참여 동문은 멘토링 풀로 축적함
- 핵심 활동
  - 1부 이음 마당: 동아리 공연, 동문 특강(진로 여정과 극복 경험담)
  - 2부 분야별 토크: 식품·바이오, 보건·간호, 과학·공학·AI, 인문·사회·교육, 예술·미디어, 창업 등 소규모 원탁 대화(관심 분야 2개 신청)

(3) 기대효과

- 학생: 선배의 경험으로 진로를 구체화하고, 자신의 산출물을 설명하고 인정받으며 성취감과 효능감을 높임
- 학교: 동문 네트워크가 조직화되어 멘토링과 후원으로 이어질 기반이 되고, 학교에 대한 자부심과 소속감이 높아짐
- 지역: 학생 성과가 공유되어 학교 평판이 높아지고 협약기관·지역과의 협력이 강화되는 긍정적 계기가 마련됨

6. 학력 향상 방안

가. 기초학력 책임지도 시스템: 주요 교과 E등급 비중을 현행 30~40%대에서 15% 이하로 단계적 감축

☞ 실행방안

1) 기초학력 진단 및 1:1 튜터링: 학기 초 진단평가를 바탕으로 1:1 멘토링(대학생 튜터, 교사 멘토, 상위권 또래 멘토) 결성
2) 방과후 '최소 성취수준 보장' 딥러닝 교실 운영: 기초 개념 재이해 중심의 소규모 특강 개설
3) 학습 클리닉 지원: 학업 포기 원인이 심리·정서적 요인에 있는 경우 전문 상담교사와 연계한 학습 종합 클리닉 운영

나. 교과 특성을 고려한 배움중심 수업·평가 혁신

☞ 실행방안

1) 지필평가-수행평가 연계성 강화: 국어·수학·영어·탐구 과목에서 탐구보고서, 조별 프로젝트 등 수행평가 비중을 다양화하여 지필평가 부담 극복 기회 제공
2) 수업 다변화 (학생 참여형 수업): 난이도가 높은 수학/과학(화학, 물리) 과목은 개념 전달식 강의에서 탈피하여 '질문이 있는 교실', '거꾸로 교실(Flipped Learning)' 적용으로 하위권의 수업 소외 방지

다. 맞춤형 도약 프로젝트 구축

☞ 실행방안

1) 수준별/주제별 동아리 및 소수 강좌 개설: C·D 등급 학생들이 B/A 등급으로 도약할 수 있도록 수능/내신 심화 문제풀이반 및 개념 심화 세미나 운영
2) 학습 코칭 및 자기주도 학습(Self-Study) 지원: 학기별 '학습 플래너 작성법 코칭' 및 야간 자율학습 공간(스터디카페형 학습실) 개선으로 학습 몰입 환경 제공

라. 교원 전문성 향상 및 교과협의회 활성화

☞ 실행방안

1) 전문적 학습공동체(PLC) 지원: 동일 교과 교사 간 '성취수준별 문항 출제 분석 및 수업 개선 연구회' 구성 지원, E등급 비율이 높은 교과군(수학, 영어, 과학 교과)에 공동 수업 연구 시간 및 연수 지원
2) 평가 신뢰도 확립: 평가 난이도 조절과 성취수준 설정의 세분화를 통해 학생들의 성취의욕을 북돋는 평가 체계 정립

마. '퀀텀 점프(Quantum Jump)상' 수여

☞ 실행방안

1) 동일 교과군 내에서 직전학기 성적 대비 현저한 성적 상승이 보인 학생에게 학기말에 수여
2) 상장명, 대상, 성적 상승 기준 등은 협의회를 통해 결정

바. 찾아가고 싶은 자율학습공간 조성

☞ 실행방안

1) 감성적이고 아늑한 인테리어와 조명 디자인으로 개선
   - 컬러 테라피(채도 낮은 파스텔톤 벽지 사용) 등을 활용한 카페 분위기 연출
2) 편의성과 디테일을 갖춘 비품 및 부대시설
   - 온수가 나오는 정수기와 제빙기 설치
   - 무릎 담요와 독서대 대여 서비스 제공

Ⅳ. 학교 관리 방안

1. 공정과 투명성에 기반한 신뢰받는 학교 경영

- 예산 편성 단계에서 교직원·학부모 의견을 수렴하고, 관행적 편성을 지양하여 학생활동과 수업 중심으로 항목별 예산 계획을 수립함
- 목적지정 사업비와 학교운영위원회 심의 사항은 기준과 절차를 준수하고, 집행 내역을 학교 홈페이지에 정기적으로 공개함
- 미집행 예산은 원인을 분석하여 개선하고 교육활동 중심으로 집행함
- 교육발전특구 사업, 지자체 연계 사업, 대학·기관 협약, 동문 후원 등 외부 재원을 발굴하여 교육청 예산을 보완함
- 사업별 성과와 예산을 연계하여 점검하고 차년도 예산에 반영함

2. 교직원 업무 경감 및 역량 신장

- 자공고 2.0, 학점제 등 사업이 늘어나는 만큼 교원별 업무량을 분석하고, 중복·불필요 업무를 정비하여 교사가 수업과 학생 지도에 집중하도록 함
- 학년말 교육과정 운영평가회에서 업무 경감 방안을 협의하고 차년도 업무 분장에 반영함
- 교과별·학년별 전문적학습공동체와 수업 나눔을 지원하고, 에듀테크·AI 활용 연수를 적극 운영하여 교사 전문성을 높임
- 학교장이 교직원 의견을 정례적으로 경청하고 업무 경감 결과를 공유하는 소통 구조를 마련함

3. 안전하고 따뜻한 학교 환경 조성

- 학교폭력 예방교육과 안전교육을 학기 초에 시행하고 연중 과정으로 운영함
- 위기 학생과 기초학력 미달 학생을 조기에 발견하여 담임·상담교사가 연계 지도하는 체계를 구축함
- 학생·학부모·교사의 인권과 교육활동 보호 체계를 정비하여 서로 존중하는 학교 분위기를 만듦
- 시설 안전 점검, 기숙사 생활·안전 지도, 급식 위생과 만족도 관리를 정례화함
- 사이버폭력과 딥페이크 등 신종 폭력에 대응하는 디지털 윤리 교육을 병행함

4. 시설·공간·기숙사의 효율적 활용

- 스터디카페형 학습 공간(개인 집중석, 협업·토론석, 휴식 공간 등)을 조성하여 편하게 머무르며 공부하는 습관을 형성하도록 함
- 학생 설문과 학생 자치 참여로 공간을 설계하여 "우리가 만든 공간"이라는 소속감을 높이고, 이용 현황을 점검하여 운영을 개선함

5. 소통과 환류로 성장하는 학교 운영

- 열린 교장실을 운영하며 학생, 학부모, 교직원과의 간담회를 분기별로 정례화하고, 제안 사항의 반영 결과를 공유함
- 학생회 회의 시간을 보장하고 담당 교사와의 소통 구조를 마련하여 학생 자치가 실질적으로 운영되도록 함

V. 결론: 이리 빛나는 우리, 함께 써내려 갈 4년

100년의 자랑스러운 역사를 품은 이리여자고등학교의 교장으로서, 저는 교실마다 숨겨진 가능성의 원석들을 소중히 교육하겠습니다. 성적의 숫자에 갇혀 꿈을 주저하던 학생들이 저마다의 고유한 빛을 찾아 눈부신 보석으로 성장하도록 돕는 것, 그것이 이리여고가 나아갈 미래이자 저의 사명입니다.

이를 위해 학교공동체에 약속합니다. 투명한 행정과 공정한 평가로 가장 먼저 신뢰의 토대를 세우겠습니다. 자공고 2.0과 STEAM 교육과정, 탄탄한 지역사회 거버넌스를 적극 활용하여 학생들이 세상과 연결되는 맞춤형 배움의 기회를 넓히겠습니다. 소외되는 아이 없이 모든 학생이 자기 속도로 성장할 수 있도록 기초학력 책임지도 시스템을 내실화하고 동기를 강화하겠습니다. 또한 무엇보다 중요한 것은, 교장의 독단적 행보가 아닌 학교공동체와 소통하여 교육 구성원이 함께 가는 의지를 놓지 않겠습니다.

교육은 교사, 학생, 학부모, 그리고 지역사회가 함께 완성하는 위대한 작품입니다. 변화와 혁신 마인드로 늘 현장의 목소리에 귀 기울이며 소통하고 동행하겠습니다. 우리 학생들이 졸업하는 날 스스로를 가장 자랑스러워할 수 있도록, 가슴 속에 오래 남는 '참 괜찮은 리더'로서 이리 빛나는 우리들의 4년을 함께 힘차게 써 내려가겠습니다.