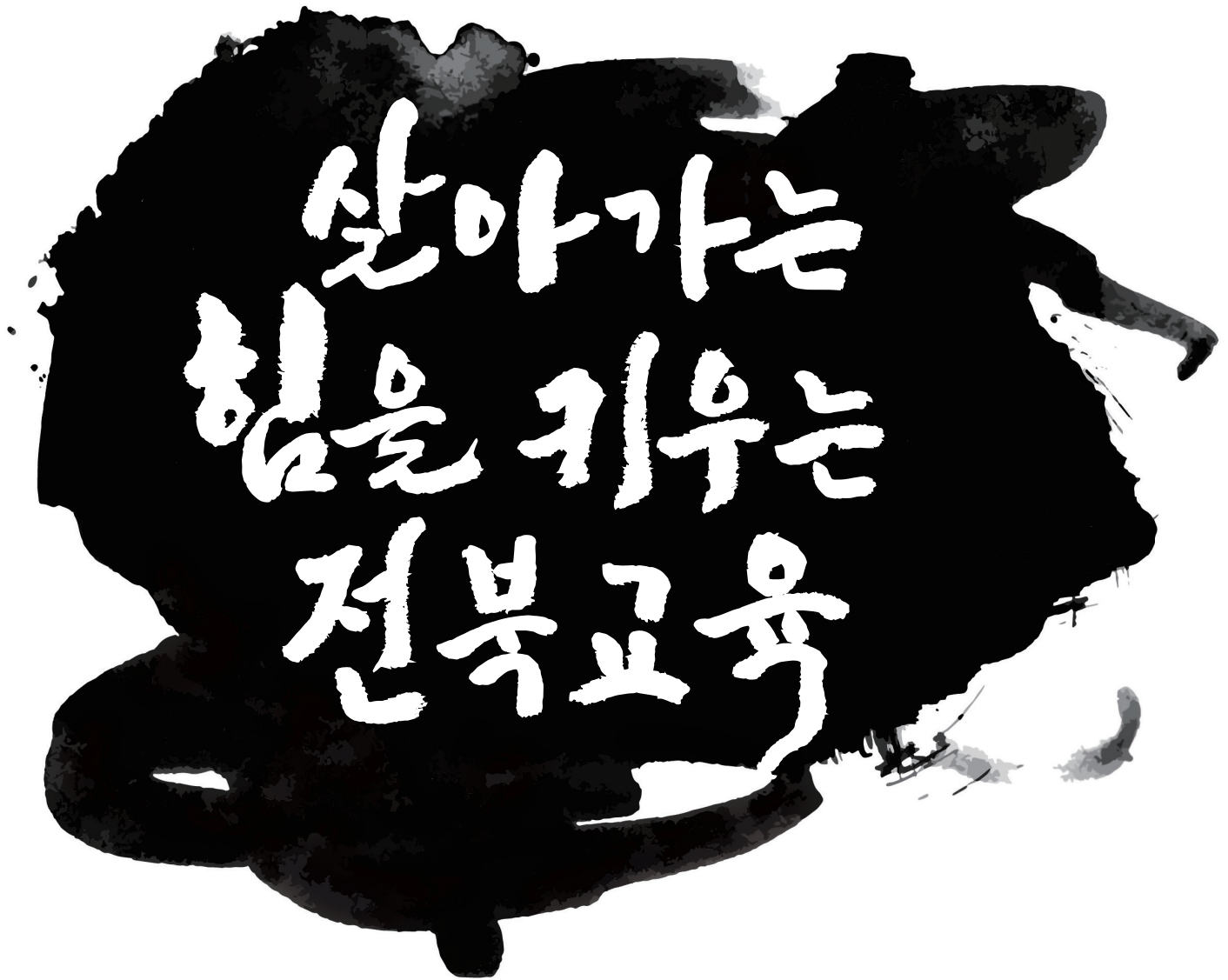


제20대 전북특별자치도교육감직
인수위원회 활동 백서
2026



전북특별자치도교육감직인수위원회

제20대 전북특별자치도교육감직인수위원회
활동 백서

발 행 처 제20대 전북특별자치도교육감직인수위원회
발 행 인 반상진
편집제작 백서발간팀
발 행 일 2026년 8월 5일

제20대 전북특별자치도교육감직
인수위원회 활동 백서

모두가 [!]비나
모두가 ^{*}웃게
다함께
새롭게 ^{*}

‘살아가는 힘을 키우는 전북교육’ 그 찬란한 여정을 시작하며

제20대 전북특별자치도교육감의 새로운 출발을 맞이하여, 교육감직인수위원회(이하 ‘인수위원회’)는 향후 4년 동안 추진할 전북교육의 비전과 방향, 그리고 중점과제를 정리한 백서를 발간하였습니다. 이번 백서는 천호성 교육감이 강조해 온 ‘교육의 지역화·다양화·특성화’를 실현하고, 전북교육의 대전환 체제를 구축하여 새로운 미래 나침반을 설계하는 데 주안점을 두었습니다.

오늘날 우리가 직면한 현실은 결코 녹록지 않습니다. 인공지능(AI)과 디지털 대전환이 촉발한 기술·노동·일자리의 변화, 기후 위기와 감염병의 위협, 글로벌 지정학적 갈등은 물론, 저출생·지역소멸·저성장이라는 구조적 한계에 이르기까지 그야말로 전방위적인 복합 위기(Hybrid Crisis)가 우리를 둘러싸고 있습니다. 이 위기들은 마치 거미줄처럼 촘촘히 얽혀 서로에게 강력한 연쇄 영향을 미치고 있습니다. 이로 인해 교육의 초양극화와 극단화가 우려되는 바야흐로 ‘교육전쟁’의 시대가 도래했습니다. 이제 이를 극복하기 위한 과감한 교육대전환은 선택의 문제가 아닌, 더 이상 미룰 수 없는 우리 모두의 시대적 과제입니다.

이에 인수위원회는 일부가 아닌 모든 학생이 함께 당당하게 성장하는 ‘교육대전환의 시대’를 열고자 하였습니다. 이를 위해 교육감의 확고한 교육철학과 비전이 담긴 공약사업들을 분석하고, 도민과의 약속을 차질 없이 이행할 수 있도록 체계화하였습니다. 나아가 전북교육의 비전과 정책 방향, 그리고 중점과제들을 더욱 명확하고 실효성 있게 재정립하는 작업을 완수하였습니다.

이를 위해 인수위원회는 다음과 같은 주요 활동을 전개하였습니다. 첫째, 부서에서 작성한 공약이행계획서를 다양한 형태로 협의하였고, 협의과정에서 ‘완료된 정책과 사업, 현재 추진 중인 사업, 그리고 신규 정책 및 사업’으로 구분하고 실행가능성과 교육적 효과를 고려하여 중점과제를 재구조화하였습니다. 둘째, 5대 정책 방향에 따라 분과를 구성하였고, 부서의 공약이행계획서에 대한 검토 의견과 공약과제의 정책화, 전북교육방향 수립 등에 대한 실질적인 의견을 수렴하였습니다. 셋째, 인수위원회의 전문위원회를 구성하였고, 자문위원들과의 심도 있는 대화와 토론을 통해 새로운 교육의제를 제안받았습니다. 넷째, 학교

제20대 전북특별자치도교육감직인수위원회
위원장 반 상 진



현장 및 시민, 교육공동체의 다양한 요구와 의견을 수렴하기 위하여 학생·학부모·교직원·전북도민 누구나 참여한 온라인 설문조사 결과를 정책에 반영하였습니다.

이 모든 과정에서 많은 논쟁이 있었고 합의를 도출하는 과정도 쉽지 않았습니다. 과제를 조율하는 지난한 과정을 거치기도 하였습니다. 하지만 전북교육을 세계 속에 선도형 교육으로 도약시키기 위한 모든 분들의 열정으로 제20대 전북특별자치도 교육감의 전북교육 방향과 공약체계를 다음과 같이 마련하였습니다.

전북교육비전은 ‘살아가는 힘을 키우는 전북교육’으로 제안하였습니다. 이는 단순한 지식 전달을 넘어, 아이들이 급변하는 시대 속에서 스스로 판단하고 문제를 해결하며 주체적으로 미래를 개척하는 역량을 길러 주겠다는 다짐입니다. 이를 위해 공교육이 기초학력을 책임지고 개별 맞춤형 진로·진학 교육을 강화함으로써, 우리 아이들이 전북에 단단히 뿌리내리고 당당하게 살아갈 수 있도록 삶의 기반을 책임지겠다는 의미입니다. 교육비전을 구체화하기 위해 ‘도전하는 학생’, ‘수업으로 빛나는 교사’, ‘함께 성장하는 학교’를 교육지표로 설정하였습니다. 배움의 주체인 학생이 당당히 도전하고, 교육의 중심인 교사가 수업으로 가치를 인정받으며, 학교 공동체 전체가 상생하는 교육 현장을 만들겠다는 의미입니다.

교육비전과 교육지표를 실현하기 위해 ‘회복안정교육’, ‘상생협력교육’, ‘포용성장교육’, ‘미래도전교육’, ‘혁신공정교육’ 등 5대 교육정책 방향을 정립하였습니다. 그리고 5대 교육정책 방향을 “10대 정책, 25개 중점과제, 50개 세부과제”로 분류하여 구체화하였고, 이 중에서 천호성 교육감 시대에 집중적으로 챙겨야 할 “10대 핵심과제”를 도출하였습니다.

무엇보다 인수위원회는 전북교육의 정신적 뿌리를 ‘동학농민혁명정신’에서 찾고자 하였습니다. 동학의 핵심 가치인 보국안민(輔國安民)은 ‘회복안정교육’으로, 유무상자(有無相資)는 ‘상생협력교육’으로, 광제창생(廣濟蒼生)은 ‘포용성장교육’으로, 사인여천(事人如天)은 ‘미래도전교육’으로, 그리고 폐정개혁(弊政改

革)은 ‘혁신공정교육’으로 재해석하여 전북교육의 5대 교육정책 방향을 확립했습니다. 지역교육의 진정한 가치는 그 지역에 뿌리내린 정신과 사상을 바탕으로 할 때 발현되기에, 전북교육의 정신적 모체를 찾기 위한 이 여정이 매우 뜻깊고 중요하다고 믿습니다.

새로운 전북교육의 밑그림을 그리고 미래 방향성을 정립하기 위해, 짧은 여정 속에서도 쉽 없이 달려와 주신 인수위원회 열두 분 위원님의 깊은 노고에 진심으로 감사드립니다. 다양한 분야에서 전문적으로 활동하시는 인수위원들의 탁월한 지혜와 뜨거운 책임감 덕분에 새로운 전북교육의 출발을 원활하게 준비할 수 있었습니다. 또한, 5대 교육정책 방향에 맞춰 5개 분과위원회를 구성하고 공약이행계획서를 실질적이고 심도 있게 검토해 주신 62분의 전문위원님, 그리고 새로운 의제를 제안하며 열정적인 해안을 나누어 주신 63분의 자문위원님의 헌신적인 노고와 참여에 깊은 감사를 드립니다. 아울러 생생한 교육 현장의 소리를 담아내기 위해 실시한 도민 설문조사를 비롯한 인수위원회 활동 전반을 아낌없이 지원해 주신 전북특별자치도교육청 지원팀과, 공약이행계획서 작성에 밤낮으로 애써주신 해당 부서 공직자 여러분의 노고에도 마음 깊이 감사드립니다.

이 백서는 어느 한 사람의 결과물이 아닌, 수많은 분의 뜨거운 열정과 집단지성이 함께 일궈낸 결실입니다. 새로운 전북교육의 주춧돌을 놓는 데 온 마음을 모아주신 모든 분께 다시 한번 머리 숙여 깊이 감사드립니다.

전북의 모든 아이들이 행복하게 배우고 꿈을 펼칠 수 있는 희망찬 미래 교육을 설계하는 것은 교육청의 시대적 책무입니다. 이 백서가 그 길을 안내하는 소중한 나침반이자, 천호성 교육감 임기 4년 동안 전북교육의 눈부신 성장을 이끌어갈 견고한 밑그림이 되기를 소망합니다.

감사합니다.

2026년 8월 5일

제20대 전북특별자치도교육감직인수위원회 위원장 **반상진**

기념사

도전과 모험으로 흔들림없이 나아가겠습니다!



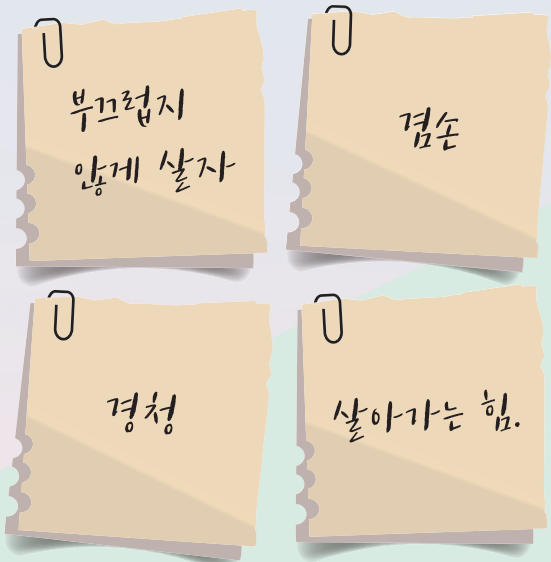
제20대 전북특별자치도교육감
천호성

최종 완성된 인수위원회 활동 백서를 마주하면서, 처음 교육감직에 뜻을 세웠던 그 때의 가장 중요한 질문을 떠올려봅니다.

“지금 우리 교육은, 정말 우리 아이들의 삶을 더 나아지게 만들고 있는가”

10년 동안 제 머리와 가슴속에 끊임없이 맴돌았던
질문에 답하고자 우리가 사는 터전 전북,
그리고 전북교육의 미래를 그렸고
잊지 말아야 할 가치와 생각들을 붙임쪽지에 적어
연구실 책상에 붙여두었습니다.

아이들의 더 나은 삶을 위해 부끄럽지 않은 수업을 하겠노라
다짐했고,
현실의 벽에 부딪히는 순간 더 겸손해야 함을 깨달았으며,
동료의 목소리를 경청하며 실마리를 풀어갔습니다.
그리고 우리가 나아가야 할 확고한 방향을 찾았습니다.
전북의 아이들이 저마다의 소질과 가능성을 발견하여
거침없이 도전하고 모험하며, 우리 전북에 뿌리내릴 수 있도록
‘살아가는 힘’을 키우는 교육으로 나아가자!



이렇게 확고한 철학과 비전을 세우고 5대 방향으로 구체화했습니다.

회복안정 학교 교육공동체 간 신뢰를 회복하여 안정된 교육환경을 구축하고, 기초·기본에 충실한 교육으로 학생들의 학력과 실력을 키우는 교육과정 중심의 학교를 운영하겠습니다.

상생협력 학생·학부모·교직원·도민이 함께 교육의 현안을 숙의하고 정책 실행을 점검하는 합의 기구를 신설하며, 모두를 위한 교육을 실현하겠습니다.

포용성장 관계 중심 생활교육을 활성화하고 학생들의 건강권을 확보하며 지역 소멸 위기에 대응하는 지역을 살리는 교육으로 나아가겠습니다.

미래도전 아이들이 각자의 속도와 색깔로 배울 수 있도록 학생 맞춤형 진로·진학교육을 강화하고 교육의 본질을 지키는 디지털 및 AI 활용 미래 교육을 모색하겠습니다.

혁신공정 앞선 모든 정책들의 실현에 있어 ‘공정과 청렴’을 가치관의 시금석으로 삼겠습니다.

정책의 시선은 원대한 미래를 향하되, 그 두 발은 언제나 교육현장에 단단히 딛고 있어야 합니다. 전북 아이들의 더 나은 삶을 위해 우리는 99개의 공약들을 다듬고 또 다듬었습니다. 5대 교육정책 방향과 10대 핵심과제로 정책을 정돈하는 과정은 지난 여름의 열기보다 훨씬 더 뜨겁고 치열했습니다.

특히 우리의 정책 방향을 동학농민혁명의 정신 위에 세운 것은 전북만의 정체성을 미래교육으로 이어가겠다는 강력한 의지입니다.

이 백서가 완성되기까지 밤낮없이 토론하며 지혜를 모아주신 150여명의
인수위원, 전문위원, 자문위원 그리고 교육청 및 직속기관의 실무진 여러분들께
깊은 감사를 드립니다.

제20대 전북특별자치도교육감직을 맡겨 주신,

존경하는 교육가족 그리고 도민 여러분!

저는 이 묵직한 백서에 새겨진 활자만을 나침반으로 삼지 않겠습니다.

이 백서를 완성하기 위해 위원님들과 실무진 여러분이 땀방울로 빚어낸

집단지성, 그리고 전북교육의 대전환을 열망하는 도민 여러분의 뜨거운 마음을

진정한 나침반으로 삼아 흔들림없이 나아가겠습니다.

처음 뜻을 세웠던 그날의 초심을 잃지 않겠습니다.

늘 경청하며, 이 땅에서 나고 자란 우리 아이들이

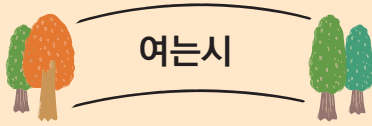
당당하게 '살아가는 힘'을 키울 수 있도록

전북교육의 새로운 역사를 써 내려가겠습니다.

함께 동행하며 지켜봐 주십시오. 감사합니다.

2026년 8월 5일

전북특별자치도교육감 **천호성**



역사가 품은 씨앗, 미래로 피어나는 교실

전북의 땅에는 아주 오래된 이름들이 잠들어 있습니다.
그 이름들은 옛이야기로만 남아 있지 않고
아이들 책상 사이사이,
운동장을 뛰어다니는 바람 속에서 다시 깨어납니다.

보국안민(輔國安民)의 마음은 떨어진 마음을 일으켜 세웁니다.
불안한 하루를 버틴 아이에게 안정된 배움터를 주고
누구도 배움에서 멀어지지 않게 지켜줍니다.

유무상자(有無相資)의 손은 혼자 가는 길을 함께 가는 길로 바꿉니다.
친구의 어려움을 알아채고, 나의 배움을 나누며
학교와 마을이 하나의 배움터가 됩니다.



광제창생(廣濟蒼生)의 숲은 작은 꽃도 빼놓지 않습니다.
빠른 아이도, 천천히 가는 아이도, 조금 다른 아이도
각자의 빛깔로 자라는 교실이 됩니다.

사인여천(事人如天)의 눈빛은 사람을 귀하게 봅니다.
기술이 앞서가도 사람은 사라지지 않고
꿈꾸는 아이의 존엄이 미래의 길이 됩니다.

폐정개혁(弊政改革)의 바람은 낡은 벽을 낮춥니다.
억울함이 없고, 공정이 당연하며
모두가 같은 햇볕 아래서 웃는 교실을 꿈꿉니다.

동학의 씨앗은 전북의 땅에서 자랐고
이제 교실의 꽃으로 피어납니다.
전북의 학교에는
오래된 미래들이 아주 힘차게 뛰어놀 것입니다.

전북교육 기본방향

비전

살아가는 힘을 키우는 전북교육

우리 아이들이 단단하게 배우고 거침없이 도전하며,
살아가는 힘을 키우는 교육을 지향합니다.

슬로건

모두가 빛나게, 다함께 새롭게

한 아이도 소외되지 않고 “모두가 빛나게”,
우리 모두가 신뢰를 바탕으로 미래를 향하여
“다함께 새롭게” 나아가자는 의지의 표현입니다.

교육
지표



도전하는
학생

삶과 연결된 배움 속에서
살아가는 힘을 키우며
미래를 열어가는 학생



수업으로 빛나는
교사

교육활동 보호를 바탕으로
수업의 전문성을
발휘하는 교사



함께 성장하는
학교

아이의 성장을 위해
교육공동체의 일환으로 참여하는
학부모와 지역사회



목 차

I. 전북교육의 진단과 발전전략 / 17

II. 10대 핵심과제 / 27

III. 정책목표별 추진과제 / 51

① 회복안정 / 55

② 상생협력 / 107

③ 포용성장 / 129

④ 미래도전 / 195

⑤ 혁신공정 / 237

IV. 제언 / 253

부록 1. 동학농민혁명에서 찾은 전북교육 5대 방향 / 258

부록 2. 인수위원회 구성 및 활동 현황 / 260

부록 3. 설문조사 결과 / 316

부록 4. 언론보도 내용 / 346

부록 5. 취임식 행사 / 362

부록 6. 선거 공보 / 376

부록 7. 인수위원회 활동 소감 / 382

전북교육의
진단과
발전전략

I

I. 전북교육의 진단과 발전전략

1 분석 구상 및 방향

- 전북교육의 진단과 발전 전략을 모색하기 위해 인수위원회는 전북특별자치도교육청 미래교육연구원 미래교육정책연구소에 의뢰해 교육감공약에 대한 설문조사를 실시함
- 인수위원회가 향후 4년의 정책 방향을 설계하기 위해서는 단순한 SWOT 분석을 넘어 “전북교육 정상화 → 전북교육 대전환 → 전북교육 도약”이라는 단계적 전략체계를 구축해야 함
- 본 SWOT 분석에서 가장 중요한 전략 축은 ‘AI 전환 × 지역소멸 대응 × 교육인권 × 교육공동체 회복’의 통합적 추진임
- 특히 천호성 교육감이 강조하는 도전·상생·청렴·신뢰, 그리고 인수위원회의 회복안정·상생협력·포용성장·미래도전·혁신공정 5대 분과를 반영하여 구성함

2 미래교육정책연구소 설문조사 내용

1) 조사 개요

- 전북특별자치도교육청 소속 교직원 764명을 대상으로 2026년 6월 17일부터 22일까지 온라인 자기기입식 설문을 실시함.
- 교육감 공약의 5개 분과, 10개 중점영역, 30개 세부 중점과제에 대한 시급성·실현가능성, 긍정응답률 등을 분석하고 자유 의견을 함께 수렴함.
- 응답자 특성: 초등학교 소속이 483명(63.2%)으로 가장 많았으며, 중학교 13.7%, 고등학교 11.0%, 교육청·직속기관 6.3%, 유치원 5.8% 순임. 지역별로는 군산·익산·정읍·남원·김제 등 기타 시 지역이 48.2%, 전주시 26.8%, 군 지역 25.0%를 차지함.

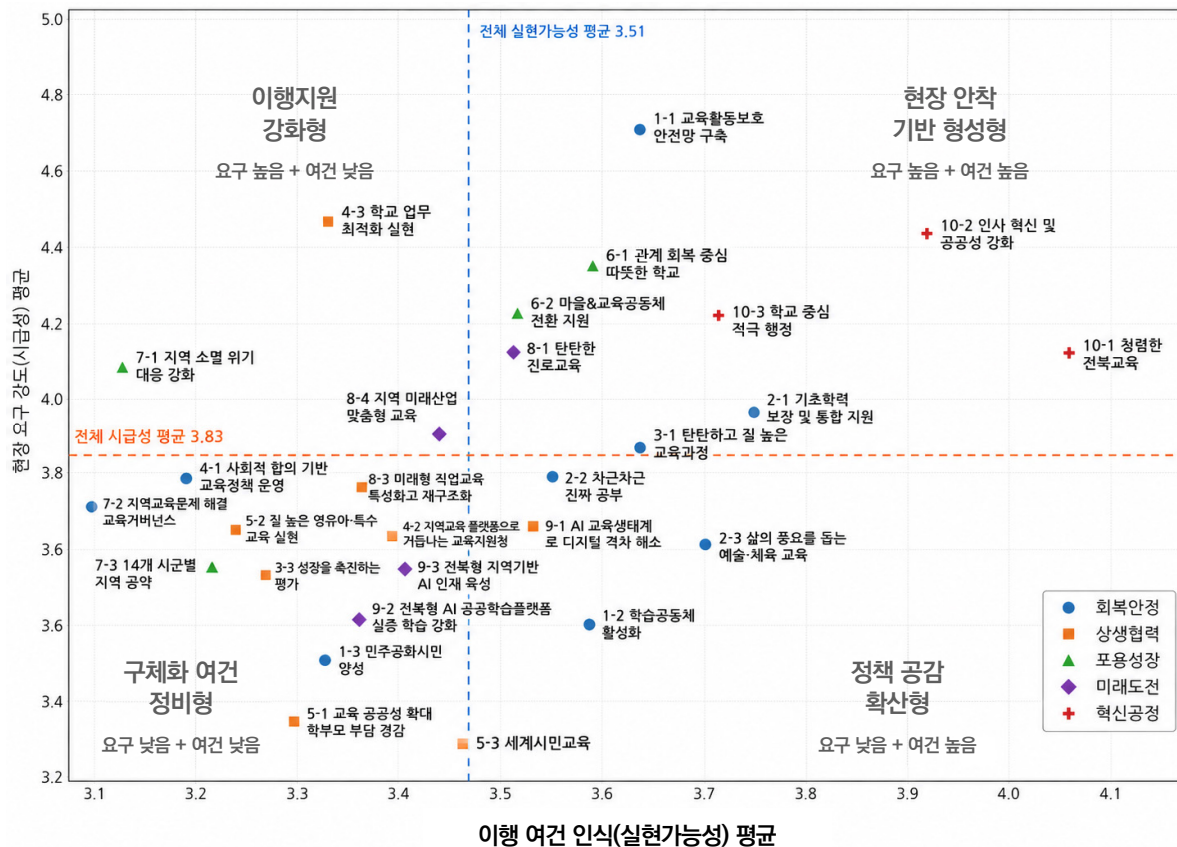
(1) 전체 및 분과별 현장 인식

구분	과제 수	실행가능성		시급성		격차
		평균	긍정률(%)	평균	긍정률(%)	
전체	30	3.51	51.8	3.83	64.1	0.33
회복안정	9	3.56	54.2	3.78	61.8	0.22
상생협력	6	3.36	45.5	3.68	58.5	0.33
포용성장	5	3.35	45.7	3.92	67.8	0.57
미래도전	7	3.50	51.4	3.79	63.0	0.28
혁신공정	3	3.90	67.9	4.24	78.8	0.34

- 전체 30개 과제의 시급성 평균은 3.83점, 실행가능성 평균은 3.51점으로 나타남.
- 혁신공정분과는 시급성 평균 4.24점, 실행가능성 평균 3.90점으로 두 지표 모두 가장 높음.
- 포용성장분과는 격차가 0.57점으로 가장 커서, 실행 조건 설계가 중요함.

(2) 현장 요구 강도-이행 여건 인식 교차 좌표

- 현장 안착 기반 형성형에는 교육활동보호, 기초학력, 관계회복, 마음건강, 진로교육, 청렴·인사·적극행정 과제가 포함됨.



- 이행지원 강화형에는 학교 업무 최적화, 지역 소멸 위기 대응, 지역 미래산업 맞춤형 교육 등이 포함되어 실행 조건 보완이 필요함.
- 정책 공감 확산형에는 AI 교육생태계, 예술·체육교육, 학습공동체 과제가 포함되어 현장 공감과 사례 확산이 요구됨.
- 구체화 여건 정비형에는 세계시민교육, 지역교육생태계, 교육 공공성 확대 과제가 포함되어 정책 내용과 실행 방식의 재설계가 필요함.

(3) 세부 중점과제별 현장 인식

- 시급성 상위 과제는 교육활동보호 안전망 구축(4.70), 학교 업무 최적화 실현(4.45), 인사 혁신 및 공공성 강화(4.44)임.
- 실현가능성은 청렴한 전북교육(4.06), 인사 혁신 및 공공성 강화(3.94), 기초학력 맞춤형 통합 지원(3.73) 순으로 높음.
- 지역소멸 대응, 지역교육 거버넌스, 14개 시군별 지역 공약은 실행 여건 인식이 상대적으로 낮음.

분과	번호	세부 중점과제	실현가능성		시급성		격차
			평균	긍정률(%)	평균	긍정률(%)	
회복 안정	1-1	교육활동보호 안전망 구축	3.63	56.0	4.70	91.6	1.07
	1-2	학습공동체 활성화	3.59	54.8	3.50	51.3	-0.08
	1-3	민주공화시민 양성	3.38	46.5	3.47	49.7	0.09
	2-1	기초학력 맞춤형 통합 지원	3.73	63.7	3.82	65.2	0.09
	2-2	차근차근 진짜 공부	3.57	53.3	3.80	64.4	0.23
	2-3	삶의 풍요로움을 돕는 예술·체육 교육	3.70	60.1	3.67	56.0	-0.02
	3-1	탄탄하고 질 높은 교육과정	3.66	58.8	3.81	64.5	0.15
	3-2	모두가 실력을 키우는 수업	3.43	47.5	3.70	58.6	0.27
	3-3	성장을 촉진하는 평가	3.38	47.4	3.57	54.6	0.19
상생 협력	4-1	사회적 합의 기반 교육정책 운영	3.30	42.1	3.67	58.8	0.37
	4-2	지역교육 플랫폼으로 거듭나는 교육지원청	3.42	49.1	3.69	59.0	0.27
	4-3	학교 업무 최적화 실현	3.36	46.3	4.45	85.5	1.09
	5-1	교육 공공성 확대로 학부모 부담 경감	3.30	43.3	3.29	44.0	-0.01
	5-2	질 높은 영유아·특수 교육 실현	3.37	45.8	3.69	59.6	0.32
	5-3	세계시민교육	3.39	46.2	3.30	44.2	-0.08

분과	번호	세부 중점과제	실행가능성		시급성		격차
			평균	긍정률(%)	평균	긍정률(%)	
포용 성장	6-1	관계 회복 중심의 따뜻한 학교	3.59	55.5	4.15	76.4	0.56
	6-2	마음·건강 학교	3.55	52.6	4.10	73.8	0.55
	7-1	지역 소멸 위기 대응 강화	3.15	38.6	4.01	71.2	0.86
	7-2	지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스	3.26	41.2	3.71	60.2	0.45
	7-3	14개 시군별 지역 공약	3.22	40.3	3.64	57.3	0.42
미래 도전	8-1	탄탄한 진로교육	3.55	52.1	4.03	72.4	0.48
	8-2	맞춤형 진학 지원	3.58	53.8	4.06	72.5	0.48
	8-3	미래형 직업교육을 위한 특성화고 재구조화	3.49	50.8	3.79	63.1	0.29
	8-4	지역 미래산업 맞춤형 교육	3.45	48.2	3.82	64.3	0.37
	9-1	AI 교육생태계 구축과 디지털 격차 해소	3.54	54.3	3.66	58.9	0.13
	9-2	전북형 AI 공공학습플랫폼으로 AI 활용 학습 강화	3.51	53.1	3.54	54.5	0.03
	9-3	전북형 지역기반 AI 인재 육성	3.40	47.8	3.59	55.6	0.19
혁신 공정	10-1	청렴한 전북교육	4.06	75.1	4.12	74.5	0.06
	10-2	인사 혁신 및 공공성 강화	3.94	69.1	4.44	85.9	0.50
	10-3	학교 중심 적극 행정	3.72	59.6	4.17	75.9	0.45

(4) 자유의견에 나타난 현장 요구

가. 분과별 최상위 주제 비교

분과	최상위 주제	빈도	비율	핵심 의미
회복안정	교육활동 보호·교권·민원 대응	126건	55.3%	수업·학력·평가 회복의 선행 조건
상생협력	학교 업무 최적화·행정업무 경감	95건	52.8%	협력 이전에 업무 구조 정비 필요
포용성장	마음건강·상담·관계회복	55건	37.2%	학생 위기와 관계 회복 지원 체계 필요
미래도전	AI·디지털 교육생태계·플랫폼	70건	56.5%	기술 도입보다 수업 적용과 실효성 요구
혁신공정	인사 공정성·전보·승진 제도	89건	51.4%	교육청 행정 신뢰 회복의 핵심 쟁점

- 분과별 자유 의견은 각 분과의 정책 방향보다 실행 조건에 집중되어 있음.
- 회복안정분과에서는 교육활동 보호가 수업, 학력, 평가 회복의 전제 조건으로 인식됨.

- 상생협력분과에서는 학교 업무 최적화가 협력, 자치, 교육지원청 역할 강화보다 선행되어야 할 과제로 제기됨.
- 포용성장분과에서는 학생 마음건강, 상담, 관계회복 요구가 높게 나타났으며, 교사 마음건강과 전문인력 지원을 함께 고려해야 한다는 의견이 확인됨.
- 미래도전분과에서는 AI·디지털 정책에 대한 관심이 높았으나, 플랫폼 구축보다 교원 역량, 수업 적용, 기존 시스템과의 중복 해소 요구가 두드러짐.
- 혁신공정분과에서는 인사 공정성과 예측가능성이 핵심 쟁점으로 나타났으며, 이는 공약 이행 전반에 대한 신뢰 형성과 직접 연결됨.

나. 기타 자유 의견의 핵심 주제

순위	주요 주제	빈도	비율	핵심 의미
1	인사·공정·청렴·처우	266건	66.2%	공정하고 예측가능한 행정 운영 요구
2	지역교육·지역소멸 대응	165건	41.0%	지역별 여건을 반영한 차등적 실행계획 요구
3	정책 소통·현장 의견 반영·실효성	164건	40.8%	공약 구체화 과정의 현장 소통과 환류 요구
4	학교 업무 최적화·행정업무 경감	117건	29.1%	공약 이행이 추가 업무로 전가되지 않아야 한다는 요구
5	영유아·특수·돌봄·공공성	113건	28.1%	공공성 확대와 학교 부담 조정의 병행 요구

- 기타 자유 의견에서는 인사·공정·청렴·처우가 가장 높은 빈도로 나타남.
- 이는 현장이 공약 이행을 개별 사업 추진의 문제가 아니라 교육청 행정 운영의 공정성, 신뢰성, 예측가능성과 연결하여 판단하고 있음을 의미함.
- 지역교육·지역소멸 대응 의견도 높게 나타나, 시군별 여건, 작은학교, 농산어촌 학교, 통학, 장거리 출퇴근, 지역 격차를 반영한 실행계획이 필요함.
- 정책 소통·현장 의견 반영·실효성 요구는 공약 구체화 과정에서 현장 의견 수렴, 정책 설명, 반영 결과 공유, 이행 점검 체계가 중요함을 보여줌.
- 학교 업무 최적화·행정업무 경감 요구는 분과별 자유 의견과 기타 자유 의견에서 모두 반복되어, 공약 이행 전반의 공통 기준으로 다루어야 함.

3 전북교육 SWOT 분석



4 SWOT Matrix & 전략체계

■ SWOT 분석에서 전략분석의 핵심은 요인들을 연결하는 것이며 다음 단계로 TOWS 전략이 중요함

■ 전북교육 발전 전략을 모색하기 위한 TOWS Matrix 구성은 다음과 같음

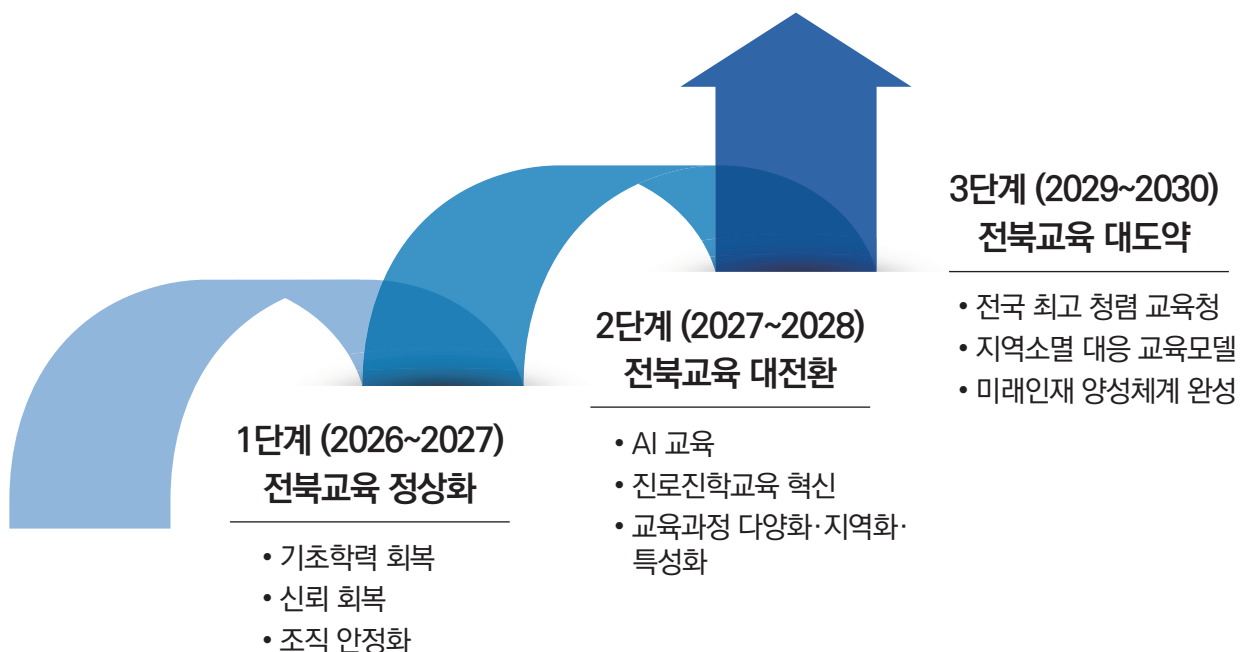


5 인수위원회 5개 분과와 SWOT 전략 연계

분과	전략 방향	핵심 키워드
회복안정	기초학력·신뢰회복	존엄
상생협력	교육거버넌스	상생
포용성장	교육격차 해소	포용
미래도전	AI·진로혁신	도전
혁신공정	청렴·조직혁신	공정

6 전북교육의 비전과 성장 전략

살아가는 **힘**을 키우는 **전북교육**



10대
핵심과제

II

II. 10대 핵심과제

우리는 급변하는 교육 환경 속에서 지속 가능한 미래 교육을 구현하고, 전북 교육의 새로운 가치를 창출해야 하는 중요한 전환점에서 있습니다. 앞서 제시된 비전과 전략적 방향성을 바탕으로, 본 장에서는 전북 교육 혁신을 이끌어갈 ‘10대 핵심과제’를 구체화하여 제시하고자 합니다.

10대 핵심과제는 단순한 개별 사업의 나열이 아니며, 각 과제의 시기적 특성과 시급성에 따라 단계별로 역량을 집중하여 실질적인 변화와 성과를 창출할 수 있도록 체계화되었습니다.

본 장에서 다루는 10대 핵심과제의 주요 특징은 다음과 같습니다.

초기 시급 해결 과제



**교육인권
보호망 구축**



**전북유학 확대·
교육혁신선도지역
추진**



**합의제 감사위원회
설치·운영**

교육 혁신의 안정적인 기반을 조성하기 위해 사업 초기에 시급히 해결해야 할 단기 중점 과제입니다. 안전하고 존중받는 교육 환경을 위한 ① **교육인권 보호망 구축**, 지역 맞춤형 교육 생태계를 여는 ② **전북유학 확대·교육혁신선도지역 추진**, 그리고 행정의 공정성과 투명성을 제고하기 위한 ③ **합의제 감사위원회 설치·운영**을 우선적으로 추진합니다.

지속 추진 과제



**기초학력
책임제**



**독서 300
프로젝트**



**성장지향
수업·평가**

교육의 본질에 집중하며 지속성을 갖고 꾸준히 실현해 나가야 할 지속 추진 과제입니다. 학생들의 기본 학습권을 보장하는 ④ **기초학력 책임제**, 인문학적 소양과 사고력을 키우는 ⑤ **독서 300 프로젝트**, 그리고 배움과 성장이 중심이 되는 ⑥ **성장지향 수업·평가**를 통해 공교육의 질적 완성을 차근차근 이루어 나갑니다.

장기 성장 동력 과제



**AI 기반 교육
플랫폼 구축**



**전북학생진로
진학교육원 설립**



**함께하는
도전학교**



**지역 교육자치
역량 강화**

미래 사회에 선제적으로 대응하며 전북 교육의 장기적인 성장 동력으로 추진하는 미래 과제입니다. 첨단 기술을 활용한 ⑦ **AI 기반 교육 플랫폼 구축**, 맞춤형 미래 진로를 지원할 ⑧ **전북학생진로진학교육원 설립**, 주도적 삶의 역량을 키우는 ⑨ **함께하는 도전학교**, 그리고 지역과 함께 성장하는 ⑩ **지역 교육자치 역량 강화**를 통해 전북 교육의 지속 가능한 미래를 완성하고자 합니다.

이처럼 10대 핵심과제는 단기적 현안 해결부터 중장기적 미래 대비까지 유기적으로 연계되어 단계별 추진 로드맵에 따라 차질 없이 이행될 것입니다.

이어지는 본문에서는 10대 핵심과제의 세부적인 추진 배경, 실행 방안, 그리고 기대 효과를 구체적으로 설명해 드리겠습니다.

01

교육인권 보호망 구축

3단계 교육인권 보호망



1 제안 배경

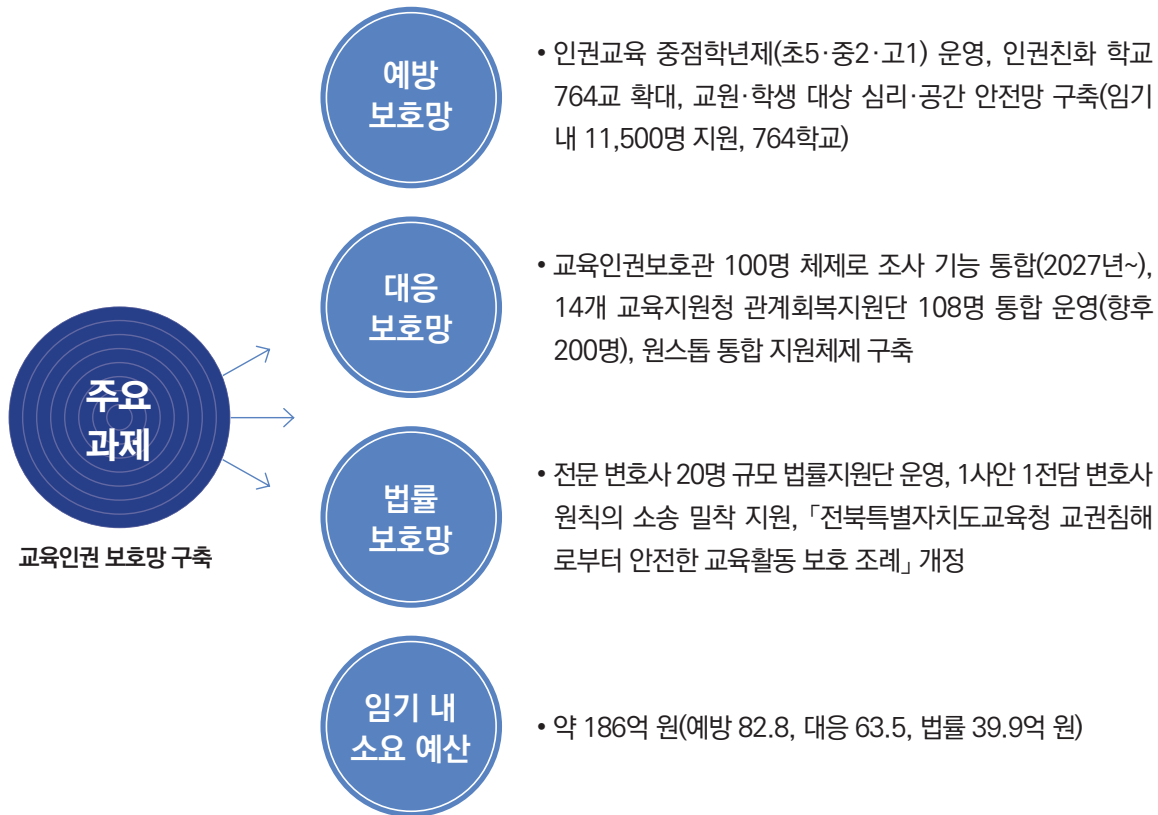
- 학교 내 분쟁을 사법적으로 해결하려는 사회 분위기가 고조되면서 교육공동체 간 관계 악화 심화
- 악성 민원, 무분별한 아동학대 신고 등으로 교원의 사기 저하 및 정상적인 교육활동 위축
- 교원의 정당한 교육활동을 보호하고 안전한 교육환경을 조성해야 할 교육청의 사회적 책무 대두

2 현황 진단

- 사안 유형별 조사 인력 분산 운영: 학교폭력전담조사관 91명, 인권보호조사관 4명, 교권침해 전담 인력은 부재
- 관계 회복 지원도 관계조정지원단(93명, 학폭)과 회복조정지원단(15명, 교권)으로 이원화되어 통합 대응 곤란

- 인권교육은 학교 자율 운영 중심으로 체계적·전문적 교육과 콘텐츠 질 관리 미흡

3 주요 과제



4 기대 효과

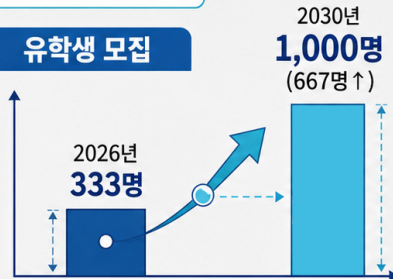
- 권리와 책임을 함께 이해하는 균형 잡힌 인권 의식 고취 및 상호 신뢰의 교육공동체 회복
- 교육활동 침해의 법적 분쟁 비화 방지와 교육적 해결·관계 회복 중심의 사안 종결
- 교육공동체의 권리 보호와 책임 있는 교육활동을 지원하는 교육인권 보호체계 확립

02

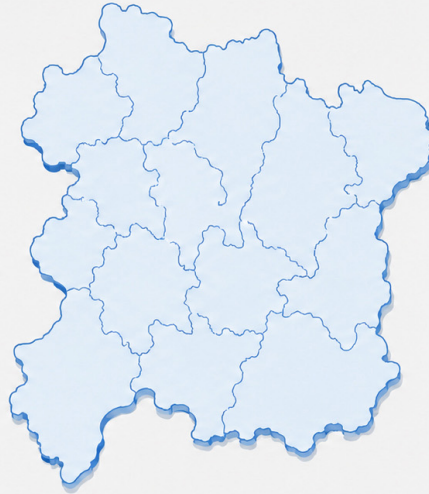
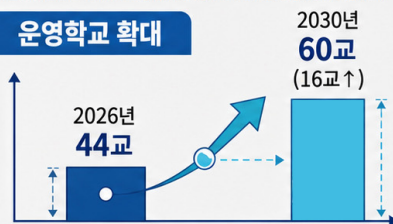
전북유학 확대·교육혁신선도지역 추진

전북유학

유학생 모집



운영학교 확대



지역소멸 대응을 위한 교육혁신선도지역

소규모학교 혁신을 통한
지역 내 양질의
교육생태계 구축



전북 강점 살린 사업 유형 발굴

1 제안 배경

- 전북 소규모학교 비율 55.6%(416교/748교)로 전국 평균(31.3%)의 1.8배, 학령인구 감소와 지역 소멸 위기에 선제 대응 필요
- 농촌유학이 시행 초기 대비 12배 이상 성장[유학생 27명('22)→333명('26)]했으나, 현행 체계로는 확대 수요 대응 곤란
- 외국인 유학생 유치가 대학에 집중되어 초·중·고 단계의 국제교육 협력 기반 부재

2 현황 진단

- 농촌유학 운영학교 44교·유학생 333명, 전담 조직 없이 운영 중이며, 도청-교육청 협력체계 확대 필요

- 도내 특성화고(25교) 외국인 유학생 국제반 미운영, 초·중·고 유학생 유치 제도 기반(비자·후견인 등) 미비
- 교육부 「교육혁신선도지역」 공모 진행 중('26.9.30. 운영기획서 제출, 지역당 연 20억 원·최대 5년)

3 주요 과제



4 기대 효과

- 농어촌 작은학교 활성화와 생활인구 증가로 지역사회 활력 증진 및 지역소멸 대응
- 나고 자란 지역에서 초·중·고를 안정적으로 마치는 전북형 교육생태계 조성
- 공모 선정 시 대규모 재정 확보 및 지속 가능한 정주 인구 성장 동력 확보

03

합의제 감사위원회 설치·운영

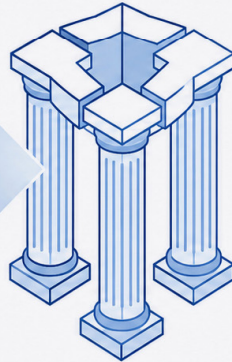
독임제에서 합의제로

[기존]
현행 감사관 중심의
독임제 자체감사기구

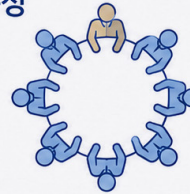


현 감사관의 조직·인력·기능
온전한 승계로 전문성 연속 유지

[혁신] 외부전문가 참여
합의제 감사기구
'감사위원회'로 전환
(공공감사에 관한 법률 제5조)



구성



상근직 위원장 1명 포함
총 7명 이하.
법률, 회계, 감사, 교육행정 등
외부전문가 중심 운영.

운영 및 의결 프로세스

다음의 전 과정을 합의제로 심의·의결하여 투명성 극대화



감찰팀 신설 (성역 없는 전담 조사)

[대상]

교육감 포함 고위공직자

[내용]

부패 행위, 직무유기, 갑질 등
중대 비위 전담 조사

1 제안 배경

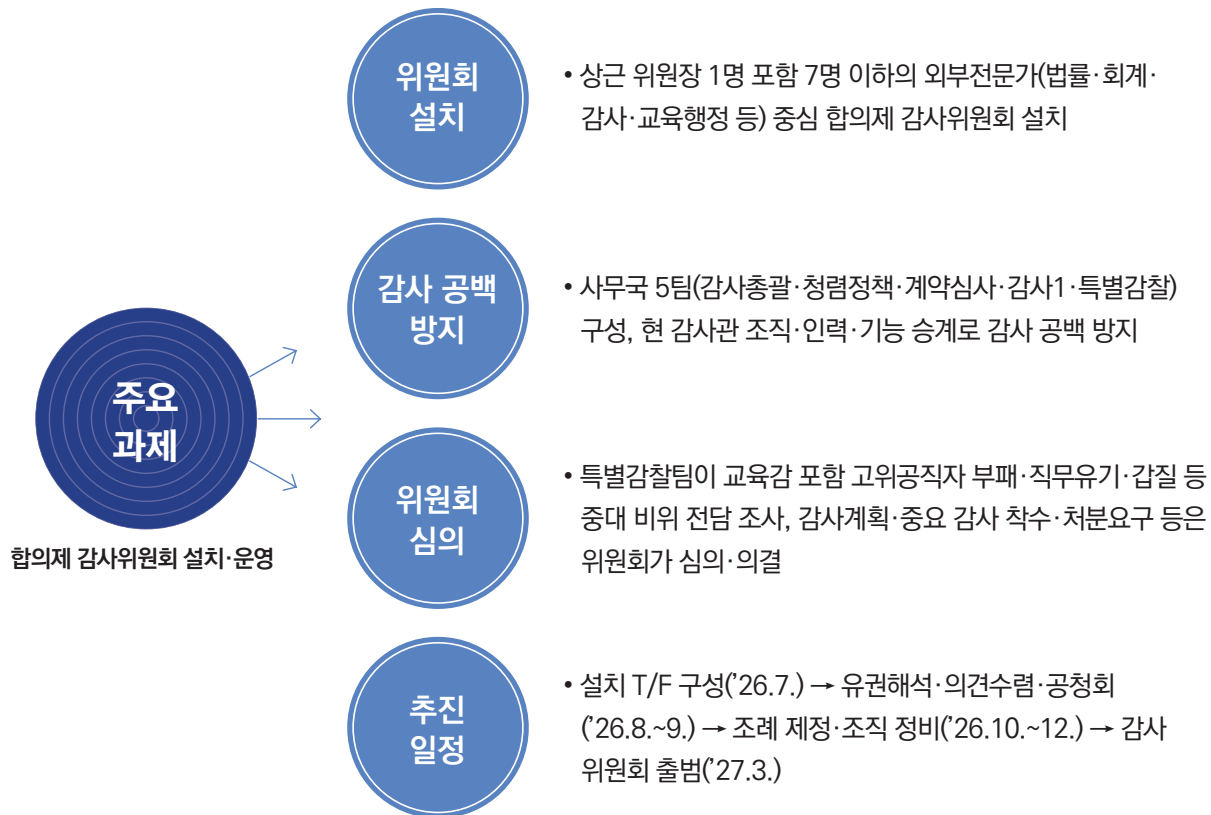
- 감사관이 감사업무를 총괄·결정하는 독임제 방식의 한계 보완 및 주요 감사사항에 대한 객관적·균형적 판단 체계 필요
- 고위공직자 비위와 사회적 관심 사안에 대한 엄정하고 성역 없는 감사 요구 증대
- 교육행정의 투명성 제고와 도민 신뢰 회복을 위한 교육감 핵심 공약

2 현황 진단

- 부교육감 직속 독임제 자체감사기구(감사관)가 종합감사·특정감사·조사·감찰·계약심사·청렴업무 수행 중

- 교육감 비서실·본청 4급 이상·직속기관장·교육장 등 고위직 대상 전담 감찰 기능 부재
- 「공공감사에 관한 법률」 제5조에 따라 조례로 합의제 전환이 가능하나, 교육청 조직 기준(규정)과의 정합성 등 관계기관(교육부·감사원) 유권해석 필요

3 주요 과제



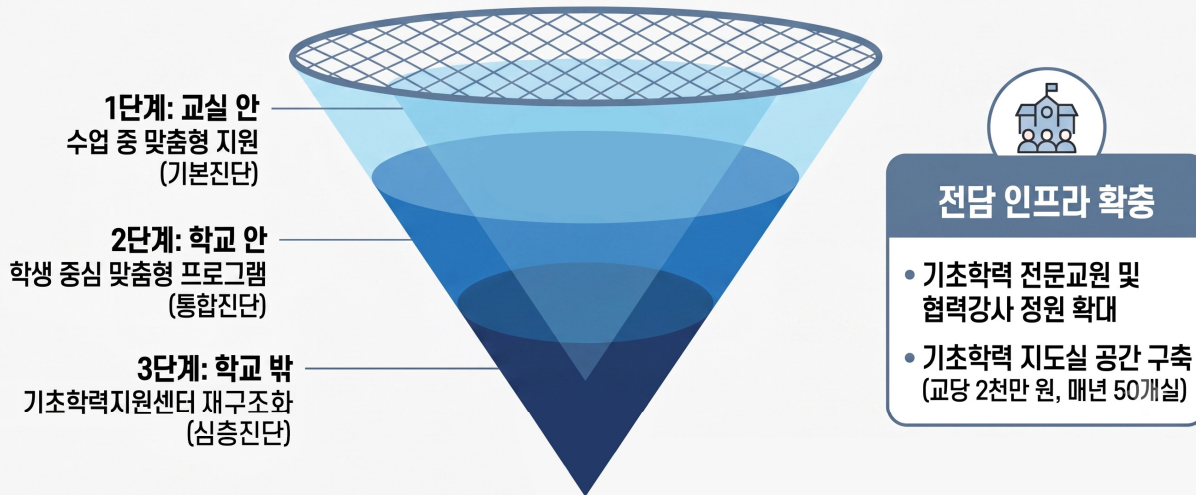
4 기대 효과

- 주요 감사 사항의 합의제 결정으로 외부 영향과 특정 개인 판단에 좌우될 가능성 최소화
- 법률·회계 등 다양한 전문성 반영으로 감사 결과와 처분 요구의 적정성 제고
- 지위·직급에 관계없는 성역 없는 감사체계 구축으로 교육행정 신뢰도 향상

04

기초학력 책임제

현장 밀착형 '기초튼튼 다중 안전망과 지원 체계'



1 제안 배경

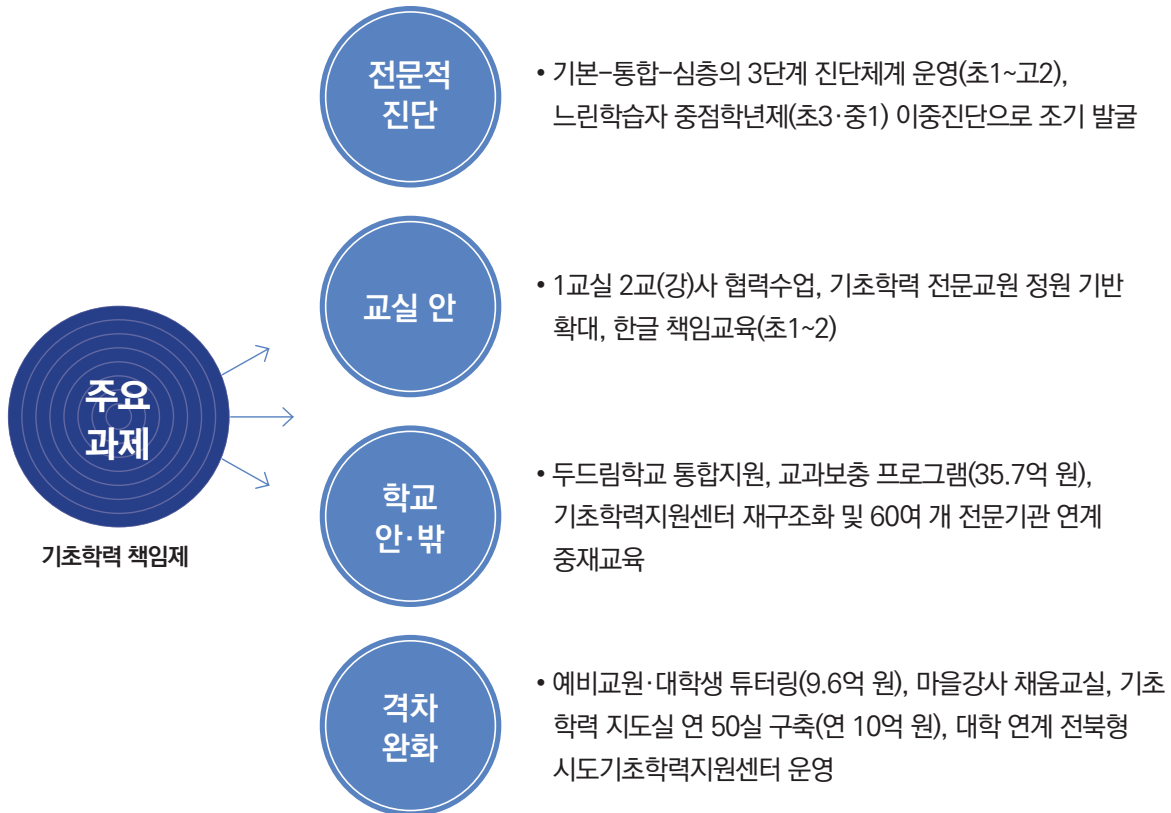
- 기초학력은 개인이 존엄한 삶을 살아가기 위한 필수 전제 조건으로 공교육의 무한 책임 영역
- 「기초학력 보장법」 및 국정과제 101-1(기초학력 선도학교·전문교원 확대)에 따른 국가-교육청-학교 보장 체계 구축 필요
- 단 한 명의 아이도 배움에서 소외되지 않는 데이터 기반 맞춤형 지원 요구

2 현황 진단

- 기초학력 선도학교 초 250교·중 39교(협력교·강사 259명) 운영 중이나 전면 확산 이전 단계
- 기본 진단 중심 운영으로 난독·경계선 지능 등 복합요인 학생의 조기 발굴·연계에 한계

- 농산어촌 등 지역 간 교육 인프라 격차로 학습지원 사각지대 존재

3 주요 과제



4 기대 효과

- 학습 부진 요인 조기 발견과 개별 맞춤형 지원체계 확립
- 교실 안·학교 안·학교 밖 다중 안전망으로 모든 학생의 성장 지원
- 결정적 시기 집중 지원으로 학습결손 누적 방지 및 책임교육 실현

05

독서 300 프로젝트



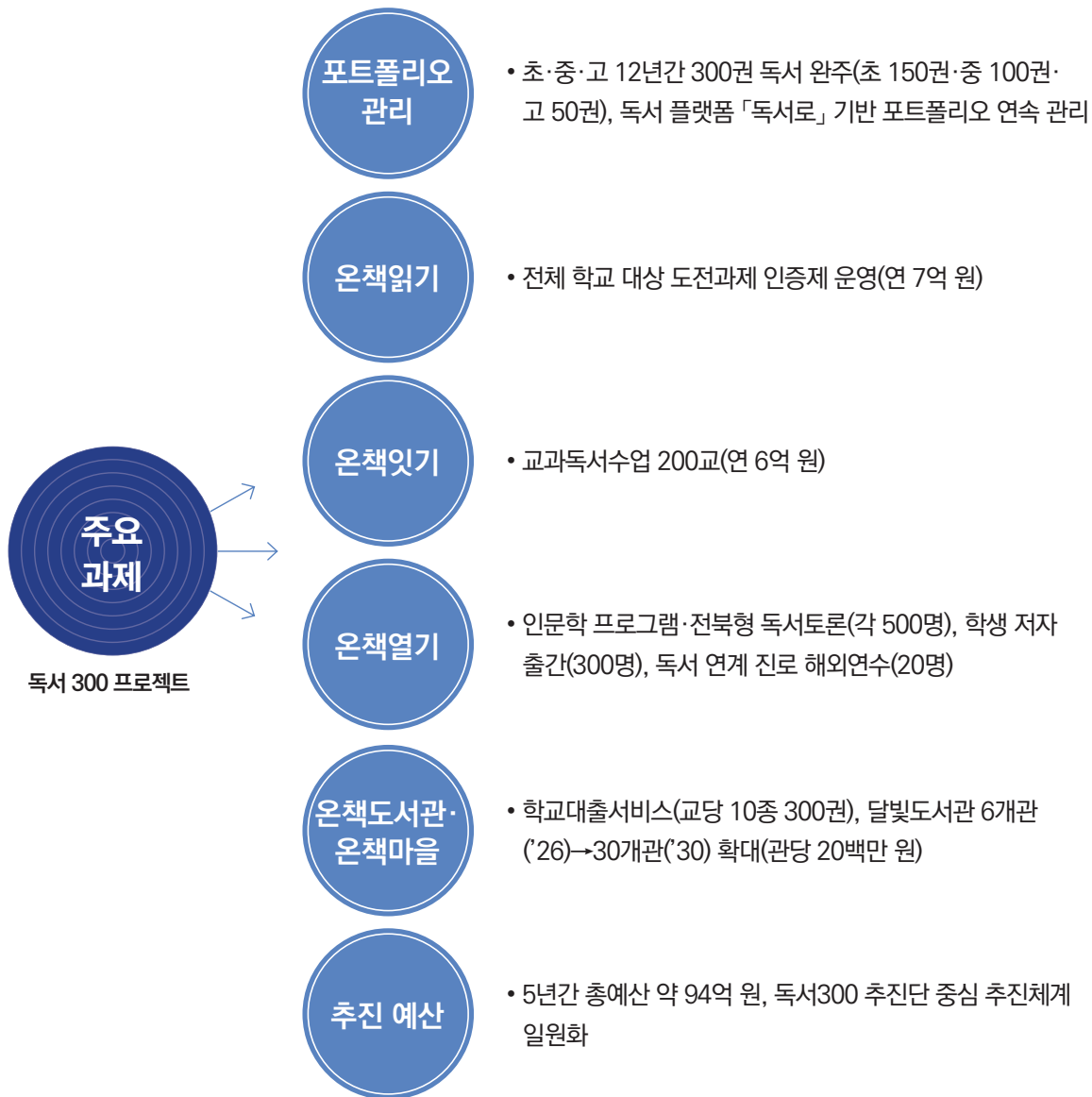
1 제안 배경

- AI시대에 요구되는 비판적 사고력·창의적 문제해결력을 기르는 핵심 기제로서 독서의 가치 부각
- 국정과제(초중등 인문학·독서교육 강화) 및 교육감 공약 2-2-1(질문이 있는 인문학·독서교육 활성화) 이행
- 모든 학생의 배움과 성장을 위한 교육과정 기반의 체계적·지속적 독서교육 필요

2 현황 진단

- 독서·도서관 업무가 문예체건강과(742개 학교도서관)와 창의인재교육과(공공도서관 등 18개관)로 분산 운영
- 학교별 독서교육 편차가 크고 학교급 간 독서 이력의 연속적 관리 체계 미흡

3 주요 과제



4 기대 효과

- 지속 가능한 독서생태계 구축을 통한 공교육의 질적 성장 견인
- 교육과정 연계 독서교육으로 사유하고 성찰하는 학생 주도성 함양
- 학교-가정-지역사회 연계 독서 교육공동체의 상생 체계 확립

수업으로 빛나고, 평가로 성장하는 교실



수업나눔 공동체 활성화

- 학교 중심의 일상적 수업 나눔 회복
- 모든 교원의 '1인-1공동체-1수업나눔' 권장
- 전문학습공동체 유형별 맞춤형 수업나눔 실천



수업으로 빛나는 교사

- 깊이 있는 수업·평가 설계 모형개발 및 연수
- 수업혁신 성장 인증제 도입
- 교사 성장을 지원하는 다면적 지원 제도 신설



초등 평가 혁신



중등 평가 혁신



1 제안 배경

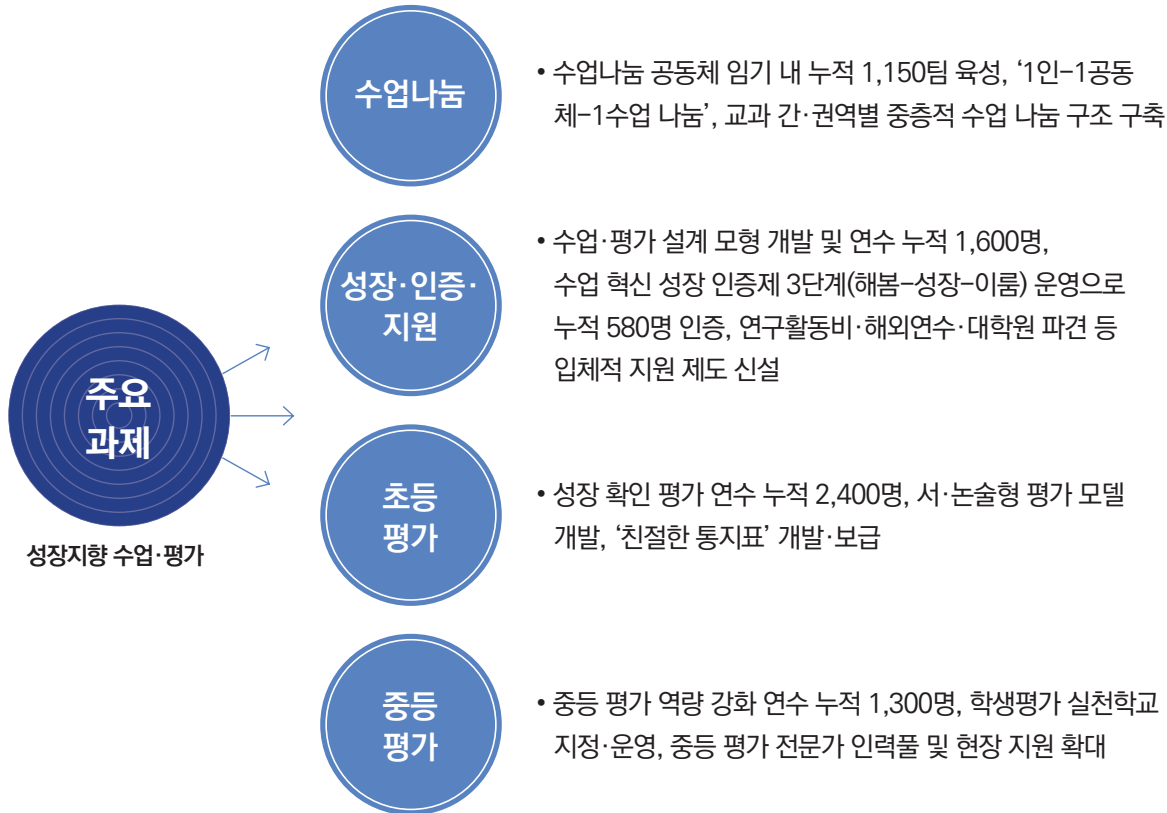
- 깊이 있는 학습 실현을 위한 학생 주도 수업·성장 중심 성취평가 안착 필요
- 질문 중심 수업과 서·논술형 평가 확대에 대응하는 교원의 전문성 강화 시급
- 교사공동체 중심 수업·평가 문화의 자생적 성장 기반 구축 필요

2 현황 진단

- 수업 공개·나눔이 개별 학교 단위에 머물러 교과·지역·권역 단위 확산 구조 미흡
- 중등 교사 성장 인증제 초기 단계로 수업으로 우대받는 학교문화 조성을 위한 제도 확산 및 학교급별 다원적 보상 체계 미비

- 성취 평가제·서논술형 평가에 대한 학교급별·교사별 역량 편차 존재, 중등 평가 전문가 기본과정 연수(200명, '25.12.) 이수 등 초기 단계

3 주요 과제



4 기대 효과

- 학교 안팎 전문학습공동체 지원으로 일상적 수업 나눔 문화 정착
- '수업으로 우대받는 학교문화' 조성 및 교사 수업 전문성 동반 성장
- 평가 공정성 확보를 통한 공교육 신뢰도 제고

07

AI 기반 교육 플랫폼 구축



1 제안 배경

- e학습터 등 공공학습플랫폼 서비스 종료('26.3.)에 따른 대체 체계 마련 시급
- 2022 개정 교육과정 서·논술형 평가 확대와 AI 자동 채점 기술 성숙으로 대규모 적용 여건 도래
- 민간 서비스 의존에 따른 개인정보·저작권 위험과 학교별 활용 격차 해소 필요

2 현황 진단

- 1인 1스마트기기 100% 보급 완료('22~'24), 전 학교 스마트칠판·무선망 구축, 디지털튜터 250명 지원 등 활용 기반 확보
- 10개 시도교육청 공동개발 AIEP 공통 서비스 오픈('25.12.) 및 AI·디지털 선도학교 100교 시범 운영 중
- 플랫폼·계정이 분산되어 접속 경로가 복잡하고 학교급별 평가 체계상이

3 주요 과제

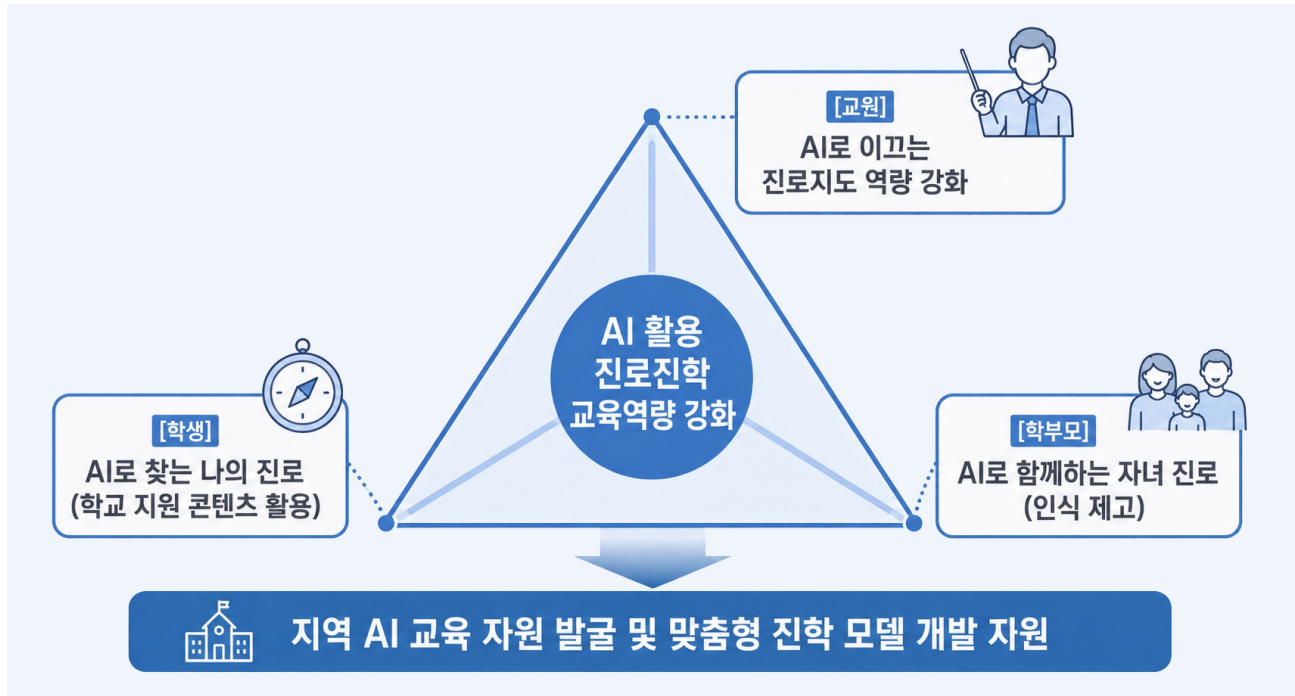


4 기대 효과

- 데이터 기반 학생 맞춤형 교육 실현 및 교육 격차 해소
- 교사 업무 경감·수업 설계 효율화와 사교육 의존도 완화
- 공공 플랫폼 기반 교육데이터 주권 확보 및 전북형 AI 교육 브랜드 구축

08

전북학생진로진학교육원 설립



1 제안 배경

- 고교학점제 전면 시행과 2028 대입제도 개편에 대응하는 데이터 기반 진학지도 체제 필요
- 진로 체험 자원과 진학 상담 거점이 분산되어 원스톱 통합 지원체계 부재
- 「진로교육법」 제16조(시·도진로교육센터) 및 전북 진로교육 활성화 조례에 따른 설치 근거 보유

2 현황 진단

- 진로·진학 지원 거점 시설 부재로 통합 지원 기반 미흡
- 6개 권역 진로·진학센터와 14개 시군 진로체험지원센터가 개별 운영되어 컨트롤타워 기능 미흡

3 주요 과제



4 기대 효과

- 진로 탐색부터 진학까지 원스톱 통합 지원 및 AI 맞춤형 상담 실현
- 고교학점제·대입 개편에 선제 대응하는 데이터 기반 진학지도 체제 확립
- 진로 체험 자원 허브화와 도심 상담 거점 확충으로 교육 격차 해소

09

함께하는 도전학교

자율과 혁신으로 도약하는 ‘함께하는 도전학교’

대상 희망하는 모든 학교

내용



공동체
중심의
학교 문화

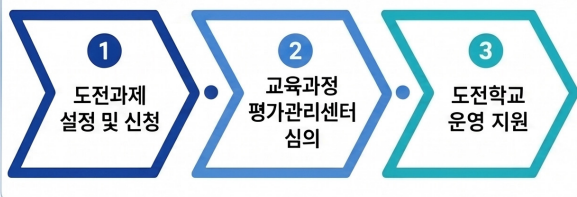


평가·수업
개선



학교가
주도하는
교육과정 운영

운영 단계



지원

도전학교 지원 내용



운영비
지원



인사
지원



기관
포상



해외연수



대학원 파견
우선권 부여

일정



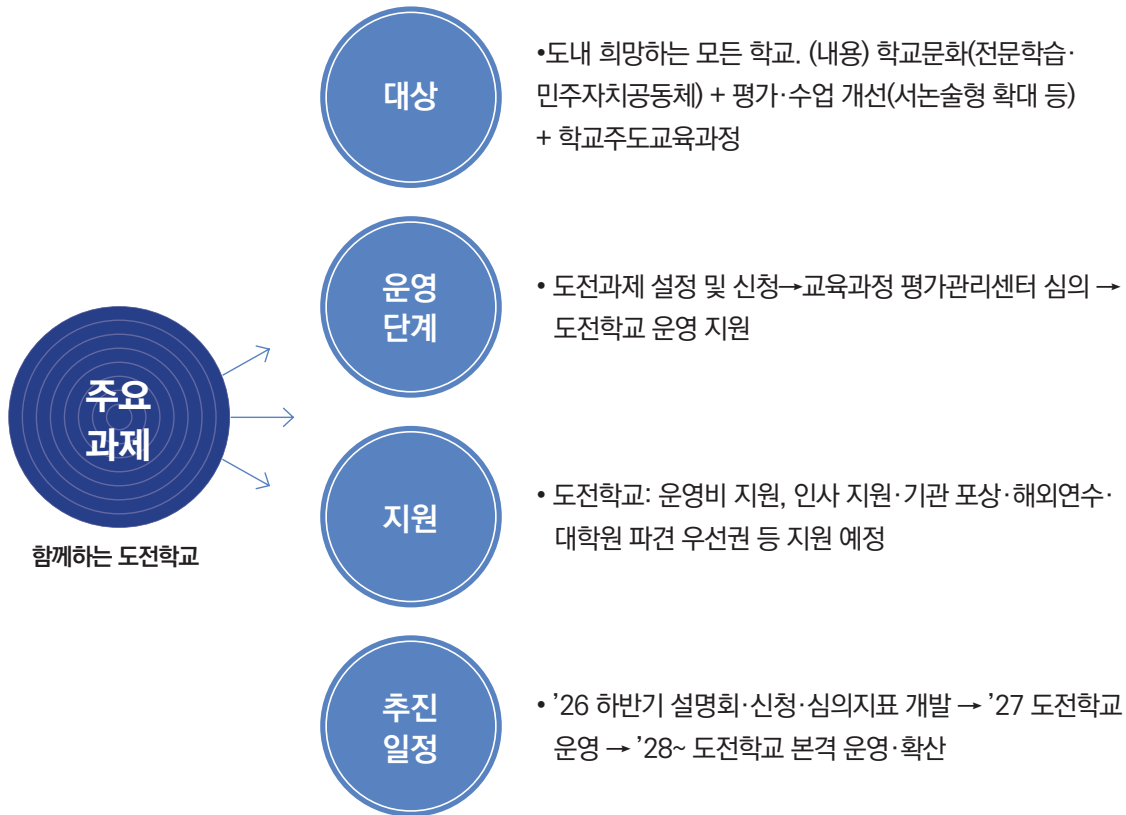
1 제안 배경

- 학생 미래 역량 신장을 위해 학교 교육과정의 과감한 자율성과 유연성 요구 증대
- 학교 자율성 확립을 통한 공교육 모델 다변화로 전북교육 경쟁력 제고 필요(공약 3-1-1 교육과정 다양화·지역화·특성화)
- 학교와 지역사회가 공동의 교육책임으로 학생의 배움과 성장을 지원하는 체계 필요

2 현황 진단

- 교육청이 부여하는 운영 과제 중심의 학교 운영으로 학교 주도의 특색 교육과정 설계·운영 경험 부족
- 자율 운영학교에 대한 체계적 지원·인증·질 관리 체계 부재

3 주요 과제



4 기대 효과

- 교육과정·수업·평가의 질적 성장을 통한 학생의 배움과 성장 도모
- 학교별 특색 교육과정 운영으로 공교육의 다양한 모델 구축
- 학교와 지역사회가 함께 성장하는 교육생태계 구축으로 글로벌 시민 양성
- 지역사회 구성원 참여, 협력과 연대로 교육목적, 내용, 방법을 함께 만들어 가는 교육의 공동재(a common good) 역할 강화

10

지역 교육자치 역량 강화



교육장 지역 추천 공모제

- 추천·공모 병행 접수
- 심사위원 일정 비율 지역 연계 구성



1단계: 서면 평가



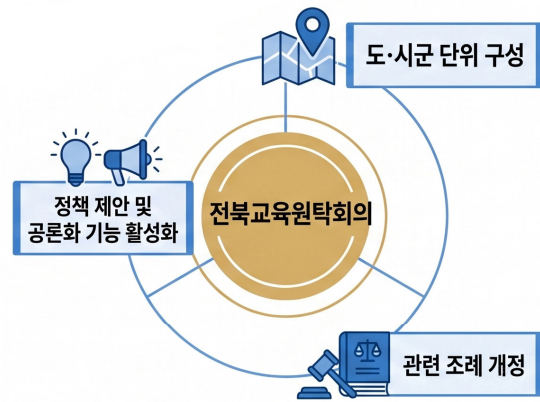
2단계: 현장실사 및 포트폴리오 질적 평가



3단계: 지역 참여평가 및 심층면접



전북교육원탁회의 구성 및 운영



1 제안 배경

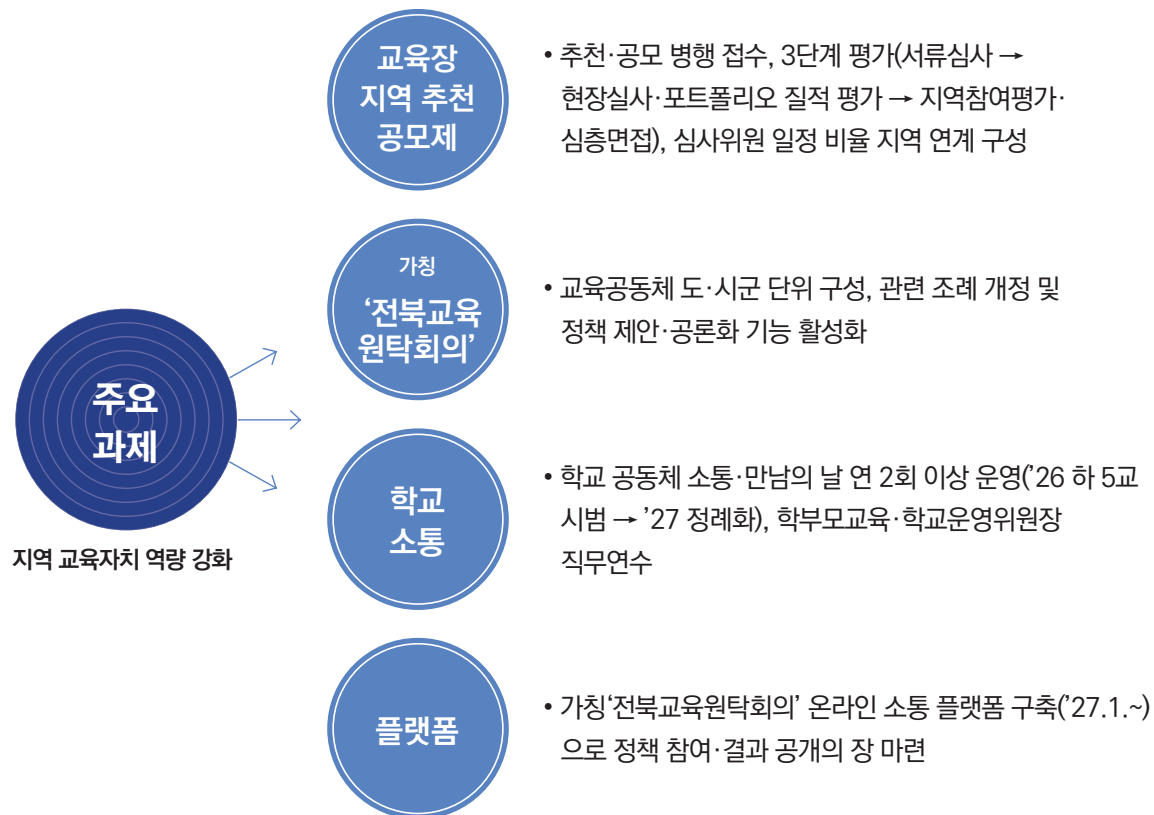
- 지역 소멸, 진로·진학, AI 기반 교육 확산 등 교육환경 변화에 대응할 지역교육 리더십 강화 필요
- 표준화된 교육행정을 넘어 지역교육의 특성과 수요를 반영한 지역 중심 교육행정 구현 요구
- 교육공동체의 참여 확대를 통한 교육자치 실현(공약 4-1-1 교육주체로 구성된 (가칭) '전북교육원탁회의' 설치·운영, 10-2-3 교육공동체 소통과 협력 강화)

2 현황 진단

- 기존 교육장 공모제 운영과정에서 지역교육공동체 의견 반영의 한계점 발생

- 소통 기구가 교육공론화위원회·지역과함께자문위원회·교육거버넌스위원회 등으로 분산·중복 운영
- 단위학교 차원의 정례적 소통 체계와 온라인 공론화 플랫폼 미비

3 주요 과제



4 기대 효과

- 지역 현안을 해결하는 지역교육 리더십 확보 및 공정·투명한 인사 신뢰 제고
- 교육청·학교·학부모·지역사회가 함께하는 교육 거버넌스 구축으로 현장 중심 교육자치 실현
- 교육공동체 정책 참여 확대와 협치 문화 정착으로 소통·공감의 교육행정 구현

정책목표별
추진과제



III. 정책목표별 추진과제

정책방향	정책목표	중점과제 / 세부과제
회복안정	1. 학교공동체 회복	1-1 교육인권 보호망 구축
		1-1-1 (예방 보호망) 인권친화 학교만들기 프로젝트
		1-1-2 (대응 보호망) 교육활동 보호망 구축
		1-1-3 (법률 보호망) 교육인권 소송 교육청 책임제
		1-2 학습공동체 활성화
		1-2-1 학교 안팎 전문학습공동체 활성화 지원
		1-3 민주공화시민 양성
		1-3-1 민주공화시민 교육과 학생 자치 강화
	2. 기본에 충실한 교육	2-1 기초학력 맞춤형 통합 지원
		2-1-1 전문적·체계적 진단 및 개별 맞춤형 지원
		2-1-2 기초튼튼 다중(교실안, 학교안, 학교밖) 안전망 구현
		2-1-3 지역간 기초학력 격차 완화
		2-2 차근차근 진짜 공부
		2-2-1 질문이 있는 인문학 및 독서 교육 활성화
		2-2-2 공부 비법! 자기주도 학습코칭 확대
		2-3 삶의 풍요로움을 돕는 예술, 체육교육
		2-3-1 예체능 교육 활성화
	3. 실력을 키우는 학교	3-1 탄탄하고 질 높은 교육과정
		3-1-1 교육과정 다양화, 지역화, 특성화
		3-1-2 생활밀착형 교육과정

정책방향	정책목표	중점과제 / 세부과제
		3-2 성장지향 수업·평가 3-2-1 성장지향 수업 3-2-2 성장지향 평가
상생협력	4. 건강한 교육생태계 구축	4-1 사회적 합의 기반 교육정책 운영 4-1-1 교육 주체들로 구성된 (가칭) '전북교육원탁회의' 설치·운영
		4-2 학교 업무 최적화 실현 4-2-1 도교육청 조직 슬림화로 학교 중심 지원체계 전환
		5-1 교육 공공성 확대로 학부모 부담 경감 5-1-1 온동네 돌봄 책임 운영제: 지자체 협력 5-1-2 어린이·청소년 교육기본수당 지급
		5-2 질 높은 영유아·특수 교육 실현 5-2-1 공·사립 유치원 공공성 강화 5-2-2 책임형 유·보통합 운영 및 내실화 5-2-3 특수교육 내실화
	5. 모두를 위한 교육	
포용성장	6. 따뜻하고 건강한 학교	6-1 관계 회복 중심의 따뜻한 학교 6-1-1 관계중심 생활교육 활성화
		6-2 마음건강 학교 6-2-1 학생 마음건강 지원 확대 6-2-2 학생 건강권 확보
	7. 지역을 살리는 교육	7-1 지역 소멸 위기 대응 강화 7-1-1 전북유학 확대 및 활성화 7-1-2 미래신산업 연계 교육혁신선도지역 운영 7-1-3 지역 소멸 위기 대응 및 협력 강화 7-1-4 학부모 학교 선택제 확대
		7-2 지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스 7-2-1 중간지원조직 확대 7-3 14개 시·군별(지역) 공약 7-3-1 14개 시·군 지역별 교육특화사업 추진

정책방향	정책목표	중점과제 / 세부과제
미래도전	8. 모두가 성장하는 진로·진학교육	8-1 탄탄한 진로교육
		8-1-1 전북학생진로진학교육원 설립·운영
		8-1-2 학생 해외 진로체험 확대
		8-1-3 진로교육 강화
		8-2 맞춤형 진학 지원
		8-2-1 『전북학생 미래인재트랙』운영(학력신장에서 진로진학까지)
		8-2-2 진학·진로상담 강화
		8-3 미래형 직업교육을 위한 특성화고 재구조화
		8-3-1 시·군별 지역전략산업 맞춤형 특성화고 육성
		8-3-2 특성화고 안전한 현장실습과 취업 지원 생태계 구축
		8-3-3 도전! 학생 창업 지원
		8-4 지역 미래산업 맞춤형 교육
		8-4-1 미래산업 맞춤형 교육과정 운영학교 확대
	9. AI 미래교육	9-1 AI 기반 교육 플랫폼 구축·운영
		9-1-1 AI 기반 교육 플랫폼 구축·운영
		9-1-2 AI 교육 기반 및 활용 강화
		9-1-3 AI 멀티 리터러시 교육
		9-1-4 초·중·고 단계별 AI 활용 교육과정 개발·보급
	9-2 전북형 ‘지역기반 AI 인재 육성’	9-2-1 진로와 연계한 AI 심화 교육모델 개발
혁신공정	10. 학교를 살리는 행정	10-1 청렴한 전북교육
		10-1-1 합의제 감사위원회 설치·운영
		10-2 인사 혁신 및 교육자치 역량 강화
		10-2-1 내부형 교장공모제 확대
		10-2-2 교육장 지역 추천 공모제 확대
		10-2-3 교육공동체 소통과 협력 강화
		10-2-4 지역 공동교육과정 운영

1. 회복안정

1. 학교공동체 회복
2. 기본에 충실한 교육
3. 실력을 키우는 학교

회복안정교육 정책방향

【회복안정】보국안민(輔國安民)의 정신으로 여는 전북교육

제20대 전북특별자치도교육청 천호성 교육감 체제의 비전은 '살아가는 힘을 키우는 전북교육'입니다. 이는 동학농민혁명의 '보국안민' 정신을 계승한 '회복안정'을 핵심 가치로 삼아 교육공동체의 신뢰를 회복하고 모두에게 든든한 학교를 만들겠다는 목표를 담고 있습니다. 이를 실현하기 위해 교육청은 3대 정책과 15개 세부 과제를 마련하였습니다.

첫째, '학교공동체 회복'에 앞장서겠습니다. 학교가 서로를 존중하고 지켜주는 튼튼한 보호망이 될 수 있도록 '예방-대응-법률'로 이어지는 3단계 교육인권 보호망을 촘촘히 구축하겠습니다. 학교 안팎으로 전문학습공동체 활성화를 적극 지원하고, 교육인권 소송 및 보호에 교육청이 끝까지 책임지겠습니다. 아울러 민주공화시민 교육과 학생 자치를 강화하는 학교현장을 만들어가겠습니다.

둘째, 단 한 명의 아이도 놓치지 않은 '기본에 충실한 교육'을 실현해 나가겠습니다. 고단한 백성의 삶을 살피던 보국안민의 시선은 아이들의 기초학력 보장의 의지로 이어집니다. 학생 개별 맞춤형 지원을 제공하고, 교실과 학교, 학교 밖을 빈틈없이 잇는 기초 튼튼 다중 안전망을 구현하겠습니다. 나아가 질문이 살

아있는 인문교육과 전북형 AI기반 자기주도 학습코칭 프로그램을 활용하여 참배움의 힘을 길러주겠습니다. 예체능 교육을 활성화하여 아이들의 삶이 풍요로워지는 전인적 성장을 적극 돕겠습니다.

셋째, 지역과 함께 '실력을 키우는 학교'를 만들겠습니다. 우리 아이들의 살아가는 힘을 키우기 위해 교육과정을 다양화, 지역화, 특성화하고, 학생들의 일상과 밀접한 교육과정을 도입하여 배움이 곧 삶의 무기가 되도록 하겠습니다. 또한, 학생 개개인의 학습 속도에 초점을 맞춘 성장 지향 수업·평가를 현장에 정착시키겠습니다. 이를 통해 아이들이 각자의 잠재된 가능성을 온전히 꽃피울 수 있는 든든한 토양을 다져 스스로 미래를 준비할 수 있게 하겠습니다.

'살아가는 힘을 키우는 전북교육'의 첫걸음은 흔들림 없는 회복과 안정입니다. 보국안민 정신에 바탕을 둔 천호성 교육감의 '회복안정' 정책은 15개의 실천적 과제를 통해 전북 교육 현장에 깊이 뿌리내릴 것입니다. 상처를 치유하고 신뢰를 회복한 학교는 가장 안전하고 따뜻한 배움터로 거듭날 것입니다.

1-1 교육인권 보호망 구축

1-1-1

[예방 보호망] 인권친화 학교만들기

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
• 인권교육 강화	계속	임기 내	교육청	자체	1,452
• 서로 존중하는 학교 문화 조성	계속	임기 내	교육청	자체	2,634
• 심리·공간 안전망 구축	계속	임기 내	교육청	자체	4,198

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 타인의 권리를 존중하고 교권 및 공동체의 질서를 유지하기 위한 '책임 의식' 교육의 체계화 필요
- 일회성 주입식 교육을 탈피하고, 학생·교사·학부모가 함께 참여하는 교육공동체 존중 문화 조성 시급
- 교원과 학생의 심리 회복 및 관계 회복을 지원하는 통합 심리·정서 지원체계 마련 필요

□ 목 표

- 교육과정 연계교육 강화를 통한 권리와 책임의 균형적 인권 가치 확립
- 교육 공동체(학생·교사·학부모)가 함께 만드는 상호 존중의 학교 문화 정착
- 예방부터 상담·치유, 관계 회복까지 연계되는 교육공동체 심리·공간 안전망 조성

2 정책 개요

- 균형 잡힌 인권의식과 인권 감수성 향상을 위한 인권 교육과정 강화
- 실천 중심의 상호 존중 문화 조성을 위한 초·중학교 인권 교육 예산 지원
- 교원과 학생을 대상으로 심리검사, 상담·치유, 관계 회복 프로그램을 연계한 심리·공간 안전망 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
인권교육 강화	고등학교 (학급)	131 (733)	131 (733)	131 (733)	131 (733)	131 (733)	131 (733)	
	중학교 (학급)	206 (683)	89 (266)	206 (683)	206 (683)	206 (683)	206 (683)	
	초등학교 (학급)	100 (600)	0	10 (60)	25 (150)	50 (300)	100 (600)	
서로 존중하는 학교 문화 조성	학교 수	764	0	413	622	764	764	
심리·공간 안전망 구축	인원(명)	11,500	1,000	3,000	3,000	3,000	1,500	
	학교 수	764	203	150	150	150	111	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]		
인권교육 강화	◦ 주제가 있는 인권교육 중점학년제 운영(초5, 중2, 고1)		
	- (내용) 학교급별 교육과정 내 인권교육 실시 균형있는 인권·역사 의식 바로세우기 콘텐츠 제공		
	- (방법) 인권교육 강사단 양성 및 학교 인권교육 예산 지원		
	구분	현행	강화
	초5	학교자율 (교육과정연계, 학교 자체 강사섭외)	인권 개념교육, 극우의식 대응 교육 권리와 책임교육 등
	중52	학교자율+노동인권교육(희망학교)	인권과 법, 올바른 역사인식 교육, 노동인권 교육 등
고1	학교자율+노동인권교육	극우의식 대응 교육, 노동인권교육 연대와 공존 등	

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
	◦ 인권교육 강사단 및 콘텐츠 전문성 강화 - 공신력을 갖춘 인권교육 강사단 운영 - 정기적인 강사교육을 통한 전문성 및 역량 제고 - 수업 종료 후 학생·교원 대상 만족도 조사를 통한 피드백 강화: 만족도 조사 결과를 모니터링하여 강사 재위촉 및 역량 강화 교육에 환류
서로 존중하는 학교 문화 조성	◦ 실천 중심의 학교 문화 전환을 통한 서로 존중하는 학교문화 조성 - 인권친화 학교 문화 조성을 위한 운영비 지원 - 학생 주도형 참여형 프로젝트 및 문화 활동 지원 - 학부모 및 지역사회와 함께하는 인식 개선 문화체험 실시 ◦ 학교급별 상호 존중 캠페인 및 인권주간 운영 등 인식 개선 프로그램 운영 지원 - 학생·교직원·보호자 대상 학교로 찾아가는 인권교육 실시 - 교육청-학교 연계형 전북교육인권주간 운영
심리·공간 안전망 구축	◦ 교원 심리·공간 안전망을 통한 회복 지원 강화 - 교육활동 침해, 직무 스트레스 등으로 심리적 어려움을 겪는 교원의 예방·치유 지원 - 심리정서 고위험군 조기 진단 및 전문 상담·치유 지원 - 교육상담실 구축을 통한 교원 심리·공간 안정 강화 ◦ 학생 마음건강 및 정서 성장 지원(민주시민교육과 주관) - 학생의 심리·정서 위기를 조기에 발견하고 맞춤형 상담과 치유 지원 - 학교·교육지원청·전문기관 연계 상담, 정서행동 회복 프로그램 및 마음건강 교육 운영

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
인권교육 강화	200	0	313	313	313	313	1,452	
서로 존중하는 학교 문화 조성	71	0	413	622	764	764	2,634	
심리·공간 안전망 구축	249	0	1,052	1,052	1,052	793	4,198	
합계	520	0	1,778	1,987	2,129	1,870	8,284	

4 기대 효과

- 권리와 책임을 동시에 이해하는 세계사적 시각에서 역사를 바라보는 균형잡힌 인권의식 고취
- 구성원 간 상호 신뢰를 바탕으로 한 행복한 교실 환경 및 교육 공동체 회복
- 교원과 학생의 심리·정서 회복 지원과 공간 구축을 통한 안전하고 인권친화 학교문화 조성

1-1 교육인권 보호망 구축

1-1-2

(대응 보호망) 교육활동 보호망 구축

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
교육활동 보호 원스톱 지원체제 운영	계속	임기 내	교육청	자체, 특교	4,600
관계회복지원단 통합 운영	계속	임기 내	교육청	자체, 특교	1,748

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 교육인권 관련 사안이 학교폭력·교권침해·아동학대 등으로 복잡화·전문화되고 있음
- 교육활동 침해, 학교폭력, 아동학대 사안별로 조사·법률·심리·회복 기능이 분절되어 통합 대응에 한계가 있음

□ 필요성

- 사안 유형별 조사 인력을 유기적으로 연계하여 신속하고 객관적인 통합 조사체계 구축 필요
- 교육적 해결과 관계회복 기능을 강화하여 사안의 교육적 종결과 학교 공동체 안정화를 도모할 필요가 있음

□ 목 표

- 교육활동 보호 전 과정을 통합 지원하는 원스톱 대응체계 구축
- 교육적 해결 중심의 관계회복 체계를 강화하여 학교 현장에서 즉시 작동하는 회복 지원 기능 내실화

2 정책 개요

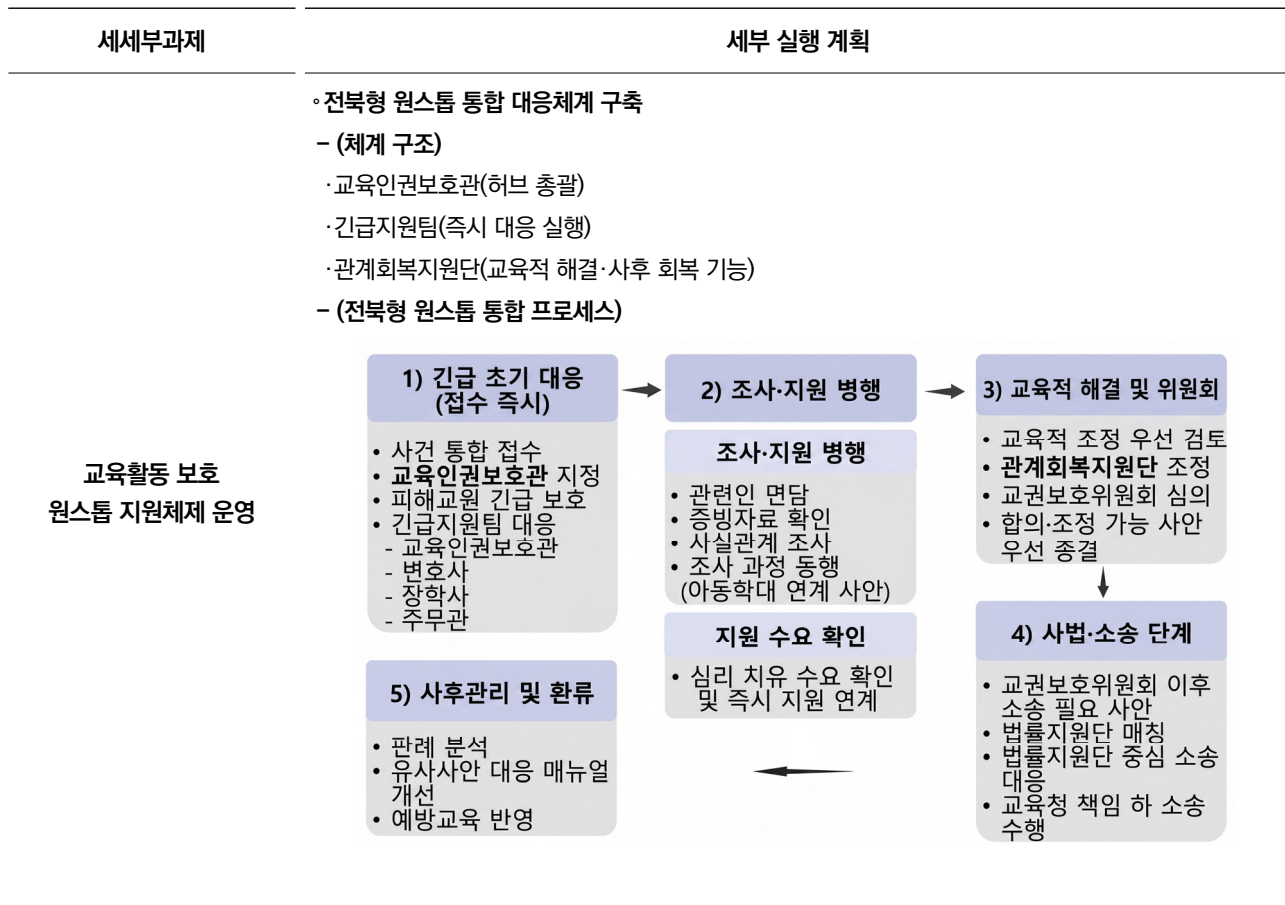
- 교육활동 보호를 위해 관계회복지원단 통합 운영과 교육활동 보호 원스톱 지원체계를 구축하여 조사·법률·심리·회복 기능을 연계한 통합 대응체계 마련
- 교육인권보호관 중심의 허브 체계를 기반으로 교육지원청 단위 현장 대응과 교육적 해결 중심의 관계회복 기능 강화

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
교육활동 보호 원스톱 지원체제 운영	원스톱 지원체제 연계율(%)	100	.	70	80	90	100	
관계회복지원단 통합 운영	운영 횟수(회)	1,200	150	300	300	300	150	

■ 세부 추진 계획



◦(신규) 교육인권보호관 도입

- (목적) 교육활동 침해, 학교폭력, 아동학대 등 교육현장의 주요 사안에 대한 **통합 조사체제**를 구축하여 신속하고 전문적인 조사 및 사후 지원 강화
- (구성) 교육인권보호센터 내 조사 기능을 통합 운영

구분	학교폭력 사안	아동 학대	교권침해 사안
2026년(현재)	· 학교폭력전담조사관 (91명)	· 인권보호 조사관(4명)	· 없음
2027년(이후)	· 교육인권보호관 100명으로 운영		

- (관련 제도 정비)

- 「전북특별자치도교육청 교육 인권 증진 기본 조례」
- 「전북특별자치도교육감 소속 지방공무원 정원 조례」

- (배치)

- 전북교육인권센터: 교육인권보호관 9명
- 교육지원청: 교육인권보호관 91명
- 권역별 통합적으로 운영하되, 사안 유형·사안의 난이도·긴급성 등을 고려하여 탄력적인 조사관 배정 운영

- (역할) 사안조사(면담, 사실관계 확인, 증빙자료 검토, 조사 보고서 작성), 사후 관리(법률 지원, 심리치유와의 연계 등 허브 역할 총괄)

◦ 관계회복지원단 구성 및 운영 체계 구축

- (운영) 학교폭력 및 교권침해 사안에 대해 교육적 해결 중심으로 관계 개선·조정·회복 지원하는 인력풀 기반으로 운영
- (구성) 교육활동 보호·학교폭력 분야 인력풀로 구성하여 통합 운영
- (배치) 교육지원청(14개)별 관계회복지원단 배치하여 사안 발생 시 지역 단위 즉시 투입·운영
- (자격) 인권·법률·갈등 조정 분야 경력자 등

관계회복지원단
통합 운영

구분	학교폭력 사안	교권침해 사안
2026년(현재)	· 관계조정지원단(93명)	· 회복조정지원단(15명)
2027년(이후)	· 관계회복지원단(108명) ⇒ 향후 200명 증원	

- (역할) 학교폭력·교권 침해 사안에 대한 관계 개선 조정·회복

- (배치) 지역교육지원청(14개)

◦ 교육공동체 관계회복 지원체계 강화

- 갈등 예방과 교육적 해결을 통한 존중과 회복 중심의 학교 문화 조성
- 관계회복지원단 운영 확대(민주시민교육과 인력풀 연계)

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
교육활동 보호 원스톱 지원체제 운영	0	400	1,200	1,200	1,200	600	4,600	
관계회복지원단 통합 운영	0	215	438	438	438	219	1,748	
합계	0	615	1,638	1,638	1,638	819	6,348	

4 기대 효과

- 교육활동 침해 사안의 객관적 사실확인과 전문적 조사 지원으로 공정한 사안처리 체계 확립
- 학교의 조사 업무 부담을 경감하고 교육활동 보호 중심의 현장 지원 강화

1-1 교육인권 보호망 구축

1-1-2

(법률 보호망) 교육인권 소송 교육청 책임제

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
교육인권 소송 지원 강화	계속	임기 내	교육청·지원청	자체·특교	3,987
교육인권 보호 기능 강화	계속	임기 내	교육청	비예산	0

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 악성민원, 무분별한 아동학대 신고 등으로 교원의 사기 저하 및 정상적인 교육활동 위축
- 공교육 정상화를 위해 국가(교육청)가 교원의 정당한 교육활동을 보호하고 안전한 교육 환경을 조성해야 할 사회적 책무성 대두

□ 목 표

- 학교구성원에 대한 인권·교권 침해 및 사안발생 시 즉각적인 법률적인 체계 구축
- 교육인권 보호를 위한 법률지원 기반 강화 및 현장 중심 지원 체계 구축

2 정책 개요

- 교육인권 전담변호사를 중심으로 소송 지원 기능을 강화하고, 소송 단계까지 교육청 책임의 법률지원 체계를 구축
- 교육인권 보호를 위한 법률지원 기반을 강화하여 교육공동체가 안심하고 교육활동과 학교생활에 전념할 수 있는 환경 조성

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
교육인권 소송 지원 강화	법률지원단 구성(명)	20	20					
교육인권 보호 기능 강화	관련 조례 개정	조례 공포		공포				

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
교육인권 소송 지원 강화	◦ 「전북특별자치도교육청 법률지원단」 운영 - (구성) 교육인권 분야 전문 위촉 변호사 인력풀 구성(20여 명) - (운영) 교육인권 소송 전담 지원 - (역할) 소송 수행 및 권리구제 지원
교육인권 보호 기능 강화	◦ 교육인권 보호 제도 개선 - (제도) 「전북특별자치도교육청 교권침해로부터 안전한 교육활동 보호 조례」개정 추진 • 교육청 책임의 교육인권 법률지원 기능 명문화 • 교육인권 전담변호사 운영 근거 마련 • 「교육인권보호관」운영 근거 마련 • 교육인권 법률지원 대상 및 지원 범위 명확화 - (운영) 교육인권 법률지원 체계 고도화 • 교육인권 관련 법률지원 운영기준 마련 • 법률지원 신청·배정·지원 절차 표준화 • 지속적인 제도 개선 추진

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
교육인권 소송 지원 강화	423	0	997	997	997	573	3,987	
교육인권 보호 기능 강화	0	0	0	0	0	0	0	
합계	423	0	997	997	997	573	3,987	

4 기대 효과

- 교육인권 관련 분쟁 발생 시 교육청 책임의 법률지원 체계 구축으로 교육공동체의 법적 부담 경감
- 교육공동체의 권리 보호와 책임 있는 교육활동을 지원하는 교육인권 보호체계 확립

1-2 학습공동체 활성화

1-2-1

학교 안팎 전문학습공동체 활성화 지원

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
학교 안 전문학습공동체 활성화	신규	임기 내	교육청	자체	8,000
학교 밖 전문학습공동체 활성화	계속	임기 내	교육청	자체	4,800

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 급변하는 교육환경에 대응하기 위한 연대하는 연구 문화 조성 필요
- 교원 전문성 향상을 위한 협력적 탐구와 실천에 대한 기회 제공 요구
- 학생의 배움과 성장을 촉진하기 위한 다양한 교육방안 공동연구 필요

□ 목 표

- 함께 연구하고 배우며, 실천하고 성찰하는 학교문화 조성
- 교육과정·수업·평가 운영 역량 강화를 통한 교사 전문성 신장 도모
- 소통과 협력의 교육생태계 조성을 통한 학교 교육력 제고

2 정책 개요

- 학교 안 전문학습공동체 운영·지원을 통한 연구하는 학교문화 조성
- 학교 밖 전문학습공동체 운영·지원을 통한 연구·실천 연대문화 조성

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
학교 안 전문학습공동체 활성화	개교	2,800		700	700	700	700	
학교 밖 전문학습공동체 활성화	팀	1,600		400	400	400	400	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
학교 안 전문학습공동체 활성화	◦ 학교 안 전문학습공동체 활성화를 위한 운영비 지원 ◦ 학교 규모별 지원 기준에 따른 학교총액배분사업비 확보
학교 밖 전문학습공동체 활성화	◦ 학교 밖 전문학습공동체 활성화를 위한 운영비 지원 ◦ 도교육청 각 부서별 연구회·교사연구회·학생중심 동아리 모집·운영

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
학교 안 전문학습공동체 활성화	0	0	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	
학교 밖 전문학습공동체 활성화	0	0	1,200	1,200	1,200	1,200	4,800	
합계	0	0	3,200	3,200	3,200	3,200	12,800	

4 기대 효과

- 협력하고 연대하는 연구 중심의 학교문화 구축 확립 기여
- 교사 전문성 신장을 통한 학생 성장 도모 및 공공교육의 질 향상

1-3 민주공화시민 양성

1-3-1

민주공화시민 교육과 학생 자치 강화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
학생·청소년 만민공동회 운영 지원	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	570
청소년 자치 배움터 내실화	계속	임기 내	교육청	자체	45,137

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 자치배움터 운영 모범 사례(군산 ‘자몽’, 익산 ‘어울누리’) 등 다수 발굴
- 특정 학생대표 중심이 아닌 학생·청소년 누구나 참여가능한 자치기구 확산 필요
- 창의예술 미래교육 공간 운영(8개), 창의예술미래공간 조성중(3개, 순창·무주·부안)
- 창의예술 미래교육 공간내 회의실, 동아리실 등 청소년 자치 공간 운영

□ 목 표

- 자치배움터 운영 및 지역 문제에 대한 ‘공론장’으로 학생·청소년 참여 활성화
- 학생·청소년이 스스로 기획하고 운영하는 자치기구의 구성 및 지원 확대
- 자치기구 운영 및 지역 현안 해결에 학생·청소년의 자발적 참여 유도
- 청소년 주도의 자치배움터 조성 및 운영(2027년 3개 지역 조성완료, 8개 지역 명칭 변경 → 11개 지역 운영)
- 청소년 주도 청소년 자치 배움터 운영을 통한 민주시민 역량 강화

2 정책 개요

- 학생·청소년이 스스로 기획하고 참여하는 자치기구의 운영 지원
- 자치배움터 운영성과를 바탕으로 한 지역별 학생·청소년 자치기구 단계적 조성
- 민주시민 역량 강화를 위한 청소년 자치 배움터 확대
- 청소년 주도의 공간 운영과 자치활동을 통한 건강한 교육생태계 기반 마련

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
학생·청소년 만민공동회 운영 지원	조직(개)	14	2	8	10	12	14	0
청소년자치 배움터 내실화	조직(개)	11	0	8	11	11	11	0

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
학생·청소년 만민공동회 운영 지원	◦ 청소년자치배움터 운영 모범 사례 발굴(2026.7.~9.) ◦ 학생·청소년 만민공동회 운영 지원 협의회 추진(2026.9.) ◦ 자치배움터와 함께 주관하는 학생자치 페스타 운영(2026.11.) ◦ 페스타 행사 시 '학생·청소년 자치배움터' 우수사례 소개 ◦ 청소년자치배움터 지원 '마을교사회' 인력풀 구축(~2027.3.) ◦ 청소년자치배움터 지원을 위한 운영조직 모델 마련(~2027.6) ◦ 권역 거점부터 만민공동회 개최 추진 (~2027.9.) ◦ 청소년자치배움터 운영 성과 나눔 및 공유회 운영(~2027.12) ◦ 청소년자치배움터 연계한 만민공동회 점증적 확산(~2028) ◦ 전북 14개 전 지역 만민공동회 안정적 운영(~2029)
청소년 자치 배움터 내실화	◦ 청소년 자치 배움터 공간 확충 - 2026년: 무주 - 2027년: 순창, 부안 ◦ 창의예술미래공간 명칭 변경 - 내용: '창의예술미래공간' → '청소년 자치 배움터' - 방법: 「전북특별자치도교육청 행정기구 설치조례」 시행규칙 변경 ◦ 청소년의 자율적 활동을 통한 공간 운영 - 공간의 자율 운영을 위한 청소년 자치 동아리 구성(11개 지역) - 청소년 주도 프로젝트 운영 - 동아리실, 회의실 등 자치활동을 위한 공간 운영 - 자치활동 내실화를 위한 전문 인력 배치(파견교사, 주무관 등)

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정 예산	2026. 7월부터						
학생·청소년 만민공동회 운영 지원	0	20	100	150	200	100	570	
청소년 자치 배움터 내실화	18,184	5,937	14,515	2,539	2,615	1,347	45,137	
합계	18,184	5,957	14,615	2,689	2,815	1,447	45,707	

4 기대 효과

- 학생 주도 참여 기반의 학생자치 내실화와 청소년의 민주시민 역량 강화
- 자유로운 소통과 상호존중을 통한 건강한 민주적 공동체 의식 함양
- 학생-학교-지역을 연결하는 민주주의 네트워크 구성으로 건강한 교육생태계 구축
- 학교 및 지역의 일상에서 학교 민주주의 실현, 교육공동체의 미래역량 제고

2-1 기초학력 맞춤형 통합 지원

2-1-1

전문적·체계적 진단 및 개별 맞춤형 지원

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
국가기초학력포털 활용 진단	신규	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	950

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 학생별 인지·비인지적 부진 요인을 종합 분석할 수 있는 데이터 기반 정밀 진단 체계의 내실화 요구 부각
- 국가기초학력지원포털 활용을 통해 학교(년)급 전환 시 학습지원 데이터의 안정적 연계 및 맞춤형 보정 지원 안착 시급

□ 목표

- 국가기초학력지원포털 적극 활용으로 학생별 맞춤형 정밀 진단 실시
- 데이터 기반 학습지원대상학생 선정 체계화 및 지도의 연속성 확보
- 학생별 상황과 특성을 반영한 맞춤형 지원으로 교육결손 해소 및 조기 예방

2 정책 개요

- 국가기초학력지원포털 활용 진단: 초2~고2 대상 포털 내 진단검사, 향상도검사 등을 활용해 학생 수준에 맞는 문항을 제공하고, 정밀한 성취 수준을 파악하여 맞춤형 보정활동을 지원함
- 학생 맞춤형 지도 및 교원 밀착 지원: 진단 결과와 연계된 AI 기반 맞춤형 보정 학습 자료 제공 및 교원 대상 1:1 밀착 지원을 내실 있는 지원체계 구축

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
국가기초학력포털 활용 진단	참여율(%)	100	70	80	90	100	100	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
국가기초학력포털 활용 진단	◦(진단 도구 고도화) 포털 내 컴퓨터 기반 검사 시스템을 현장에 안착시키고 학교별 진단검사 시행 절차 안내 및 연수(2~3월) ※ 교육부 기초학력 추진실적평가에 객관화된 도구 사용 여부 반영 ◦(종합 진단 실시) 인지 영역뿐만 아니라 사회정서역량, 학습유형 등 비인지 영역까지 종합적으로 진단(온·오프라인)하여 학생별 심층 정보 제공 ◦(맞춤형 학습자료) 학생의 기초학력 수준에 적합한 지속적, 반복적, 맞춤형 AI 기반 보정 자료 제공(전학년 자료 상시 확인) ◦(교원 밀착 지원) 포털활용 도지원단 및 지역지원단* 적극 홍보 및 집중이용기간 선제적 밀착 지원(진단, 향상도 검사) * '26. 1월부터 포털 도지원단(8명) 및 14개 지역지원단(28명) 구축 후 지원 중 ※ 【참고】 2026. 전북 기초학력 지원단 현황 - 기초학력 도지원단(문해력 8명, 수리력 10명, 경계선 6명, 초·중등 파견교사 22명) 수업 컨설팅 및 자료제작 지원 중 - 기초학력 지역지원단(14개 지원청 29개팀 313명 교원으로 구성) 운영중(재배정) - 전국단위 기초학력 연구회('26년 신설): 기초학력 전문교원 15명으로 구성

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
국가기초학력포털 활용 진단	310	0	160	160	160	160	950	
합계	310	0	160	160	160	160	950	

4 기대 효과

- 데이터 기반의 진단 정착과 학생별 최적화된 맞춤형 교육 처방으로 학습결손 해소
- 지능형 진단·AI 보정을 통한 개별 학생 성장 지원 및 공교육 책무성 실현

2-1 기초학력 맞춤형 통합 지원

2-1-2

기초튼튼 다중(교실안, 학교안, 학교밖) 안전망 구현

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
기초학력 전문교원(강사) 확대	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	9,278
사각지대 학생 지원 대상 학생 확대 및 맞춤형 지원 강화	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	6,305
기초학력지원센터 재구조화	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	4,350

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 기초학력 전담 인력 확충 및 단위학교 중심 책임 지도 체제 강화 요구 부각
- 느린학습자(난독·경계선 지능 등) 조기 개입 및 지원을 위한 지역사회 협력 당위성 대두
- 현장 밀착형 기초학력지원센터 운영을 위한 재구조화 및 전문 인프라 확충 과제 시급

□ 목 표

- 다중 안전망 강화 및 전문 인력의 단계적 확충을 통한 학습 지원 사각지대 제로화
- 느린학습자 조기 발굴을 위한 이중진단·통보 체계 확립 및 협력 네트워크 구축
- 학교 밀착지원 중심의 기초학력지원센터 재구조화로 학력향상 책임 보장 체계 완성

2 정책 개요

- 기초학력 전문교원(강사) 확대: 협력 수업 및 개별 지도를 담당하는 전담 인력을 학교와 센터에 확대 배치하여 수업 시간 내 즉각적인 학습 결손 예방
- 사각지대(느린학습자) 학생 지원: 중점학년제(초3, 중1) 대상 이중진단으로 조기 발굴하고, 가정·유관기관 협력 네트워크로 발

굴-진단-중재 연계 지원체계 완성

- 기초학력지원센터 재구조화: 센터 인력의 전문성 강화 및 기능 개편을 통해 학교 현장에 실질적인 도움을 주는 ‘현장 지원 플랫폼’으로 전환

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
기초학력 전문교원(강사) 배치	참여율(%)	60	40	45	50	55	60	
사각지대 학생 지원 대상 학생 확대 및 맞춤형 지원 강화	인원(명)	3,000	500	550	600	650	700	
기초학력지원센터 재구조화	센터(개)	14	0	14	14	14	14	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
기초학력 전문교원(강사) 확대	◦(전문교원 확보) 1교실 2교사제 운영 학교에 기초학력 전문교원을 정원 외(추가)로 확보하여 단계적으로 확대 ◦(협력강사 확대) 교원자격 소지자, 예비 교원, 마을강사 등 지역 내 전문성을 갖춘 강사풀을 구축하여 현장에 지원 ◦(전문가 양성 및 질 관리) 담당 교원(강사)의 경력과 전문성을 고려한 단계별 역량강화 과정(기본-심화-전문가) 실행 중심 연수 운영
사각지대 학생 지원 대상 학생 확대 및 맞춤형 지원 강화	◦(중점학년) 느린학습자 발굴·지원 중점학년(초3, 중1) 운영 - (이중진단) 초2 10월 체크리스트, 초3 3월 진단검사로 대상 선별 - (지도) 기초문해력 보장 읽기·쓰기 자료 개발·배포 및 수업 활용 - (통보·연계) 학부모 통보·동의 후 심층진단·중재교육 논스톱 지원 ◦(중등 맞춤형 지원) 학업진로 특성을 고려한 맞춤형 지원체계 구축 - (네트워크) 교과별 교사 지원단·연구회 중심 현장 장학·자문 강화 - (홍보) 책임교육 공감대 형성 및 인식 전환 설명회 확대·추진 ◦(협력체계 구축) 지자체·대학·전문기관 등 유관기관 협력 네트워크 구축
기초학력지원센터 재구조화	◦(역할 명확화) 센터 명칭을 ‘기초학력지원센터’로 변경

	◦(인력·구조 개편) 기초학력지원센터 인력 및 구조 개편 - (파견교사) 파견교사 정원 확보 및 파견 연장 방안 마련 - (인력보강) (가칭)학습지원가를 지역센터에 1~3명 배치하여 찾아가는 상담·컨설팅 실무 지원 ◦(역량강화) 센터 인력의 전문성 향상 및 양질의 인력풀 구축 - 파견교사 전문가 과정 이수 지원, (가칭)학습지원가 체계적 연수 ◦(역할강화) 학교 밀착 지원 강화 - 협력수업 내실화, 심층진단·중재교육 확대, 찾아가는 상담·컨설팅
--	---

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
기초학력 전문교원(강사) 확대	1,428	0	1,900	1,950	2,000	2,000	9,278	
사각지대 학생 지원 대상 학생 확대 및 맞춤형 지원 강화	1,605	0	1,100	1,150	1,200	1,250	6,305	
기초학력지원센터 재구조화	0	0	1,050	1,100	1,100	1,100	4,350	
합계	3,033	0	4,050	4,200	4,300	4,350	19,933	

4 기대 효과

- 맞춤형 밀착 지도와 성공적인 배움의 경험으로 학습 자신감 회복 및 공교육 신뢰도 제고
- 학습 부진 요인에 대한 전문적·적기 중재 지원로 교육 사각지대 해소 및 학력 격차 완화
- 현장 지원 중심 기초학력지원센터 기능 및 역할 강화로 전북 기초학력 보장 지원 자생력 강화

2-1 기초학력 맞춤형 통합 지원

2-1-3

지역 간 기초학력 격차 완화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
찾아가는 지원 체제	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	2,851
대학 연계 지원 체제 구축	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	700

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 농산어촌 등 교육 소외 지역에 대한 전문 인력의 접근 어려움으로 지역간 기초학력 격차 상존 및 심화 우려
- 기초학력 보장 전문성 제고 및 현장 밀착형 지원을 위한 대학·전문기관과의 체계적인 거버넌스 구축 필요

□ 목 표

- 찾아가는 밀착 지원을 통한 농산어촌 지역의 학습 결손 조기 해소 및 교육 정의 실현
- 대학 연계 전문가 양성 및 즉시 지원 체계 강화로 전북형 기초학력 책임 교육 완성

2 정책 개요

- 찾아가는 지원 체제: 예비교원 및 마을강사 인력풀을 활용하여 농산어촌 소규모 학교 및 기초학력지원센터로 찾아가는 1:1 맞춤형 튜터링 및 학습 상담 지원
- 대학 연계 지원체제 구축: 대학과의 협업 체제 구축으로 교원 전문가를 양성하고 특수요인 학생 대상 밀착형 원스톱(One-stop) 지원 및 정책 연구·성과관리 체계 확립

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
찾아가는 지원 체제	학생수(명)	1,700	200	300	350	400	450	
대학 연계 지원 체제 구축	참여자수(명)	1,800	100	300	400	500	500	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
찾아가는 지원 체제 구축 (예비교원·마을강사 튜터링)	◦(학습도약 튜터링) 예비교원 및 임상심리·특수교육 전공 대학생을 활용한 소외 지역 1:1 밀착 학습 지도 및 정서 코칭 - 접근성 제한, 시설 부족 등 열악한 교육 환경 극복 온라인 학습 병행 - 정규수업 중 튜터링 활동 또는 방과후·방학중 교과 학습 보충 지원 ◦(지역자원 활용:마을강사) 지역 전문성을 갖춘 마을강사 인력풀을 구축하여 농산어촌 소규모 학교 대상 방과 후 및 방학 중 채움교실 운영 - 지역 자원 활용 프로그램 : 상담센터, 의료기관, Wee센터, 대학, 지자체, 복지관, 건강지원센터, 위탁교육기관, 교육 기부 프로그램 등과 연계 - 마을강사 역량강화 연수 및 협력교사 매뉴얼 개발·보급 ◦(원스톱 매칭 시스템) 기초학력지원센터 및 학교업무지원센터 중심의 인력-학교 매칭 시스템을 구축하여 지원 사각지대 제로화 - 학교에서 강사채용 시 거쳐야 할 공고, 서류심사 과정을 매칭 시스템을 통해 지원함으로써 학교 업무 간소화 ◦(또래활동 활성화) 학생의 학습동기 형성 및 안정적 학습참여, 학교생활 적응을 위해 심리·정서·사회성 회복 프로그램 추진 - 또래활동 활성화 프로그램 우수 사례 발굴 및 공유 확대
대학 연계 지원 체제 구축	◦(시도 기초학력지원센터) 도내 대학과의 협업을 통해 기초학력 정책 연구, 실태 분석 및 전북형 학력 보장 모델 개발·확산

	※【참고】 시도 기초학력지원센터 추진 과제(사업) - 기초학력 보장 제도 개선·연구, 실태조사 및 시행계획 추진 지원 - 교원 지도 역량 강화를 위한 단계별(기본-심화-전문가) 연수 운영 - 사업 성과 분석(성과보고회, 포럼 등) 및 컨설팅 수행
	◦(클리닉 전문가 과정) 지역 대학 연계 문해력·수리력 단계별 연수 및 기초학력 전문가 과정 개설로 교원 지도 역량 강화 - 수학·국어 학습에 불안감을 치유하는 심리상담, 개별화 학습 방법 - 교원과 학생 간의 소통, 상담 방법, 학생의 능동적 수업 참여 방법 등
	※【참고】 연수 구성 세부 내용 - 수학·문해클리닉 전문가과정 기본 연수: 3~6월, 15시간, 300명 - 초등 수학·문해클리닉 전문가과정 심화 연수: 5~10월, 30시간, 50명 - 중등 수학·문해클리닉 전문가과정 심화 연수: 5~10월, 30시간, 50명
	◦(특수요인 협력체계) 임상심리학과 등 관련 학과와의 협업을 통한 난독·경계선 지능 학생 지원 프로그램 및 상담 매뉴얼 등 공동 개발 ※ 관련 직종 및 협업 대상: 언어재활사, 임상심리사, 학습지도사 등

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
찾아가는 지원 체제	2,251	0	150	150	150	150	2,851	
대학 연계 지원 체제 구축	100	0	150	150	150	150	700	
합계	2,351	0	300	300	300	300	3,551	

4 기대 효과

- 대학 및 지역사회 교육공동체와의 유기적 연계 체제 정착을 통한 지역 간 교육 격차 해소 및 교육 정의 실현
- 기초학력 원스톱 지원 및 대학 연계 협업을 통한 전문 역량 강화와 학생의 성장을 돕는 전복형 기초학력 보장 모델 정착

2-2 차근차근 진짜 공부

2-2-1

질문이 있는 인문학 및 독서 교육 활성화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
독서 300 프로젝트	신규	임기 내	교육청	자체	2,800
달빛도서관 조성 (학교도서관, 작은도서관, 학생교육문화관, 공공도서관 등과 연계한 다양한 독서 활동)	신규	임기 내	교육청	자체	1,816
유아 독서교육 내실화 지원	신규	임기 내	교육청	자체	1,220

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- AI 시대를 살아갈 학생들에게 필요한 인문학적 소양과 창의·융합적 문제해결 역량을 기르는 핵심 기제로서 독서 가치 부각
- 학교와 지역사회 독서 자원을 연계한 독서생태계 구축 요구
- 유아의 발달 특성을 고려하여 책을 즐기는 태도와 문해력을 포함한 유아의 통합적 발달 지원 필요

□ 목 표

- 학생 성장 단계별 「독서 300 프로젝트」를 통한 질문하고 사유하는 힘을 키우는 미래형 독서교육 체계 구축
- 학교-지역사회와 함께하는 학생·가족 참여형 독서문화 활성화
- 유아 특성을 고려한 상호작용 중심 활동으로 언어이해력, 사고력, 창의성 등 균형 있는 성장 도모

2 정책 개요

- 초·중·고 12년 성장 과정과 연계한 독서 300 프로젝트 운영
- 학교·작은·공공도서관 연계를 통한 야간(달빛)·주말(토요) 독서프로그램 운영
- 유아 독서 중점 시범기관 운영을 통한 운영 사례 공유·확산, 일반화

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
독서 300 프로젝트	도전단계 인증률(%)	80	0	20	40	60	80	
달빛도서관 조성 (학교도서관, 작은도서관, 학생교육문화관, 공공도서관 등과 연계한 다양한 독서 활동)	프로그램 운영(개소) ※연도별 누적	30	6	14	20	25	30	
유아 독서교육 내실화 지원	시범기관 (개원,)	46	4	12	24	34	46	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
2-2-1. 독서 300 프로젝트	〈독서 300 프로젝트〉 ◦ (도전 단계) 책 읽는 학교문화 조성 · 시행시기: 2027년 ~ 2030년 · 대 상: 도내 모든 학교 · 지원형태: 총액배분비(경상운영비) · 세부과제 2개 이상 완료시 매년 인증 (1) 독서 시간 확보 및 독서이력 관리 (2) 교내 독서프로그램 운영 (3) 교과 융합 프로젝트 수업 운영 (4) 교원 연수 실시(교과연계 독서수업 등) ◦ (성장 단계) 질문이 있는 교과독서수업 활성화 · 시행시기: 2028년 ~ 2030년 · 대상: 독서 300 도전 단계 인증 완료한 학교 · 지원형태: 학교 희망에 의한 자율 신청 · 운영과제: 교육과정 내 성취기준과 연계한 독서 - 평가 - 수업 - 기록의 일체화 운영

2-2-1. 달빛도서관 조성 (학교도서관, 작은도서관, 학생교육문화관, 공공도서관 등과 연계한 다양한 독서 활동)	◦ (달빛도서관 조성) 야간(18:00~21:00), 주말(토요) 시간 활용 학생·가족 참여형 독서프로그램 운영 도서관 지정 · 독서프로그램(강좌·특강·문화행사) 및 상설 프로그램 운영에 필요한 강사비(마을교육활동가 연 계), 운영비, 자원봉사활동비 등을 직접 집행하여 지원
2-2-1. 유아 독서교육 내실화 지원	◦ (운영방법) · 학교도서관-작은도서관-학생교육문화관-공공도서관 등의 협력체계 구축을 통한 달빛도서관 운영 추진(공모) ◦ (운영개요) · 시행시기: 2026년 ~ 2030년 · 대 상: 도내 유치원 · 지원형태: 목적사업비 · 운영방법 - 필수 과제 및 지역·기관의 특성을 고려한 과제를 선정하여 기관 맞춤형 독서교육 연중 지속적 으로 실시 〈필수과제〉 (1) 지역·기관별 특성을 반영한 독서교육 프로그램 운영 (2) 책 읽기 및 다양한 책 기반 놀이 기회 제공 (3) 교원 독서교육 역량 강화 (4) 가정 및 지역사회와 연계한 독서교육 운영 - 컨설팅을 통한 교원 역량 강화 및 전문성 신장 도모(연 2회) - 운영 기관 대상 결과 나눔 실시를 통한 일반화

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
독서 300 프로젝트	0	0	700	700	700	700	2,800	
달빛도서관 조성 (학교도서관, 작은도서관, 학생교육문화관, 공공도서관 등과 연계한 다양한 독서 활동)	0	36	280	400	500	600	1,816	
유아 독서교육 내실화 지원	60	0	120	240	340	460	1,220	
합계	60	36	1,100	1,340	1,540	1,760	5,836	

4 기대 효과

- 교육과정 중심 독서 문화 확산을 통한 사유의 힘을 갖춘 미래 인재 양성
- 학생과 가족이 함께 성장하는 지역 독서공동체 형성
- 놀이 중심 독서교육을 통한 책에 대한 긍정적인 인식 및 독서 습관 형성

2-2 차근차근 진짜 공부(중점과제)

2-2-2

공부 비법! 자기주도 학습코칭 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
전북형 AI 기반 학습코칭 프로그램 활용	계속	임기 내	교육청	자체	1,627
학습 도약 집중 프로그램 운영	신규	임기 내	교육청	자체	2,660

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 학습상황 진단과 학습전략 코칭을 체계적으로 지원할 전문인력 부족
- 맞춤형 자기주도 학습코칭을 통한 학생 미래역량 성장 지원 필요
- 학생별 학습성장을 지원하기 위한 공교육 중심 책무성 강화 요구

□ 목표

- 학습코칭 3단계 교원 연수 운영으로 전북 학습코칭 전문교사 인력풀 구축
- 학생 발달단계를 고려한 학습코칭 프로그램을 통해 자기주도학습역량 강화
- 학생의 학습정체 요인을 통합 진단하고, 맞춤형 지원을 통한 기본학력 성취

2 정책 개요

- 학습코칭 역량 강화를 통해 교사가 학생의 학습을 밀착 지원하는 코칭 체계 마련
- 학생의 학습도전 경험과 교사의 학습코칭 사례 공유로 학습성장 문화 조성
- 학교 자율성을 기반으로 인지 학습과 정서적 성장을 함께 지원하는 프로그램 운영

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
전북형 AI 기반 학습코칭 프로그램 활용	참여자 수	36,000명	26,000명	25,000명	29,000명	33,000명	36,000명	계속
학습 도약 집중 프로그램 운영	학교 수	150교	47교	120교	130교	140교	150교	계속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]	
전북형 AI 기반 학습코칭 프로그램 활용	공통	◦ 일상적 학습코칭을 위한 연수 확대 운영 - (내용) 교과지도, 학습전략, AI 학습도구 활용 코칭 방법 - (방법) 단계별 참여형 연수로 학습코칭 전문교사 양성 기본 전략 이해 이론 중심 ▶ 심화 전략 적용 실습 중심 ▶ 전문가 현장 실행 사례 공유 ▶ 교사 중심 학생 밀착형 통합 코칭 ◦ 학습코칭 네트워크 운영을 통한 학습성장 지원 - (내용) 교사의 학습코칭 실천사례와 학생의 학습도전 경험 발굴 - (방법) 다양한 단위의 우수사례 공유·확산 ◆ 학습성장 워크숍(학교 간) ◆ 전문학습공동체(교사 간) ◆ 사례동행 학습동아리(교사·학생) ◆ 또래학습 동아리(학생)
	초등	◦ 학생이 공부의 주인공이 되는「4단계 학습코칭」 - (대상/시기) 초등 3~6학년, 학습 전 과정 - (내용) AI 학습도구*를 활용한 학생의 자기주도학습 지원 ① [학기초_진단] 학습상태 진단 및 학습방향 상담 ② [학기중_실천] 교실 속 학습코칭으로 습관 형성 ③ [방학중_도약] 집중캠프로 학습전략 보완 ④ [학기말_성장] 공부비법 학습성장 사례나눔 * 필요시 학습도움자료(서책형·디지털형) 중 선택 활용
	중등	◦ 전북형「학습코칭 앱(APP)」활용 - (내용) 주도적 공부계획, 학습챌린지, 맞춤 문항 제공 등 - (방법) 학생 맞춤형 학습상담·피드백·학습코칭 상시 지원

학습 도약 집중 프로그램 운영	초등	◦「배움UP 프로젝트」 - (대상/시기) 희망학교(초등 1~6학년), 연중(학기중방학중 학년전환기 등) - (방법) 학생수준·특성 반영하여 인지 및 정서·행동 영역 중 선택			
		인지		정서·행동	
		학습익힘	교과학습 코칭	학습방법 코칭	심리 지원
		부족영역 보충지도	교과별 학습방법	자기주도 학습전략	긍정적 학습태도
	중등	- (내실화) 공통운영기준 마련(학생 선정, 활동 구성 등)			
		◦「도전ON 프로젝트」 : 연수 이수교사 단위학교 내 실천·확산 모형 - (내용) 자기주도 단계형 인지·정서 통합 코칭 프로젝트 - (방법) 학습코칭으로 습관 형성 - 성공 경험 - 성장가치 확장			
		공부ON	성장ON	미래ON	
		학습코칭 기반 목표 설정 및 학습습관 형성 교사 동행	작은 도전, 성공 경험 공부자존감 회복 및 메타인지 형성 학생 주도	성장 가치 확장 및 기록 성장 마인드셋	

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
전북형 AI 기반 학습코칭 프로그램 활용	77	0	400	400	400	350	1,627	
학습 도약 집중 프로그램 운영	60	0	650	705	770	475	2,660	
합계	137	0	1,050	1,105	1,170	825	4,287	

4 기대 효과

- 학생의 자기주도학습을 다층적으로 지원하는 학교 현장 실행력 제고
- 학생별 수준과 특성을 종합적으로 고려한 맞춤형 통합 학습지원 강화
- 학력을 넘어 진짜 실력으로 이어지는 전북형 학생 성장 모델 확산

2-3 삶의 풍요로움을 돕는 예술, 체육교육

2-3-1

예체능 교육 활성화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
1인 1예술 교육	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	16,353
학생 생활스포츠 활성화	신규	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	1,875

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 학생들의 예술적 소양 함양과 창의성 신장을 위한 예술교육의 지속적인 수요 증가
- 학생 1인 1예술 교육 참여 기회 보장 확대 필요
- (생활스포츠활성화) 시 단위 대규모학교 및 특정 학생 중심 학교스포츠클럽 대회 운영

□ 목 표

- 1인 1예술 교육 활성화를 통한 학생 예술감수성 함양
- 지속가능한 예술교육 체계 구축으로 학생의 창의성·공동체 역량 함양
- (생활스포츠활성화) 학생 생활스포츠 문화 확산으로 스포츠 참여 양극화 완화

2 정책 개요

- 학교 교육과정 기반 다양한 예술동아리 및 학교예술교육 지원사업 확대
- 학교 특성에 맞는 예술활동 지원을 통해 학교 중심 예술교육 기반 강화
- (생활스포츠활성화) 지역 및 학교스포츠클럽대회의 생활스포츠 축전형 운영 확대

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
1인 1예술 교육	팀수	1,600	0	400	400	400	400	
학생 생활스포츠 활성화	참여학생 수	16,000명	13,000명	14,000명	15,000명	15,500명	16,000명	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
1인 1예술 교육	◦ 2027~2030 1인 1예술 교육 활성화 지원사업 공모 및 선정 ◦ 학생예술동아리 및 학생오케스트라 운영학교 총액배분사업비 지원
학생 생활스포츠 활성화	◦ 내용: 학생생활스포츠 활성화를 위한 운영체제 고도화 ◦ 방법: - 전북특별자치도교육청 스포츠클럽지원센터 설치 및 운영 · 학교스포츠클럽 확대 및 전문스포츠클럽 운영에 따라 관련 업무 분리 운영 - 교육감배 대회 및 학교스포츠클럽대회 운영 체계 고도화 · 교육감배 대회 일반학생부 종별 종목 단계적 확대 · 교육감배 학교스포츠클럽대회 시·군 분리 토너먼트 운영 종목 확대 - 지역단위 대회(교육장배 학교스포츠클럽대회, 육상대회 등)와 연계한 학생 참여형 스포츠 체험 부스 운영 - 학교 간 공동교육과정 연계 스포츠 축전 운영 지원

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
1인 1예술 교육	3,153	0	3,300	3,300	3,300	3,300	16,353	
학생 생활스포츠 활성화	225	0	350	400	450	450	1,875	
합계	3,378	0	3,650	3,700	3,750	3,750	18,228	

※ 대상 학교: 도내 초·중·고(744교)

※ 사업 대상: (2026년 기준) 164,651명의 전체 학생

4 기대 효과

- 학교 중심 예술교육 활성화 및 1인 1예술 교육 활성화
- 학생의 예술적 감수성, 창의·융합 역량 및 자기주도적 문화예술 향유 역량 제고
- (생활스포츠 활성화) 학생 참여형 스포츠문화 확산으로 건강한 학교공동체 조성

3-1 탄탄하고 질 높은 교육과정

3-1-1

교육과정 다양화, 지역화, 특성화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
함께하는 도전학교 (천 개의 행성 프로젝트)	신규	임기 내	교육청	자체	10,000
탄탄하고 질 높은 고교학점제	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	4,978
전북교육과정평가센터 운영	신규	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	0

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (함께하는 도전학교) 미래역량 신장을 위한 학교 교육과정의 과감한 자율성과 유연성 요구
- (고교학점제) 소규모 학교 교사 수 부족으로 학교 간 협력을 통한 과목 개설 확대 필요
- (고교학점제) 대학·지역사회와 연계 학교 밖 교육 운영으로 교육 기회 확대
- (전북교육과정평가센터) 교육과정의 자율성 확대에도 학교별 교육과정 설계 역량의 편차 존재
- (전북교육과정평가센터) 교육과정, 평가, 수업을 유기적으로 연계한 전문적 지원 체계 미비
- (전북교육과정평가센터) 성취평가, 서·논술형평가 등 학생평가 전문성 지원 현장요구 증가
- (전북교육과정평가센터) 학교 교육과정 운영 결과를 모니터링, 분석하여 정책으로 환류하는 체계 미흡

□ 목 표

- (함께하는 도전학교) 학교 자율성 보장을 통한 공교육 모델 다변화로 전북교육 경쟁력 제고
- (고교학점제) 캠퍼스형 공동교육과정 거점학교 운영으로 과목 선택권 확대
- (고교학점제) 내실있는 온라인학교 운영을 통한 단위 학교 과목 개설 확대
- (고교학점제) 지역 연계 학교 밖 교육으로 진로·적성 맞춤형 학습 기회 제공
- (전북교육과정평가센터) 학교 맞춤형 교육과정 설계 및 운영 지원
- (전북교육과정평가센터) 교육과정-평가-수업 일체화를 연계 지원하는 체계 구축

- (전북교육과정평가센터) 학생평가 전문성 향상 및 평가 신뢰도 제고
- (전북교육과정평가센터) 데이터 기반 교육과정 개선 지원 환류체계 구축

2 정책 개요

- **함께하는 도전학교 운영**
 - 학생의 실력을 키우는 미래형 교육과정의 다양한 모델(지역 협력 등) 창출
- **[학교중심 공동교육과정] 캠퍼스형 공동교육과정 운영 및 온라인학교 내실화**
 - 캠퍼스형 공동교육과정 거점학교 지정 및 네트워크 구축
 - 학생 수요 기반 온라인학교 과목 개설 및 운영
- **[지역사회 협력교육과정] 학교 밖 교육 운영의 질적 향상**
 - 지역사회 기관과 업무협약을 통한 외연 확장 및 강좌의 수준 제고
 - 학교 밖 교육 공동관리위원회 운영을 통한 강좌의 질 관리 체계 구축
- **학교 교육과정과 학생평가 통합 지원을 위한 전북교육과정평가센터 운영**
 - 조직(안) (2026~2027년) 조직개편을 통한 전북교육과정평가센터 운영
 - 센터구성(안): 교육과정인증, 평가지원, 자료개발 및 데이터분석, 학교지원 업무 담당 배정
- **교육과정 다양화·지역화·특성화를 위한 학교 맞춤형 컨설팅 운영**
 - 전북형 ‘천개의 행성 프로젝트’ 교육과정 인증 및 관리
 - 학교 특색 교육과정 설계 및 운영 지원
- **학생평가 자료 개발 및 평가 신뢰도 제고**
 - 성취기준 기반 평가 설계 및 서·논술형 평가 연수
 - 학생평가 실천학교 운영, 학교별 성취평가 모니터링 및 질 관리
- **교육과정 데이터 기반 정책 지원**
 - 교육과정 운영 모니터링, 만족도 조사 및 실태 분석
 - 교육과정 개선 과제 도출 등 정책 연구

3 추진 계획

■ 확인 지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
함께하는 도전학교 (천 개의 행성 프로젝트)	학교수(누적)	200	-	50	100	150	200	
탄탄하고 질 높은 고교학점제	공동교육과정 강좌수	635	70	150	160	170	85	
	학교 밖 교육 강좌수	320	40	80	80	80	40	
전북교육과정평가 센터 운영	운영	운영	준비	조직개편	운영	운영	운영	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
함께하는 도전학교 (천 개의 행성 프로젝트)	◦ 학교와 지역사회의 자율성 확대를 통한 학교교육 모델 다양화 지향 ◦ 학교 자율 선택에 의한 다양한 특색 교육과정 운영 지원 ◦ 인증학교는 자율학교로 교육감 직권 지정하여 운영
탄탄하고 질 높은 고교학점제	◦ [학교중심 공동교육과정] 캠퍼스형 공동교육과정 및 온라인학교 내실화 - 학습자 중심의 강좌 개설 시스템 구축 - 캠퍼스형 공동교육과정 운영을 위한 네트워크 및 거점학교 지정 - 거점·참여학교 교사 역량 강화 및 학교별 컨설팅 실시 ◦ [지역사회협력 교육과정] 학교 밖 교육 운영의 질적 향상 - 대학 및 지역사회기관 업무협약(MOU) 확대 - 교육청·기관 간 강좌 발굴을 위한 공동관리위원회 운영 - 학교 밖 교육 강좌 선정 및 관리를 위한 심의위원회 운영

전북교육과정
평가센터 운영

- [2026년~2027년] 조직개편 및 센터 운영
 - 교육과정평가 전담팀(TF) 구성
 - 기존 '전북평가관리센터' 운영 체계 및 기능 재구조화를 통한 전북교육과정평가센터 추진 기반 마련
 - '천개의 행성 프로젝트' 도전학교 인증 지표 개발 및 지원
 - '천개의 행성 프로젝트' 도전학교 운영
- [2028년] 천개의 행성 성장학교 및 인증학교 확대 (성과확산기)
 - 교육과정-평가 운영 모니터링 및 취약 학교 집중 컨설팅
 - 서논술형 평가 문항 자료 개발 및 평가 도구 현장 안착
- [2029년~2030년 상반기] 안착 및 정책 환류(고도화기)
 - '천개의 행성 프로젝트' 인증학교 우수사례 종단 연구 및 성과 분석
- 학교 교육과정 지원

- 학교 교육과정 설계 컨설팅 운영
 - 학교별 특색 교육과정 설계 지원
 - 교육과정 우수사례 발굴 및 일반화
- 교육과정 전문 컨설턴트 운영
 - 학교급별·교과별 전문가 양성 및 인력풀 구축
 - 찾아가는 교육과정 컨설팅 운영
 - 신규교사 및 교육과정부장 등 교원 전문성 신장 지원

◦ 학생평가 지원

- 교원 학생평가 전문성 강화
 - 성취평가제 안착을 위한 선도 교원 역량 강화
 - 서논술형 평가 전문가 양성 연수
- 평가자료 개발
 - 교과별 평가 루브릭 및 평가문항 예시 개발·보급
 - 학생평가지원 자료실 운영

◦ 데이터기반 정책 지원

- 교육과정 운영 모니터링
 - 학교 교육과정 운영 결과 분석, 데이터 누적 관리
 - 지역교육과정 운영 성과 분석
- 정책연구
 - 교육과정 및 평가 정책 연구
 - 교육과정 및 평가 개선 과제 도출
 - 교육과정 및 평가 연차보고서 발간
 - 학습연구년제 활용 학교 현장 적용 방안 연구 및 실행 모델 개발 지원

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제		연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
		2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
		기정예산	2026. 7월부터						
함께하는 도전학교 (천 개의 행성 프로젝트)		0	0	1,000	2,000	3,000	4,000	10,000	
탄탄하고 질 높은 고교학점제	공동교육과정	770	0	800	850	870	450	3,740	
	학교 밖 교육	258	0	280	280	280	140	1,238	
전북교육과정평가관리센터 운영		설치안에	따른	투자액	변동				
합계		1,028	0	2,080	3,130	4,150	4,590	14,978	

4 기대 효과

- (함께하는 도전학교) 모든 학습자의 행복한 성장과 공교육의 본질 회복
- (고교학점제) 캠퍼스형 공동교육과정 운영을 통한 학생 맞춤형 교육과정 실현
- (고교학점제) 대학 및 지역사회 기관의 협력을 통해 다양한 학습 기회 제공
- (전북교육과정평가센터) 지역 특색을 반영한 교육과정 다양화·지역화 실현
- (전북교육과정평가센터) 교육과정-평가-수업을 유기적으로 연계한 학교 교육과정 운영 정착
- (전북교육과정평가센터) 교원 학생평가 전문성 신장으로 학생평가의 공정성과 신뢰도 제고
- (전북교육과정평가센터) 데이터 기반 교육정책 수립으로 교육행정의 전문성과 효율성 향상

5 기타 의견

- 전북교육과정평가센터 인력 재배치 필요
 - 교육과정과 평가 전문기관으로 해당 소관 업무 담당자 재배치 필요

3-1 탄탄하고 질 높은 교육과정

3-1-2

생활 밀착형 교육과정

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
경제·금융교육, 자기 성장 프로젝트	신규	임기 내	교육청	자체	535

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 디지털 금융환경 확대에 따라 학생들의 금융문해력 및 경제적 의사결정 역량 함양 필요
- 학교 교육과정 속에서 실생활과 연계한 체험형 교육 요구 증가
- 자기관리 능력과 생활습관 형성 관련 학교 현장의 실천 프로그램이 제한적
- 경제·금융 유관기관 연계 전문 교육 기회 확보 및 가정연계 지도 필요

□ 목 표

- 학생 생애주기별 자기 성장 교육과정 운영을 통한 생활역량 함양
- 금융교육·용돈관리·자기관리 습관 형성을 통한 학생의 생활역량 강화
- 교육과정 연계 생활밀착형 교육과정 운영 체계 구축
- 학교·가정·지역사회가 함께하는 생활밀착형 실천 교육 강화

2 정책 개요

- (운영 체계) 학교자율시간, 교과 및 창의적체험활동 연계 운영 체계 마련
- (교육과정 모델 개발) 경제·금융교육, 자기관리 교육 모델 개발
- (도전-성장-인증학교 연계) 도전학교 인증을 통한 교육과정 질 관리 및 확산
- (지역 연계) 지역사회 및 전문기관이 함께하는 생활경제 실천 프로그램 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
경제·금융교육, 자기 성장 프로젝트	참여 학교 (누적, %)	80%	-	30%	50%	70%	80%	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
경제·금융교육, 자기 성장 프로젝트	◦ 경제·금융교육 - 학교자율시간, 교과 및 창의적체험활동과 연계 운영 ·생활경제, 소비, 저축, 신용, 용돈관리 등 실생활 중심 ·학교급별 맞춤형 교육자료* 제작 및 보급 * (초) 3~6학년 학교자율시간, 관련 교과 및 창체 범교과 학습주제 등에 활용 (중) 경제·금융 교육자료 개발: 학교자율시간, 창체 범교과 학습주제 등에 활용 (2026.03. 학교자율시간 수업자료 개발 완료. 학교 보급 확대) ·금융감독원, 지역 금융기관 등과 연계한 체험프로그램 운영 ·교원 대상 경제·금융교육 역량강화 연수 지원 ·(초·중등) 경제·금융교육 교사 연수회(지원단) 운영 ·학교로 찾아가는 실용 금융교육(초·중·고)*(체험 중심) ▷ 생활밀착형 금융교육 수업(프로그램) 지원 ◦ 자기 성장 프로젝트 - 자기 성장 프로젝트 이해 영상 제작(’26. 하반기) ·학생 자기관리역량에 대한 문제 상황 노출 ·학생 자기 성장 프로젝트 필요성 인식 - 생활밀착형 교육과정 설명회(’26. 12월 1주) ·생활밀착형 교육과정 설계 및 운영 안내 ·(학교) 교육과정 컨설팅 항목: 질적 분석 체크리스트 추가 - 실천 우수사례 공유의 날 운영(’27. 하반기) ·지원청 지역 우수사례 발굴 및 공유 ·도교육청 주관 지역 우수사례 중 일반화 사례 공유

	- 자기 성장 '클립 영상' 제작 및 보급('27. ~ '30.) ·영상 제작 지원단 구성(초·중등) ·자기 성장 주제별 영상 제작(1년에 4편, 분기별 제작) ·전북특별자치도교육청 미래교육연구원 영상제작팀 협조 ◦ '천 개의 행성' 프로젝트 연계 (2026년) 학교급별 자기 성장 프로젝트 교육 자료 개발 (2027년) '천 개의 행성' 도전학교(생활밀착형 교육과정 운영) (2028년) '천 개의 행성' 성장학교(생활밀착형 교육과정 운영) (2029년~) '천 개의 행성' 인증학교(생활밀착형 교육과정 운영) ◦ 자기 성장 프로젝트 관련 유관 기관 - 한국청소년활동진흥원(전북특별자치도 청소년활동진흥센터)
--	--

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
경제·금융교육, 자기 성장 프로젝트	55	0	120	120	120	120	535	
합계	55	0	120	120	120	120	535	

4 기대 효과

- 학생의 경제·금융문해력 및 합리적 소비 습관 형성으로 미래형 학생 성장 지원
- 실생활 중심 교육과정 운영으로 자기주도적 생활관리 및 생활습관 형성
- 전북형 자기 성장 프로젝트로 전북만의 생활밀착형 교육 확립
- 학교·가정·지역사회가 함께 실천하는 교육문화 확산

3-2 성장지향 수업·평가

3-2-1

성장지향 수업

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
수업나눔 활성화	계속	임기 내	교육청	자체	3,880
수업으로 빛나는 교사	신규	임기 내	교육청	자체	351

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 일부 적극적 교사 위주 수업 나눔에서 교사공동체 중심 **전체 학교로 확산 필요**
- 교사의 실질적인 수업 개선 지원을 위한 복합적 지원 체계 필요

□ 목 표

- 교사 공동체의 수업 연구로 **동료 간 나눔과 성장이 일상화되는 학교 문화 조성**
- 교원 수업 전문성 강화를 위한 입체적 지원으로 ‘수업으로 우대받는 학교 문화’ 조성

2 정책 개요

- **교사 공동체 중심 학교 기반 수업나눔 체계 정착**
 - (단위학교) 「수업나눔의 날」 정례화 ☞ 교내 수업나눔 문화 정착
 - (교육청) 지역·권역별 「수업나눔 네트워크 구성」 ☞ 지역 기반 수업 나눔 실천
- **교사의 수업 전문성 신장을 위한 입체적 지원 체제 구축**
 - (단계적 성장 지원) 해봄-성장-이룸 3단계 ‘교사 성장 인증제’ 운영
 - ☞ (체계 구축) 인증 교사 연구 설계 지원금 지급, 수업 정책 대학원 및 유관기관 파견

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
수업나눔 활성화	수업나눔 공동체수	1,150	100	200	250	300	300	
수업으로 빛나는 교사	성장 인증 참여 교사수	580	80	100	120	140	140	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
수업나눔 활성화	◦ 주체별 수업나눔 체계 구축 - (교육청) 학교 중심 일상적 수업나눔 회복을 위한 '정책설명회' 및 지원 연수 실시('26. 2학기) - 지역별/권역별 특색있는 수업사례 나눔의 장(연 1회) - (단위학교) 공동체 중심 자발적 '수업나눔의 날' 운영(연 2회) - 모든 교원 '1인-1공동체-1수업나눔*' 권장 * 수업나눔: 교과간·학년간·수업친구간 수업공개 및 참관(코칭)
	◦ 전문학습공동체 유형별 맞춤형 수업나눔 실천 - (교과중심형) 교과별 깊이있는 학습 연구 및 자료 개발 - (주제중심형) 질문과 탐구 중심 수업 설계 및 실천 사례 공유 - (교내협력형) 동료 교사 간 공개수업 및 상호 피드백 - (학교간 선도형) 우수 수업 모델·발굴·확산
수업으로 빛나는 교사	◦ [제도적 인정] 수업혁신 성장인증제 운영 - 단계별 1년 이상, 3단계(해봄교사-성장교사-이룸교사) 운영 - 수업 개선과 학생 변화 중심의 실천 역량 인증 - 학년도말 단계별 인증 평가 및 인증 결과 환류(전문가로 활동) - 개인 연구비 지원(3년), 포상 등
	◦ [다원적 보상] 수업혁신 입체적 지원망 구축 - 도내 대학교 대학원 파견(2년), 교육 연구 기관 활동 지원(2년) - 성장인증 교사 등 교내외 수업 나눔 활성화 기여 교원 대상 지원 - 수업 관련 정책연구 및 자료 개발 참여 기회 제공 - '수업 전문성 신장 해외연수' 대상자 우선 선정

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
수업나눔 활성화	1,180	0	600	700	800	600	3,880	
수업으로 빛나는 교사	29	12	50	70	120	70	351	
합계	1,209	12	650	770	920	670	4,231	

4 기대 효과

- 교사 공동체 주도의 자발적인 수업나눔으로 교육 혁신 생태계 구축
- 수업혁신을 위한 교사의 자발적 노력에 대한 제도적 인정과 보상으로 동기 부여 강화

3-2 성장지향 수업·평가

3-2-2

성장지향 평가

세세부과제	사업 구분	완료시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
초등 성장 확인 평가와 친절한 통지표 도입 (학생평가 전문성 신장 연수)	계속	임기 내	교육청	자체	506
중·고 성취평가제 내실화	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	1,605

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 2022 개정 교육과정 적용에 따른 서·논술형 평가 비중 확대 필요
- 성취수준 통지에 따른 서열화 우려 및 부실한 피드백 제공
- 고교학점제 전면 도입 및 2022 개정 교육과정 적용에 따른 중등 성취평가제 전면 확대
- 대입제도 개편에 따른 평가 공정성·객관성 확보 요구 증대

□ 목 표

- 학생 문제해결력과 비판적 사고력을 키우는 서·논술형 평가 확대
- 교원 평가 전문성 기반 학생평가 내실화 및 평가 공정성·객관성 확립
- 친절한 통지표 도입으로 학생의 학습 지원 및 가정과의 소통 강화
- 성취평가제 내실화 및 성취 기준 기반 평가 문항 출제 역량 신장

2 정책 개요

- (자료 개발) 평가 객관도·신뢰도 확보
 - 서·논술형 평가 문항 모델 개발·보급

- 교수학습 및 평가 운영 계획 양식 및 예시안 개발
- 성취기준 기반 평가 문항 및 채점기준표 현장 지원 자료 개발
- (평가 역량 강화) 교원 평가 전문성 기반 학생평가 내실화
 - 교수학습 및 평가 운영 계획 설계 연수 운영
 - 성취평가제 이해 및 성취기준 기반 문항 출제 연수 운영
 - 서논술형 평가 전문성 신장 3단계(기본-심화-전문가) 실습형 연수 운영
- (모니터링·컨설팅 확대) 평가 내실화
 - 3단계 연수를 통한 초·중등 평가 전문가 양성
 - (초등) 단위학교 서·논술형 평가 운영 컨설팅 및 지원 강화
 - (중등) 성취평가 모니터링, 컨설팅 질 제고 및 대면 컨설팅 확대 운영
- (초등 친절한 통지표 도입) 학생 맞춤형 지원 강화
 - (교사) 평가 결과 작성에 대한 부담 경감을 위한 (가칭)AI 어시스턴트 도입
 - (학생·학부모) 학생의 강점과 약점에 대한 정확한 안내(Feedback) 및 학습 지원 전략(Feed-forward) 제공
 - (학교) 학생의 학습 과정과 결과에 대한 가정과의 소통 강화

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
초등 성장 확인 평가와 친절한 통지표 도입 (학생평가 전문성 신장 연수)	인원(명)	2,400	200	500	700	700	300	계속
중·고 성취평가제 내실화	참여 교원수(명)	1,300	200	250	300	350	200	200

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
학생평가 전문성 신장	- 교사의 학생평가 역량강화 연수 운영 및 지원 강화 (방법) 대상별(지역·경력·역할) 학생평가 연수 운영, 학교 학년(군) 협의회 및 전문적 학습공동체 지원 강화 (주요내용) 수업·평가 연계 강화를 통한 학생평가 내실화 - 체계적인 연수 운영을 통한 학생평가 이해도 제고 - 전문적 학습공동체를 통한 자생적 성장 기반 구축 - 단위학교 중심의 ‘학생 성장 확인 평가*’ 운영 * 성취기준 기반 평가를 통해 학생의 성취수준 및 성장 정도 확인하는 평가
	- 서·논술형 중심의 평가 운영 (학교) 서논술형 평가 비중 설정 및 조정·운영 (1단계) 현황 분석* (2단계) 서·논술형 비중 설정 (3단계) 서·논술형 평가 운영 (4단계) 서·논술형 비중 조정 * 교육과정 및 교과 특성, 학생 현황 등을 종합적으로 고려 (교육지원청) 서·논술형 평가 컨설팅 및 전문성 신장 연수 운영 예) 전문가 멘토링, 채점 아카이브 공유, 피드백 서식 다이어트 등 (도교육청) 평가 문항 모델 개발 및 평가 업무 지원 예) 학업성적관리 시행지침 개정, 학생평가 전문가 양성, 교과(단원)별 모델 문항 안내, 타·시도교 육청과 연계·협력
	- 친절한 통지표 개발 TF 구성·운영 (목적) 현장 의견을 반영한 평가 결과통지(친절한 통지표) 양식 개발·보급 (구성) 교원(교장, 교감, 교사) 및 학부모, 평가 전문가* * 평가 관련 학위소지 또는 평가 관련 연구 참여 경험이 있는 자 (연구기간) 2026. 7. ~ 11. (도입·운영) 2026. 12. (주요내용) 교사의 평가 결과 작성에 대한 부담 경감, 학생과 학부모에게 정확한 결과 안내 및 학습 지원
중·고 성취평가제 내실화	[자료 개발] 성취평가제, 서·논술형 평가 - 성취평가제 및 서·논술형 평가 운영 매뉴얼 개발 - 성취평가 기반 서·논술형 평가 문항 및 채점기준표 현장지원 자료 개발

	◦ [평가 역량 강화] 3단계 실습형 역량 강화 연수 - (기본) 성취평가제 이해, 평가 문항 출제 - (심화) 성취기준 기반 평가 문항 제작 및 채점 기준표 설계 - (전문가) 교안 개발, 강의 실연 등 강사 양성 과정
	◦ [모니터링·컨설팅 확대] 성취평가제 현장 안착 지원 - (기본) 성취평가제 이해, 평가 문항 출제 - 연차별 확대: ('26) 30개교, ('27) 50개교, ('28) 신청교 - 방법: 전북 평가 전문가 대면 컨설팅

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
학생평가 전문성 신장 연수	66	0	100	140	140	60	506	
중·고 성취평가제 내실화	315	750	120	150	180	90	1,605	
합계	381	750	220	290	320	150	2,111	0

4 기대 효과

- 수업과 연계된 평가·피드백 강화로 학생 개별 맞춤형 성장 지원
- 교원의 평가 역량 강화를 통한 학생평가 내실화 및 교수·학습 개선
- 공정성과 신뢰도 확보를 위한 지원 체계 구축으로 서·논술형 평가 활성화
- 도내 단위 학교 간 평가 편차 최소화 및 공교육 신뢰도 제고
- 서·논술형 평가 확대에 따른 교원 평가 전문성 신장

2. 상생협력

4. 건강한 교육생태계 구축

5. 모두를 위한 교육

상생협력교육 정책방향

【상생협력】유무상자(有無相資)정신으로 완성하는 든든한 전북교육

천호성 교육감이 제시하는 상생협력은 서로가 든든한 울타리가 되어주는 ‘유무상자’ 정신입니다. ‘살아가는 힘을 키우는 전북교육’은 ‘상생협력’을 바탕으로 구체화됩니다. 그 근간에는 가진 자와 없는 자가 서로 돕고 나누던 동학의 ‘유무상자’ 정신이 자리하고 있습니다.

이 철학을 현대 교육에 접목하여 학교와 지역사회, 교사와 학생, 학부모와 교육행정이 서로의 부족함을 채우고 교육격차를 해소하는 따뜻한 교육공동체를 조성하는 것이 주된 목표입니다. 이러한 비전은 크게 ‘건강한 교육생태계 구축’과 ‘모두를 위한 교육’이라는 두 가지 핵심 정책과 세부 과제를 통해 실현됩니다.

첫째, 소통과 양보로 엮어내는 ‘건강한 교육생태계 구축’입니다. 이는 교육 주체 간의 권한 나눔과 상호 지원에서 출발합니다. 소수에게 집중된 결정권을 나누기 위해 교육 주체들이 직접 참여하는 ‘전북 교육원탁회의’를 설치하고 시민참여형 온라인 플랫폼을 운영하여, 사회적 합의에 기반한 교육정책을 추진할 계획입니다. 이와 함께 방대해진 도교육청 조직을 슬림화하고

학교 중심의 지원체계로 전면 전환합니다. 이는 학교 현장의 과도한 업무 부담을 실질적으로 덜어주는 진정한 상생협력의 모델이 될 것입니다.

둘째, 지역사회가 함께 품고 키우는 ‘모두를 위한 교육’ 실현입니다. 경제적, 환경적 차이가 배움의 격차로 이어지지 않도록 지자체와 협력하여 ‘온동네 돌봄 책임 운영제’를 도입합니다. 또한, 학부모의 부담을 덜기 위해 ‘어린이·청소년 교육기본수당’을 지급하고, 아동·청소년 버스비 무상화 및 체험학습비 지원을 통해 교육 수요자의 경제적 부담을 최소화합니다.

나아가 출발선부터 평등한 교육을 보장하기 위한 공공성 강화에도 집중합니다. 무상 유아교육을 3세까지 확대하여 공·사립 유치원의 공공성을 높이고, 지자체와 협력해 유치원과 어린이 집에 차별 없이 지원하는 ‘책임형 유·보통합’을 내실 있게 운영할 계획입니다. 더불어 가장 세심한 배려가 필요한 아이들을 위해 특수학교와 학급을 신설 및 증설하고, 통합교육 협력 모델을 개발하여 특수교육의 질을 대폭 향상시킬 예정입니다.

4-1 사회적 합의 기반 교육정책 운영

4-1-1

교육 주체들로 구성된 (가칭)‘전북교육원탁회의’ 설치·운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
(가칭)‘전북교육원탁회의’ 설치·운영	신규	임기내	교육청	자체	420
시민참여형 온라인 플랫폼 운영	신규	임기내	교육청	자체	170

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 학령인구 감소, 소규모학교 증가, 교육복지·기초학력 수요 확대에 대응할 전복형 교육거버넌스 상설체계 미흡
- 중장기 미래교육 비전 수립과 갈등의제 조정 기능 강화 요구
- 학생·학부모·교직원·도민이 함께 지역교육 현안을 숙의하고 정책 실행을 점검하는 실질적 거버넌스 체계 구축 필요

□ 목 표

- 교육감 소속 사회적 합의기구로서 공정한 심의와 공론 기능을 수행하는 (가칭)‘전북교육원탁회의’운영
- 중장기 미래교육 비전, 갈등정책 숙의를 위한 사회적 합의 체계 마련
- 온·오프라인 연계 참여와 권고-응답-공개로 통한 상시 참여와 정책환류 실현

2 정책 개요

- 교육감 소속 상설 거버넌스로서 중장기 교육비전·핵심정책의 방향 설정·조정·숙의·권고를 수행하는 (가칭) 전북교육원탁회의’
설치·운영
- 정책제안, 설문, 토론, 결과공개 연계 운영을 위한 시민참여형 온라인 플랫폼 구축·운영
- 위원회 권고안에 대한 부서 검토·회신·공개와 연례보고서 발간을 연계한 정책환류 체계 구축

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
(가칭)‘전북교육원탁회의’ 설치·운영	위원회 개최율*	100%	준비	100%	100%	100%	100%	
통합 온라인 플랫폼 운영	접수의견 회신율**	100%	설계	100%	100%	100%	100%	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
(가칭)‘전북교육원탁회의’ 설치·운영	◦ (가칭)‘전북교육원탁회의’ 설치 및 운영 조례 개정 및 운영 계획 수립을 위한 TF운영(2026. 7~11월) ◦ 위원 구성의 다양성 및 대표성 확보한 (가칭)‘전북교육원탁회의’ 구성·운영(2027년 본예산 편성) ※ (가칭)‘전북교육원탁회의’ 구성 및 회의개최(예시) - 구성: 전체위원회(20명) / 전문위원회(5개분과/분과별 7명) 운영위원회(5명) / 특별위원회(10명) - 회의: 전체위원회 분기별 1회 / 전문위원회 월 1회 운영위원회 격월 1회/ 특별위원회 사안발생시 ◦ 위원회 권고안에 대한 소관부서 검토·회신, 반영결과 공개까지 연계한 환류체계 구축 ◦ 연 1회 「(가칭)‘전북교육원탁회의’ 활동 보고서」 발간과 연계한 정책 환류 체계 구축
시민참여형 온라인 플랫폼 운영	◦ 정책제안, 설문, 토론, 결과공개 기능을 갖춘 온라인 플랫폼 구축 (2027년 본예산 편성) - 교육지원청별 시군교육원탁회의 온라인 플랫폼 연동 운영 ◦ 교육정책 의견수렴 상시 운영 및 주요 현안별 집중 의견수렴 (접수의견 검토·회신·공개)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
(가칭)‘전북교육원탁회의’ 설치·운영	0	0	105	105	105	105	420	
시민참여형 온라인 플랫폼 운영	0	0	155	5	5	5	170	
합계	0	0	260	110	110	110	590	

4 기대 효과

- 전북형 교육의제에 대한 사회적 합의 기반 강화와 중장기 정책의 일관성 확보
- 학령인구 감소·지역격차 등 지역교육 현안에 대한 숙의·조정 역량 강화
- 학생·학부모·교직원·도민의 실질적 참여 확대를 통한 교육민주주의 구현
- 위원회 권고-교육청 응답-이행점검으로 이어지는 정책 환류와 책임성 강화
- 통합 온라인 플랫폼 기반 소통 확대로 정책 수용성과 현장 실행력 제고

4-2 학교 업무 최적화 실현

4-2-1

도교육청 조직 슬림화로 학교 중심 지원체계 전환

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
조직개편 추진 (센터 재구조화 포함)	신규	임기 내	교육청	자체	64

1

현황 및 정책목표

□ 현 황

- (본청 기구 증가) '23. 3월 조직개편 이후 새로운 사업 신설 등으로 본청은 지속적으로 확대·개편되어 타시도교육청 대비 조직 과대화
- (부서장 통솔범위 불균형) 과장급 및 담당급당 평균인원수 편차가 크게 나타나 부서별 관리 여건의 불균형 및 조직대응력 저하 우려
- (인력규모 증가) 중앙정부 정책, 공모사업 등 정책 기획·총괄 기능이 본청 중심으로 설계됨에 따라 본청 중심 인력 운영 및 정원 증원 요구 증대

※ 조직개편 이전('22.7.) 대비 '26.6.현재 전문직 39명, 일반직 47명 등 총 86명(17.9%) 증가

□ 목 표

- 핵심 정책 추진 기반마련 및 본청 조직 슬림화
 - (교육감 핵심 공약 추진 기반 마련) 교육감 핵심 공약 및 중점 정책의 차질없는 이행을 위해 현행 조직구조와 직무 체계 진단
 - (본청 조직 슬림화) 체계적인 조직 진단을 통해 부서 간 유사 기능을 과감히 통합하여 비효율적 요소를 제거하고, 학교 지원 역량 강화를 위한 인력 재배치
- 학교중심 지원체계 전환
 - (현장 중심 조직 재구조화) 도교육청(본청), 직속기관, 교육지원청 간의 명확한 역할 분담을 통해 학교 현장 중심 지원 체계 구축
 - ※ 학교현장체험학습, 민원대응, 교육활동보호 등 원스톱 지원
 - (교육지원청 역할 강화) 본청에 집중되어 있던 현장 장학, 교육과정 컨설팅, 지역 연계 사업 등의 집행 권한을 교육지원청으로 이관하여 지역 및 학교별 특성을 반영한 현안에 대응할 수 있도록 자율성 부여

2 정책 개요

• 조직진단 및 개편 추진

- (대내외 교육환경 분석) 교육감 공약 및 교육정책, 수요자 중심의 교육환경, 타시도교육청 현황 분석 등
- (기능 및 직무분석) 유사·중복 기능, 기관 간 역할 분담의 적정성, 기관별·부서별·개인별 사무분장, 부서장 통솔범위와 의사결정 구조의 적정성 진단 등
- (자치법규 개정) 개편안에 따른 도교육청(본청), 직속기관, 교육지원청의 기구 신설·통폐합, 명칭 변경 등을 반영한 자치법규 개정
- (조직개편 시행) 본청, 직속기관, 교육지원청 등 조직 개편 추진 및 학교지원 역량 강화를 위한 기관별 인력 재배치

• 센터 재구조화 추진

- 추진 협의체 구성 및 운영을 통해 센터 현황 진단 및 분석, 재구조화 방안 마련

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
조직개편 추진 (센터 재구조화 포함)	횟수	2회		1회	1회			

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
조직개편 추진 (센터 재구조화 포함)	◦ 조직진단 및 개편방안 연구용역 추진 ◦ 기구, 정원 조례 및 규칙 개정 ◦ 본청, 직속기관, 교육지원청 등 조직개편 추진 ◦ 센터 재구조화 TF 등 추진 협의체 구성·운영

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
조직개편 추진	0	64	0	0	0	0	64	
합계	0	64	0	0	0	0	64	

4 기대 효과

- 본청 슬림화를 통한 조직운영 효율성 및 유연성 확보
- 현장 중심 조직 재구조화를 통한 학교 지원 강화

5-1 교육 공공성 확대로 학부모 부담 경감

5-1-1

온동네 돌봄 책임 운영제: 지자체 협력

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
온동네 마음 돌봄·교육센터 운영	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	1,671

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- **늘봄학교 참여 학생의 지속적 증가***로 학교 중심 운영만으로는 다양한 돌봄·교육 수요를 충족하는 데 한계
* (24,25년) 초 1,2 맞춤형 지원, (26년) 초3 이용권 지원, (초3 참여율) 25년 65% → 26년 73.4%(8.4% 증가)
- 돌봄 수요의 다양화로 방과후 및 방학 중 돌봄 공백이 발생하고 있으며, 학교안팎 지역사회 자원을 활용한 **거점형 돌봄체계 구축 필요**

□ 목 표

- 학교 중심 늘봄 운영을 **지역사회 협력 중심으로 전환**하여 지속가능한 돌봄생태계 조성
- 학생의 **돌봄, 배움, 정서, 심리 지원을 통합적으로 제공**하여 건강한 성장 환경 조성

2 정책 개요

- 학생의 건강한 성장과 사회성 향상을 위해 **정서·심리 돌봄, 관계 형성 및 상담 프로그램**을 지원하는 온동네 마음 돌봄·교육센터 운영
- 온동네 마음 돌봄·교육센터를 중심으로 지역사회 돌봄 자원과 협력체계를 구축하여 **학교 안팎의 돌봄 서비스 연계·지원**

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
운동네 마음 돌봄·교육센터 운영	기관수(개)	7	4	6	6	7	7	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
운동네 마음 돌봄·교육센터 운영	◦운영 방법 - 교육지원청 중심 지역기관 협력 운동네 마음 돌봄·교육센터 운영 - 여러 학교 학생들을 거점형으로 통합 운영하여 돌봄 사각지대 해소 ◦운영 내용 - 방과 후, 방학 중 돌봄 공백 해소를 위한 프로그램 제공 - 정서 안정 및 사회성 향상 프로그램을 통한 건강한 성장 지원 ◦운영 기관 - 전주(2기관), 군산(1기관), 고창(1기관) 운영 중 - 익산(1기관) 구축 중('27.3. 운영 예정)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
운동네 마음 돌봄·교육센터 운영	0	159	391	391	475	255	1,671	
합계	0	159	391	391	475	255	1,671	

4 기대 효과

- 학교 중심의 늘봄 운영을 **지역사회 협력 중심으로 전환**하여 모두가 함께 책임지는 운동네 돌봄 생태계 조성
- 학생의 정서적 안정과 사회·정서 역량을 강화하고, 지역사회 연계 **상담 지원**을 통해 건강한 성장과 돌봄 사각지대 해소에 기여

5-1 교육 공공성 확대로 학부모 부담 경감

5-1-2

어린이·청소년 교육기본수당 지급

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
유아놀이지원금, 입학지원금, 학습지원비, 진로지원비	신규, 계속	임기 내	교육청	자체	141,637
아동·청소년 버스비 무상화	신규	임기 내	교육청	자체	39,265
체험학습비(수학여행 포함) 지원으로 수익자부담 최소화	신규	임기 내	교육청	자체	89,917

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 교육활동 비용 증가와 현장체험학습 등으로 **학부모의 교육비 부담 확대**
- 아동·청소년 버스비 무상화로 교육 복지 증진 필요
- 현금성 지원 사업에 대한 **교육부 재정 패널티**로 재정 부담 증가 우려

□ 목 표

- 교육의 공공성 강화로 학부모 부담 경감 및 **맞춤형 책임 교육 실현**
- 교육부 패널티 정책 대비 **재정 건전성 확보** 및 지속가능한 교육복지 기반 구축

2 정책 개요

- **유아놀이지원금, 입학지원금, 학습지원비, 진로지원비** (가칭)교육기본수당으로 통일
 - 유아놀이지원금 지원 및 입학지원금, 학습지원비, 진로지원비 인상
 - 교육 목적에 맞는 지원을 통한 정책 실효성 강화 및 지속 가능한 교육복지 기반 구축

※ 지원 방식: 선별(바우처)·현물(참고서 등 도서) 지원 병행

• 아동·청소년 버스비 무상화

- 지자체(도, 시·군) 협력 및 대응투자를 통한 아동·청소년 버스비 무상화 추진 건인

• 체험학습비(수학여행 포함) 지원으로 수익자부담 최소화

- 수학여행비 계속 지원: 숙박형 체험 활동비, 학교급별 1회

※ 2026년도 지원액: 초 20만원, 중 25만원, 고 35만원

- 현장체험학습비 신규 지원: 봄·가을 2회, 1인당 3만원 씩 연 6만원 지원

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
유아놀이지원금, 입학지원금, 학습지원비, 진로지원비	3~5세 초·중·고	100		100	100	100	100	
아동·청소년 버스비 무상화	시·군	100		25	50	80	100	
체험학습비(수학여행 포함) 지원으로 수익자부담 최소화	초·중·고	100		77	100	100	100	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
유아놀이지원금, 입학지원금, 학습지원비, 진로지원비	◦ 기본 계획 수립('26. 8.~) ◦ 보건복지부 사회보장제도 협의('26. 8. ~ 11.) ◦ 관련 지원 조례(유아놀이지원금, 도서 등) 제정('26.11.~.) ◦ 2027년도 예산 반영('26. 11.) ※ 유아놀이지원금은 지원 근거 마련 후 '27. 추가경정예산에 편성
아동·청소년 버스비 무상화	◦ 기본 계획 수립('26. 8.~) ◦ 전북특별자치도 교육행정협의회 및 지역 교육행정협의회 안건 제출('26. 9.~)

체험학습비(수학여행 포함) 지원으로 수익자부담 최소화	◦ 현장체험학습비 지원 조례 개정('26. 11.) ※ 수학여행비 외 현장체험학습비(봄·가을) 지원 근거 마련 ◦ 2027년도 예산 반영('27. 4.) ※ 수학여행비 외 현장체험학습비는 조례 개정 후 '27. 추가경정예산에 편성
---	---

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
유아놀이지원금, 입학지원금, 학습지원비, 진로지원비	23,767	0	31,270	30,100	28,800	27,700	141,637	
아동·청소년 버스비 무상화	0	0	7,675 ^①	9,539 ^②	10,693 ^③	11,358 ^④	39,265	
체험학습비(수학여행 포함) 지원으로 수익자부담 최소화	11,535	0	16,310	20,940	20,696	20,436	89,917	
합계	35,302	0	55,255	60,579	60,189	59,494	270,819	

①전주,군산(초),부안 학생수 30%×월5만원(연60만원)×50% / ②정읍, 남원, 김제 포함/③완주, 진안, 무주, 장수 포함 ④ 임실, 순창, 고창 포함 / 익산 제외

4 기대 효과

- 학생 성장단계별 맞춤형 교육복지 실현으로 교육격차 완화
- 지속가능한 교육지원 체계 구축으로 학부모 교육비 부담 경감
- 교육과정 연계 체험학습 활성화 및 교육 공공성 강화를 통한 학생 성장 지원

5-2 질 높은 영유아 특수 교육 실현

5-2-1

공·사립 유치원 공공성 강화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
무상 유아교육 3세까지 확대	계속	임기 내	교육청	자체, 특교	119,036
사립유치원 유아 나이스 사용 보편화	계속	임기 내	교육청	자체	339

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 유아교육에 대한 국가 책임을 강화하기 위한 무상교육·보육료 지원 확대
※ 유아 무상교육·보육 지원 연령 확대: ('25.7.~) 5세 → ('26.) 4~5세 → ('27.) 3~5세
- 도내 사립유치원 99개원 중 51개원(51.5%)이 유아나이스 사용, 48개원 미사용 하고 있어 유치원 간 정보시스템 활용 격차 발생
- 유아 학적, 생활기록부, 유아학비 등 주요 업무의 전산화 및 표준화를 위해 유아 나이스 사용 확대 필요

□ 목표

- 생애 출발선에서의 균등한 교육 기회 보장 및 학부모의 경제적 부담 경감
- 유아 나이스 사용 보편화를 통한 공·사립유치원 간 교육행정서비스 격차 해소 및 유아교육 공공성 강화

2 정책 개요

- 우리교육청, 공·사립유치원·어린이집 3~5세 유아 무상교육비(자체비) 지원
※ 사립유치원 유아 무상교육비(유아 1인당, 월) : '24년 165천원 → '25년 205천원(만5세)
- 사립유치원 대상 유아 나이스 사용자 교육 및 컨설팅 강화
- 강사단, 컨설턴트, 상담센터 운영을 통한 상시 지원체계 구축
- 현장 요구사항(SR) 반영 및 기능개선을 통한 사용자 편의성 제고

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
무상 유아교육 3세까지 확대	인원(명)	91,461	15,673	21,089	19,591	18,201	16,907	
사립유치원 유아 나이스 사용 보편화	유치원수(원)	80	51	60	70	80	80	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]				
무상 유아교육 3세까지 확대	◦ 지원대상 : 공·사립유치원·어린이집에 재원 중인 유아에게 누리과정(공통 교육·보육 과정) 및 무상교육비 3~5세까지 확대 지원				
	재원		유아1인당 지원액(월)	실행연도	
				'26년	'27년 이후
	무상 교육비	특교금	공립유치원 20,000원	4~5세	3~5세
			사립유치원 110,000원		
			어린이집 70,000원		
		자체비	사립유치원 95,000원		
◦ 지원방법 : 유아 1인당 지원액 매월 지원					
사립유치원 유아 나이스 사용 보편화	◦ 사립유치원 사용자 맞춤형 연수 운영				
	- 신규 및 업무 담당자 대상 집중 연수 실시				
	- 전달강사 교육 및 교육용 서버 활용 실습 지원				
	◦ 사립유치원 현장 밀착형 컨설팅 지원				
	- 지역별 강사단 컨설팅 운영				
	- 온 오프라인 맞춤형 컨설팅 제공				
	- 업무 집중 시기 현장 지원 강화				
◦ 상시 지원체계 구축					
- 도교육청 자체 콜센터 운영					

	- 온라인 사용자 지원 및 SR 처리 체계 운영 - 업무 안내서 매뉴얼 FAQ 제작 및 보급
--	---

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
무상 유아교육 3세까지 확대	27,389	0	28,802	26,679	24,719	11,447	119,036	
사립유치원 유아 나이스 사용 보편화	68	0	68	68	68	67	339	
합계	27,457	0	28,870	26,747	24,787	11,514	119,375	

4 기대 효과

- 균등한 교육기회 보장 및 질높은 유아교육 지원
- 국가책임형 유아교육·보육 실현으로 학부모의 경제적 부담 완화
- 유아 학적 생활 기록부 등 주요 업무의 정확성 및 신뢰성 향상
- 학부모 정보 접근성 강화 및 사립유치원 교육서비스 공공성 제고

5-2 질 높은 영유아 특수 교육 실현

5-2-2

책임형 유·보통합 운영 및 내실화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	자원 구분	예산액(백만원)
유아 교육·보육 공공성 강화와 표준화된 지원체계 구축	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	18,755
유치원·어린이집 유아 언어, 인지, 정서 교육의 평등한 지원 (지자체 협력)	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	2,319

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 맞벌이 가정 증가, 가족 형태 다양화 등으로 가정 내 돌봄 여건이 어려운 유아에 대한 안정적 돌봄 지원 필요성 증대
- 정규 교육과정 이후 돌봄 공백 해소를 위해 아침돌봄, 저녁돌봄, 방과후 과정, 방학 중 돌봄 등 다양한 형태의 돌봄교실 운영 필요
- 사회환경 및 양육 환경 변화, 조기진단·치료에 대한 관심 증가 등으로 발달 지연 및 치료 지원이 필요한 영유아 증가 추세
- 기관 유형과 가정 여건에 관계없이 질 높은 교육·보육·돌봄 서비스를 제공하기 위한 책임형 지원체계 구축 필요

□ 목표

- 돌봄 전담인력 배치 및 운영 지원을 통한 안정적 돌봄 운영 기반 마련
- 유아의 돌봄 공백 해소 및 학부모의 양육 부담 완화를 위한 전복형 유아돌봄 모델 구축
- 발달 지연 및 치료 지원이 필요한 유아를 조기에 발견하고, 가정·교육기관·전문기관 연계를 통한 유아 마음세움 통합 지원 체계 구축

2 정책 개요

- 돌봄 전담인력 배치 및 운영 지원을 통한 안정적 돌봄 운영 기반 조성
- 유아의 돌봄 공백 해소 및 지역 여건을 반영한 전복형 유아돌봄 모델 구축
- 발달 지연, 정서·행동 등의 지원 필요 유아 조기 발견하여 체계적 지원을 위한 「유아 마음세움」통합 지원 4단계 체계 마련 및 마음세움 프로그램 운영

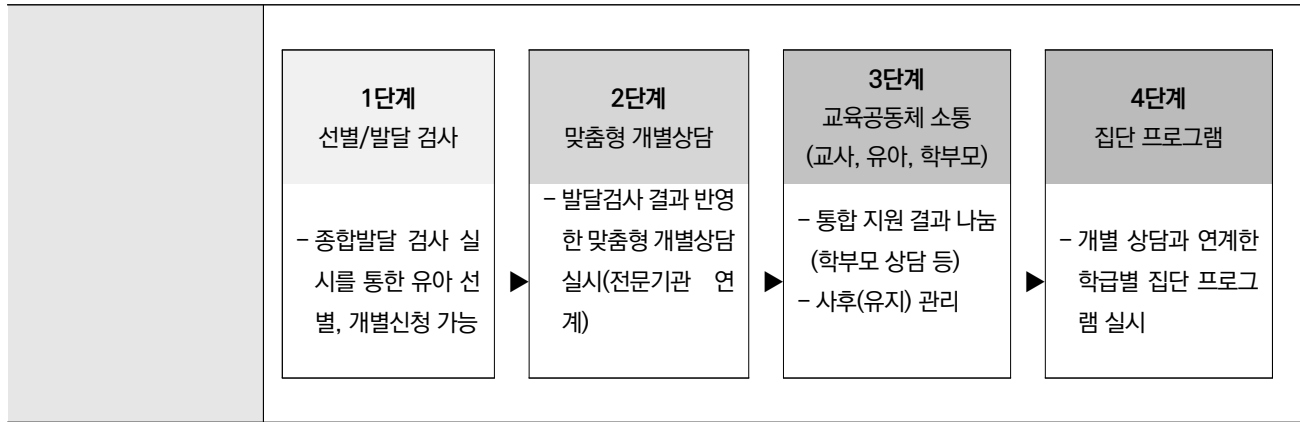
3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
유아 교육·보육 공공성 강화와 표준화된 지원체계 구축	기관수(개)	241	213	220	227	234	241	
유치원·어린이집 유아 언어, 인지, 정서 교육의 평등한 지원(지자체 협력)	참여유아수(명)	200	100	125	150	175	200	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
유아 교육·보육 공공성 강화와 표준화된 지원체계 구축	◦ 유치원 돌봄교실 운영 - (대상) 맞벌이, 저소득층, 한부모 가정 등 가정 내 돌봄이 필요한 유아 - (형태) 온종일 돌봄, 저녁 돌봄, 방과후 연장 돌봄 - (내용) 유치원 돌봄 운영 확대를 위한 인력지원(돌봄전담사 등) ◦ 거점형·연계형 돌봄교실 운영 - (대상) 유치원 및 어린이집 재원 유아 중 돌봄이 필요한 유아 - (형태) 사립유치원·어린이집에서 맞춤형(아침, 저녁), 토요일 등 학부모 의견 수렴한 다양한 유형의 돌봄 - (내용) 거점기관으로 타기관 유아 포함한 돌봄 및 교육 프로그램 ◦ 전북형 거점 돌봄기관 「다봄」운영 - (대상) 유치원 및 어린이집 재원 유아 중 돌봄이 필요한 유아 - (방법) 유휴교실(휴원 포함)이 있는 공립유치원을 지정하여 기존 시설을 이용한 타 기관 유아 포함한 올케어 돌봄 - (내용) 아침, 저녁, 토요일, 방과후과정 방학 등 공백없는 돌봄
유치원·어린이집 유아 언어, 인지, 정서 교육의 평등한 지원	◦ 「유아 마음세움」통합 지원 체계 마련 - (대상) 유치원·어린이집 3~5세 유아 - (방법) 「마음세움」지원 4단계 체계 구축



■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
유아 교육·보육 공공성 강화와 표준화된 지원체계 구축	2,861	0	3,306	3,751	4,196	4,641	18,755	
유치원·어린이집 유아 언어, 인지, 정서 교육의 평등한 지원 (지자체 협력)	469	0	350	425	500	575	2,319	
합계	3,330	0	3,656	4,176	4,696	5,216	21,074	

4 기대 효과

- 안정적인 돌봄 운영 기반 마련으로 영유아 보육·교육 공공성 강화
- 학부모 양육부담 경감을 위한 전복형 유아「다봄」돌봄교실 모델 정착
- 「유아 마음세움」통합 지원 체계 구축을 통한 건강한 성장 기반 조성

5-2 질 높은 영유아 특수 교육 실현

5-2-3

특수교육 내실화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
특수학교(급) 신·증설	계속	임기 내	교육청	자체	4,500
통합교육 협력 모델 개발	계속	임기 내	교육청	자체	1,105

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 특수교육대상자의 지속적인 증가에 따른 학교 선택권 보장 필요
- 일반학교 특수학급 및 일반학급 배치 희망 특수교육대상자 증가
- 통합교육 확대에 따른 교권·학습권 갈등 및 학교별 지원 격차 발생

□ 목 표

- 중증 특수교육대상자의 맞춤형 교육을 위한 특수학교 확충
- 특수교육대상자의 근거리 학교 선택권 확보를 위한 특수학급 신·증설
- 장애학생과 비장애학생이 함께 성장하는 통합교육 구현

2 정책 개요

- 수요자 중심의 학교 선택권 확대를 위한 특수학교(급) 신·증설
- 전북형 통합교육 협력 모델 개발을 통한 모두가 존중받는 포용적 학교 문화 조성

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
특수학교(급) 신·증설	학급수 (학급)	60		36	8	8	8	
통합교육 협력 모델 개발	학교 수 (개교)	460		100	110	120	130	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
특수학교(급) 신·증설	◦ (2026년) - 전주, 군산특수학교 개교 준비 TF팀 운영 - 서부권 특수학교 설립 기본계획 수립 ◦ (2027년) 전주, 군산 특수학교 개교 ◦ (2028년) 서부권 특수학교 자체투자심사 ◦ (2029~2030년) 서부권 특수학교 개교 준비 TF팀 운영
통합교육 협력 모델 개발	◦ (2026년) 수요 조사 및 현황 분석 ◦ (2027년) 통합교육 협력 모델학교 운영 ◦ (2028~2029년) 통합교육 협력 모델학교 운영 확대

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
특수학교(급) 신·증설	1,000	0	2,000	500	500	500	4,500	
통합교육 협력 모델 개발	155	0	200	225	250	275	1,105	
합계	1,155	0	2,200	725	750	775	5,605	

4 기대 효과

- 특수교육대상자의 학교 선택권 확보에 따른 맞춤형 교육 기반 구축
- 특수교육대상자의 장애 유형과 장애 정도에 적합한 교육 기회 보장
- 협력적 통합교육 모델 확산을 통한 안전하고 질 높은 통합교육 실현

3. 포용성장

6. 따뜻하고 건강한 학교

7. 지역을 살리는 교육

포용성장교육 정책방향

[포용성장] 단 한 명의 아이도 놓치지 않는 광제창생(廣濟蒼生) 교육

제20대 전북특별자치도교육청 천호성 교육감은 동학농민혁명 ‘광제창생(고통받는 백성을 널리 구제함)’의 숭고한 정신을 현대적 교육 비전으로 계승합니다. 고통받는 이웃을 외면하지 않고 함께 연대했던 그 마음을 담아, 전북의 모든 아이들이 소외되지 않고 각자의 가능성을 꽃피울 수 있도록 돕는 ‘포용성장’의 길을 엽니다. 이는 학교의 일상을 회복하고 위기에 처한 지역을 교육의 힘으로 되살려, 궁극적으로 우리 아이들에게 ‘살아가는 힘을 키워주는 교육’을 실현하기 위한 핵심 방향입니다.

포용성장의 첫걸음은 아이들의 몸과 마음을 온전히 풀어내는 ‘따뜻하고 건강한 학교’에서 시작됩니다. 경쟁과 갈등으로 상처받은 교실을 치유하기 위해 관계 회복 중심의 생활교육을 활성화하고, 학생 마음건강 지원을 대폭 확대하여 아이들의 내면을 세심하게 보듬겠습니다. 또한, ‘아침밥차 프로젝트’ 등 결식 개선 사업과 ‘학생건강증진지원센터’ 설립을 통해 아이들의 몸과 마음이 모두 건강한 성장의 토대를 마련하겠습니다.

포용성장은 학교 울타리를 넘어 ‘지역 살리기 교육’으로 확장될

니다. 학령인구 감소와 지역 소멸이라는 시대적 위기 앞에서, 전북 교육은 지역사회와 상생하는 광제창생의 대안을 제시합니다. 국내외 유학생을 유치하고 지자체 및 산업체와 연계하여 미래형 통합학교와 지역문화 복합시설을 조성하여 ‘찾아오는 전북 교육’을 만들겠습니다. 아울러 ‘지역소멸위기대응전담부서’를 가동하여 지역 소상공인과 상생하는 방안을 단계적으로 실천하겠습니다.

학부모와 학생의 교육 기본권도 더욱 촘촘히 챙기겠습니다. 통학버스와 통학택시 지원을 통해 학부모 학교 선택제를 실질적으로 넓히고, ‘중간지원조직’을 확대 구축하겠습니다. 무엇보다 전북 내 어느 곳에 살든 소외됨 없이 양질의 교육을 누릴 수 있도록 14개 시·군 지역별 교육특화사업을 강력히 추진할 것입니다.

광제창생의 정신으로 빚어낸 9가지의 ‘포용성장’ 세부과제는, 우리 아이들이 어떠한 환경 속에서도 굳건히 뿌리내리게 하는 든든한 자양분이 될 것입니다.

6-1 관계 회복 중심의 따뜻한 학교

6-1-1

관계중심 생활교육 활성화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
관계중심 생활교육 활성화	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	2,750

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (학교폭력 발생 현황) 심의 비율* 및 심의 결과‘학교폭력 아님’비율** 증가
 - * 심의 비율: ('22) 31.6% → ('23) 29.3% → ('24) 36.9% → ('25) 41.2%
 - ** 학교폭력 아님 비율: ('23) 12.5% → ('24) 22.7% → ('25) 37.0%
- (경미한 사안 심의 증가) 최근 심의 결과 전체 조치 건수 중 출석정지 이상의 중대 조치 비중*은 감소
 - * 출석정지(6호) 이상 중대 조치 비중: ('23) 17.9% → ('24) 15.2% → ('25) 13.7%
- (한계) 사안 발생 초기 단위학교의 관계개선·회복중심 생활교육 재량권이 축소되어 경미한 사안 및‘학교폭력 아님’으로 결정되는 사안의 심의가 증가하는 추세임

□ 목 표

- 학교폭력 사안의 교육적 해결을 통한 학교의 교육적 기능 강화
- 관계중심 생활교육(관계조정) 전문가 양성을 통한 안전하고 평화로운 학교 문화 조성

2 정책 개요

- (관계중심 생활교육 활성화)
 - 관계중심 생활교육(관계조정) 전문가 연수 확대
 - 관계중심 생활교육(관계조정) 연구회 확대

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
관계중심 생활교육 활성화	인원(명)	1,600	200	400	400	400	200	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
관계중심 생활교육 활성화 (연수, 연구회)	◦(내용) 일상적 갈등 및 경미한 학교폭력의 교육적 해결을 위한 교원 역량 강화 ◦(운영 시기 및 규모) - 교원 역량 강화 연수 : (일반과정) 1~2월, (심화과정) 7~8월 • 학급 내 관계 형성, 일상적 갈등 및 경미한 학교폭력 중재 - 관계중심 생활교육 연구회 : 20개 연구회 / 1년, 연중 • 관계중심 생활교육(관계조정) 현장 적용 및 사례 수집

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
관계중심 생활교육 활성화	790	0	490	490	490	490	2,750	

4 기대 효과

- 학급단위 관계중심 생활교육 강화를 통한 평화롭고 안전한 학교문화 조성
- 관계중심 생활교육(관계조정) 전문가 양성을 통한 학교 내 갈등 해결 역량 강화

6-2 마음건강 학교

6-2-1

학생 마음건강 지원 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
학생 마음바우처 지원 확대	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	5,547
사회정서교육 활성화	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	985
위(Wee)프로젝트 활성화	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	2,701

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (마음바우처) 정신건강 고위기학생 증가로 인한 학생 마음바우처* 지원** 확대 필요

* 학생 마음바우처: 정신건강 치료비, ADHD, 자해 잔여흔

** 지원 현황: ('23) 394명, 481,500천원 → ('24) 897명, 801,500천원 → ('25) 977명, 701,500천원 → ('26) 1,121,500천원

- (사회정서교육) 학생의 마음근육 강화로 긍정적 성장을 이끄는 사회정서교육* 확대 필요

* 주요내용: ▲자아존중감 기르기, ▲감정 수용과 반응하기, ▲관계 형성하기, ▲부정적 정서(스트레스, 불안 등) 다루기 등

- (위(Wee) 프로젝트 활성화) 위(Wee) 클래스 구축* 및 환경개선, 마음건강공간 구축

* 위(Wee)클래스 현황: ('23) 546개교, 73.2%→('24) 575개교, 75.2%→('25) 584개교, 77.8%→('26) 607개교, 81.7%

□ 목 표

- 학생 마음바우처 지원 확대

- 사회정서교육 시간 확대(6차시→17차시)

- 학교 내 위(Wee)클래스 설치 확대 및 공간 재구조화, 미소(Me笑)라운지* 구축

* 온전한 나(Me)를 마주하고, 활짝 웃을(笑) 수 있는 열린 공간 / 소중한 나(Me)를 만나 활짝 웃는(笑) 열린 공간

2 정책 개요

- (마음바우처) 정신건강 치료비, ADHD, 자해 잔여흔
- (사회정서교육) 중점학년 운영(17차시) 및 역량 강화 연수 운영
 - (중점학년) 교육과정 연계 17차시 운영(초5, 중1, 고1)
 - (역량 강화) 사회정서교육 선도교원, 핵심강사, 현장지원단, 교과연구회 운영
- (위(Wee)프로젝트) 위(Wee)클래스 구축 및 환경개선 사업, 미소(Me笑)라운지 구축

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
학생 마음바우처 지원 확대	인원(명)	4,000	500	1,000	1,000	1,000	500	
사회정서교육 활성화(17차시)	학교수	750	30	750	750	750	750	
위(Wee)프로젝트 활성화	학교수(실)	726	646	20	20	20	20	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
학생 마음바우처 지원 확대	◦(내용) 정신건강 치료비, ADHD, 자해 잔여흔 ◦(방법) 병원형 위(Wee)센터 운영(전북대병원, 원광대병원), 정신건강전문가 긴급지원팀* 운영(전북대병원, 원광대병원, 대자인병원+1개 기관), ADHD, 자해 잔여흔 치료비 지원, 교육지원청 위(Wee)센터 재원배분(지역소재병원 치료비 및 상담비 지원) * 신세계효병원 추가 선정으로 4개 권역으로 담당 구역을 지정하여 군단위 소규모 학교 지원 확대
사회정서교육 활성화	◦(내용) 사회정서교육 중점학년(17차시) 운영, 핵심강사, 현장지원단 양성 ◦(방법) 교육과정 연계 17차시 운영, 핵심강사 및 현장지원단 양성 연수 개설, 찾아가는 사회정서교육 담당자 역량 강화 연수 운영

	◦(대상) 중점학년(초5, 중1, 고1), 사회정서교육 전문인력 양성 희망 교원 ◦(자료) 전북교육청 늘품우리 및 교육부 에듀넷, 전북교육연수원
위(Wee)프로젝트 활성화	◦(내용) 위(Wee)클래스 구축 및 환경개선*, 미소(Me笑)라운지 구축 * (예시) 복합 공간화(상담실+라운지), 출입동선 노출 최소화(타 공간과의 공용문 설계) 등 ◦(방법) 출입동선 노출 최소화, 복합 공간화, 미소(Me笑)라운지* 구축 사업 * 정서적 어려움을 겪는 학생에게 자존감을 회복할 수 있는 자기돌봄 치유 공간 설치 ◦(대상) 위(Wee)클래스 및 미소(Me笑)라운지 구축* 희망교 * 모든 학생이 편안하게 머물며 자신의 마음을 돌보는 쉼터로, 위(Wee)클래스와 구분됨

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
학생 마음바우처 지원 확대	1,122	0	1,200	1,250	1,300	675	5,547	
사회정서교육 활성화	185	0	200	200	200	200	985	
위(Wee)프로젝트 활성화	0	701	500	500	500	500	2,701	
합계	1,307	701	1,900	1,950	2,000	1,375	9,233	

4 기대 효과

- (마음바우처) 정신건강 고위기학생에 대한 치료 및 상담 접근성 제고
- (사회정서교육) 학생의 마음근육 강화를 통한 정서위기 사전 예방 대응력 강화
- (위(Wee)프로젝트) 열린 상담실 및 미소(Me笑)라운지 운영으로 정서위기 학생 마음 치유

6-2 마음건강 학교

6-2-2

학생 건강권 확보

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
학생건강증진지원센터 설립	계속	임기 내	교육청	자체	24,159

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (학생건강증진지원센터) 학생 건강 문제의 저연령화 및 지속적 증가에 대응하여, 학교 현장의 전문성 보완 및 학생 건강의 체계적 관리·지원기관 설립 필요

□ 목 표

- (학생건강증진지원센터) 학생 건강위험 요인에 대한 사전 예방 중심의 체계적 관리 강화로 건강하고 안전한 교육환경 조성

2 정책 개요

- (학생건강증진지원센터) 학생 건강 증진을 위한 체험·연수·연구·상담 기능을 갖춘 전북 학생건강증진지원센터를 설립하여 학생 건강지원 체계 구축

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
학생건강증진지원센터 설립	설립 추진율	100	0	30	40	30	0	0

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
학생건강증진지원센터 설립	◦ 2026. 7.~11. 지방교육재정계획 및 공유재산관리계획 심의 ◦ 2026. 12. 2027년 본예산 편성(설계용역, 철거비 등) ◦ 2027. 1.~12. 설계용역, 철거 공사 추진 ◦ 2027. 12. 2028년 본예산 편성(시설비) ◦ 2028. 1.~'29. 4. 시설공사 계약 및 공사 진행 ◦ 2028. 12. 2029년 본예산 편성(비품비) ◦ 2029. 1.~7. 비품 구입 및 개관 준비

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
학생건강증진지원센터 설립	0	48	1,860	7,950	14,301	0	24,159	
합계	0	48	1,860	7,950	14,301	0	24,159	

4 기대 효과

- (학생건강증진지원센터) 예방 중심의 맞춤형 건강안전망 구축과 보건·의료 진료체험 지원을 통해 학생의 건강수준 향상과 지속 가능한 학생 건강증진 체계 확립

6-2 마음건강 학교

6-2-2

학생 건강권 확보

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
아침결식 개선사업 확대 및 내실화	계속	임기 내	교육청	자체	9,050

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 2025년 전북 지역 중·고등학생 아침 결식을 46.3%로 전국 2위(질병관리청, 청소년건강행태조사)
- 아침 결식률이 매년 높아짐에 따라 건강한 식생활 지원 필요성 지속 제기
- 2026년 아침결식 개선사업 운영(중학교 24개교, 학생 1,758명, 예산 1,077,788천원)
 - ※ 사회보장사업 신설 협의 결과(보건복지부 사회보장조정과-2462, 2025.6.10.)
 - 보편적 복지가 아닌 소득수준을 고려한 **선별적 복지**로 조정 협의
 - 2026년부터 **사회적배려대상자** 중심으로 사업 운영

〈2026년 아침결식 개선사업 지원 대상〉

기초생활수급자, 법정차상위계층, 저소득 한부모 가족 자녀, 조손가정, 다자녀·다문화가정, 기준 중위소득 68%이하, 담당자의 교육적 판단에 의해 지원이 필요하다고 인정되는 경우 (지원 대상자의 20% 범위 내)

※ 다자녀 기준: 2자녀 이상

※ 인구감소지역(관심지역 익산 포함) 11개 지역의 100명 미만 소규모 선정학교는 전체 학생에게 지원 가능(전주, 군산, 완주 제외)

□ 목 표

- (건강한 식생활) 아침 결식 예방 및 규칙적인 식습관 형성 지원
- (교육복지 강화) 아침식사 지원을 통한 교육복지 강화 및 복지 사각지대 해소
- (학교생활 지원) 안정적인 등교 지원 및 학교생활 적응력 향상

2 정책 개요

- 기존 운영 사업을 기반으로 중학교 대상 지원 학교 확대
- 등교 시간 간편식 제공을 통한 아침 식사 지원
- 학교별 운영 여건을 고려한 효율적 운영체계 마련
- 위생·안전 관리 기준 마련 및 위생점검 체계 구축
- 운영 성과 분석 및 만족도 조사를 통한 개선 방안 마련

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
아침결식 개선사업 확대 및 내실화	선정 학교수 (개교)	140	24	26	28	30	32	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
아침결식 개선사업 확대 및 내실화	◦ 기존 운영 사업을 기반으로 중학교 대상 지원 학교 확대 ◦ 간편식 단가 4,000원→5,000원 인상을 통한 지원단가 현실화 및 식사 품질 향상 ◦ 보조인력 운용 예산 지원으로 학교 업무 부담 경감 - 1일 15,000원, 최대 190일 지원 - 50명 미만 기준 1명, 50명~100명 기준 2명, 최대 3명 지원 ◦ 위생·안전 관리 기준 마련 및 위생점검 체계 구축 ◦ 먹거리통합지원센터 연계를 통한 공급 기반 확보 및 업체 발굴

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
아침결식 개선사업 확대 및 내실화	1,078	0	1,787	1,924	2,062	2,199	9,050	
합계	1,078	0	1,787	1,924	2,062	2,199	9,050	

※ 산출근거(2027년 기준)

- 간편식 지원: 1,898명(26개교)×지원단가(5,000원)×평균 지원일수(174일)
- 보조인력 지원: 52명(학교당 2명)×1일 인건비(15,000원)×평균 지원일수(174일)

4 기대 효과

- (건강한 식생활) 아침 결식 감소 및 학생 건강 증진
- (교육복지 강화) 사회적배려대상자 지원 강화 및 교육복지 체감도 제고
- (학교생활 지원) 안정적인 학교생활 지원 및 수업 참여도 향상

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-1

전북유학 확대 및 활성화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
1. 전북유학 참여 유학생 확대	계속	임기 내	교육청	자체	7,288
2. 전북유학 참여 운영학교 확대	계속	임기 내	교육청	자체	3,294
3. 특성화고 내 국제반 설치·운영	신규	임기 내	교육청	자체	1,179

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 학령인구 감소로 농어촌 작은학교의 학생 수 감소가 지속되어, 일부 지역은 학교 유지와 지역 활력 저하 문제에 직면
- 농촌유학 운영학교별 특색있는 교육과정 운영 중이나, 농촌유학 운영 활성화를 위해 지역·학교 특색 교육과정 지원 확대 필요
 - 지자체 연계 농촌유학지원센터 시범 운영(순창), 정주형 교육이주 정책 시범 운영(임실) 및 지역 특화 테마형 운영(진안) 등 맞춤형 유학 모델 운영 요구
- 한국-외국 청소년 간 교육나눔 및 국제교류 활성화 필요
 - 2026년 직업계고 외국인 유학생 비자 불승인으로 사업 중단
 - ※ 법무부에서 미성년 직업계고 외국인 유학생 사업에 대해 매우 부정적인 입장임
 - 법무부, 2027학년도 미성년 학생 비자(D-4-3) 가이드라인 수립 중

□ 목 표

- 전북유학 참여 유학생 확대를 통한 작은학교 살리기 및 지역 소멸 대응
- 지역·학교 특성을 반영한 테마형 교육과정 운영 농촌유학 운영
 - 지자체 연계 농촌유학지원센터, 정주형 교육이주 및 지역 특화 테마형 농촌유학 운영
- 직업계고 외국인 유학생 유치로 외국인과의 협력과 공존을 위한 기반 마련

2 정책 개요

- (사업기간) 2026년 ~ 지속
- (사업대상) 전북유학 운영학교 및 참여 시·군 / 도내 특성화고
- (사업내용) 전북유학 참여 유학생 확대
지역·학교별 테마가 있는 오고 싶은 농촌유학 운영학교 확대
농촌유학지원센터, 지역 특화 테마형 및 정주형 교육이주 농촌유학 시범 운영
특성화고 내 국제반(외국인 유학생) 설치

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
1. 전북유학 참여 유학생 확대	명	1,000	333	450	600	800	1,000	지속
2. 전북유학 참여 운영학교 확대	교	60	44	48	52	56	60	지속
3. 특성화고 내 국제반 설치·운영	반	12 (24)	-	-	4 (8)	8 (16)	12 (24)	'지속

※ ()는 법무부 비자 발급 기준이 완화될 경우의 추진 계획

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
1. 전북유학 참여 유학생 확대	◦ 농촌유학 유학생 모집 및 월체재비 지원 - (모집) 학기 단위 모집 - (대상) 전북 이외 지역 초 1학년 ~ 중 2학년 - (거주유형) 가족체류형, 유학센터형 등 - (지원금) 월체재비 가구당 1명 30만원, 2명 40만원, 3명이상 50만원

	◦ 농촌유학 홍보 확대를 통한 참여 확대 - 농촌유학 누리집 고도화 - 농촌유학 박람회 전북 홍보부스 운영(연 2~3회)
2. 전북유학 참여 운영학교 확대	◦ 농어촌 일정 규모 이하 학교 운영학교 운영 - (모집) 학년(또는 학기) 단위 모집 - (대상) 농어촌에 위치한 초·중학교 중 운영 희망학교 - (특색프로그램비 지원) 유학생 수에 따라 차등 지원 ◦ 지역 맞춤형 농촌유학 운영 모델 다각화 - 지자체 연계 농촌유학지원센터 시범 운영 - 지자체 연계 정주형 교육이주 정책 시범 운영 - 지역 특화 테마형 농촌유학 운영
3. 특성화고 내 국제반 설치·운영	◦ (26.7.~12.) 법무부-교육부-시도교육청 협의 체계 구축 - 법무부, 미성년 학생 비자(D-4-3) 가이드라인 수립 ◦ (26.9.~10.) 대상 국가 및 운영 학교 선정 - (대상 국가) 몽골, 우즈베키스탄, 카자흐스탄 등 - (대상 학생) 고려인 후손, 재외동포 자녀 등 ◦ (26.10.~27.3.) 대상 국가 공공기관과 업무협약 및 외국인 유학생 운영 매뉴얼 개발 - 외교부, 교육부 등 관계 부처와 협력 구축 - 업무협약 체결 전 사전 협의(법무부, 교육부) - 외국인 유학생 모집, 선발, 생활지도 등 운영 매뉴얼 ◦ (27.4.~11.) 유학생 선발 ◦ (27.11.~12.) 유학생 대상자 초청 및 비자 발급 신청 ◦ (28.3.~) 특성화고 내 국제반 설치

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
1. 전북유학 참여 유학생 확대	988	0	1,350	1,500	1,650	1,800	7,288	0
2. 전북유학 참여 운영학교 확대	270	0	672	728	784	840	3,294	0
3 .특성화고 내 국제반 설치·운영	179	0	100	200	300	400	1,179	0
합계	1,437	0	2,122	2,428	2,734	3,040	11,761	0

4 기대 효과

- 전북유학 유학생 유입으로 농어촌학교 교육여건 개선 및 지역소멸 대응
- 농어촌 작은학교 교육과정의 안정적 운영 및 농어촌지역 활력 제고
- 내·외국 학생 간 상호 소통과 협업을 통한 학교 내 다문화 수용성 제고 및 글로벌 교육환경 조성

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-2

미래신산업 연계 교육혁신선도지역 운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
지역 학교-산업-지자체 네트워크 구축 및 협업 강화	계속	임기 내	도교육청, 지자체	자체비	594

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 지역별 맞춤형 교육 혁신을 통해 양질의 교육을 보장하고, 인구의 추가 이탈을 방지할 필요성 대두
- 학령인구 감소, 지역소멸 위기 등 지자체·공공기관 등 연계 협력 필요성이 높아지고 있어 지역인재 육성을 위해 지역사회와 공동 대응 필요

□ 목표

- 전북특별자치도 교육행정협의회, 전북 앵커센터, 지역교육혁신협의체(교육청-지자체
- 지역 교육공동체 등 구성) 등을 통해 지역 교육 현안의 효율적 협업 추진과 교육자치와 지방자치의 상생 행정 구현

2 정책 개요

- 교육청-지자체-공공기관 등과의 협력 거버넌스 구축 및 활성화로 교육 현안에 대한 행·재정적 지원 확대 유도
- 지자체-공공기관 등과의 교육협력 사업 발굴 및 대응 투자 확대 유도

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역 학교-산업-지자체 네트워크 구축 및 협업 강화	횟수	13	3	3	3	3	1	2

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
지역 학교-산업-지자체 네트워크 구축 및 협업 강화	◦ 인구 감소 공동 대응 교육청-지자체 MOU 체결 추진 - (목적) 교육청-지자체 협업을 위한 인구 감소 공동 대응 및 지역 정주여건 개선 - (시기) '26년 7월 이후 - (내용) 지역인재 양성을 위한 교육 협력, 정주여건 개선을 위한 교육부 공모사업(교육혁신선도지역, 학교복합시설 등) 행·재정적 공동 대응의 교육청-지자체 업무협약(MOU) 체결 ◦ 지역교육혁신협의체 구성 추진 - (목적) 지역 인재가 지역 내에서 진학·취업·정주 하고, 지역 대학·기업이 우수한 인적자원을 확보하기 위한 지역사회 협력 추진 - (시기) '26년 7월 이후 - (내용) 교육부 공모사업(교육혁신선도지역 등) 공동 대응 및 협력 운영을 위한 지역사회-지자체-교육청 참여 지역교육혁신협의체 구성 ◦ 전북특별자치도 교육행정협의회 운영 - (운영) 매년 상·하반기 각 1회 씩 총 2회 정기회 운영, 필요 시 임시회 운영 - (내용) 교육 및 지역 현안에 대한 교육청-지자체 간 공식 협의 ◦ 교육청-지자체 교육정책 간담회 추진 - (운영) 도내 14개 시·군별 교육청-지자체 교육정책 간담회 실시 - (내용) 교육부 공모사업 안내 및 지방소멸대응기금 투자 등 지자체 협력 강화를 위한 교육정책 간담회 추진 ◦ 교육청-지자체 교육협력 합동 워크숍 - (운영) 매년 하반기 1회 운영 - (내용) 교육협력 마인드 향상 및 우수사례 공유

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
지역 학교-산업-지자체 네트워크 구축 및 협업 강화	0	22	22	22	22	6	94	
합계	0	22	22	22	22	6	94	

4 기대 효과

- 교육(지원)청·지자체·대학 등 지역 주체 간 협력 기반의 지역 맞춤형 인재 양성 및 정주 생태계 구축
- 지역교육 현안사업에 대한 공동 발굴, 실행을 통해 효율적인 재정지원 및 중복 투자 최소화

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-2

미래신산업 연계 교육혁신선도지역 운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
미래형 통합학교 설립	신규	임기 내	교육청	자체(보통교부금)	8,000

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 전북 통합학교 현황('26. 현재): 14교(초·중 5교/ 중·고 8교/ 초·중·고 1교)
- 초중고 통합학교: (전북) 안전초중고등학교/ (전국) 5교(인천 4교, 경기 1교)
- 익산 북부권 학교 현황: 초 14교, 공립중 6교, 공립고 2교

(사립: 함열여중, 함열여고)

초등학교		공립중학교		사립중학교		공립고등학교		사립고등학교	
학교수	학생수	학교수	학생수	학교수	학생수	학교수	학생수	학교수	학생수
14	418	6	149	1	86	2	82	1	318

구분	웅포	함라	성당	용안		함열		여산		강경
	웅포면	함라면	성당면	용안면	용동면	함열읍	낭산면	낭산면	여산면	망성면
초	1(5) (웅포초)	1(20) (함라초)	1(42) (성당초)	3(33) (용안초, 용남·북초)	1(26) (흥왕초)	2(154) (함열초, 다송초)	1(11) (용성초)	1(15) (낭산초)	1(80) (여산초)	2(32) (성북초, 망성초)
공립중	1(14) (웅포중)	1(14) (함라중)	1(7) (성당중)	1(18) (용안중)		1(78) (함열중)			1(18) (여산중)	
공립고						1(56) (함열고)			1(26) (여산고)	

※ 병설유치원 유아수 포함 ※ 함열중학구: 사립중(함열여중, 86명), 사립고(함열여고, 318명)

- 학령인구 감소에 따른 소규모학교 증가로 교육과정 운영 어려움, 지역 간 교육격차 심화, 또래관계 형성의 어려움으로 사회성 함양 부족

□ 목 표

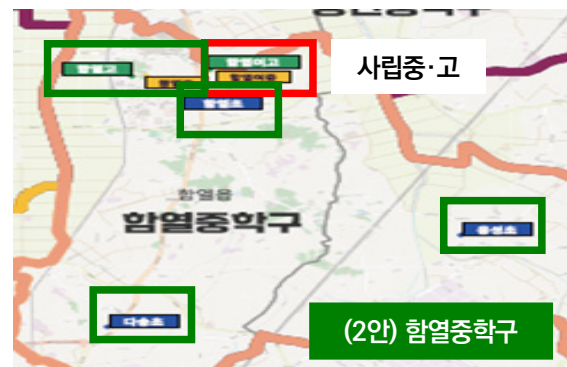
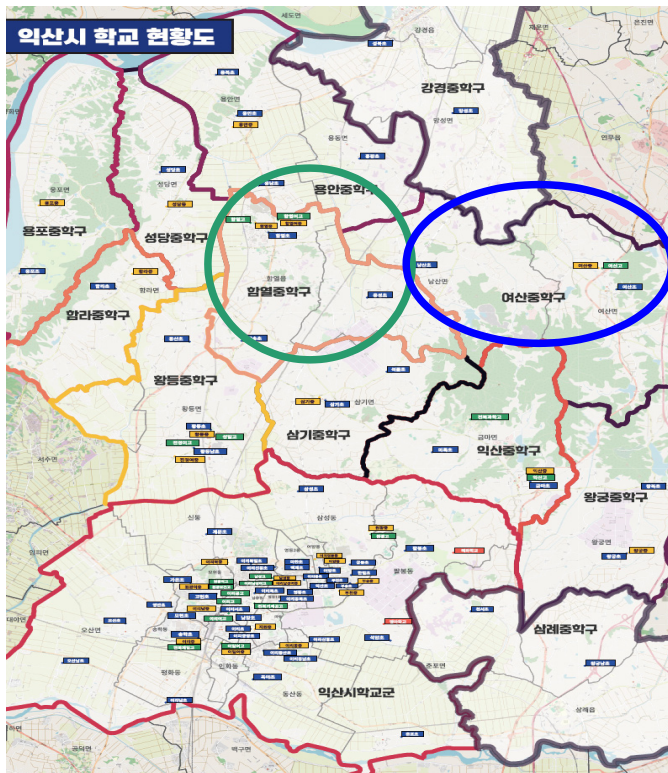
- 익산 지역을 선제적으로 교육청, 지자체, 지역사회와 협력하여 지역 여건에 맞는 교육생태계를 시범 조성함으로써 지역 교육 혁신
- 교육 인프라가 열악한 지역의 학생들에게 질 높은 교육환경 제공 및 교육 경쟁력 제고

2 정책 개요

- 익산 북부권 초중고 통합학교 설립
 - **함열 및 여산지역 검토(익산 북부권 동일중학구 내 초·중·고 위치)**

(1안) 여산중학구	(2안) 함열중학구
· 학교 및 학생수: 4교, 139명(병설유 포함) ※ 여산초·낭산초, 여산중, 여산고 · 학생수 100명 이상으로 적정규모	· 학교 및 학생수: 5교, 299명(병설유 포함) ※ 함열초·다송초·용성초, 함열중, 함열고 · 학생수가 300여명으로 규모 과대 · 인근에 사립학교(함열여중·함열여고) 위치

- 익산시 학교 및 **함열·여산중학구** 현황



3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
미래형 통합학교 설립	추진율(%)	100%	30%	20%	30%	10%	10%	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
미래형 통합학교 설립	◦ '26. 교육부 교육혁신선도지역 사업 공모('26.7. ~ 12.) - 익산교육지원청: 익산 북부권 학교 대상 1유형(학교급 간) ◦ 설립 계획 수립, 거버넌스 구성('27.) - 추진대상교 선정, 추진 절차 및 일정 등 추진계획 수립 - 지자체·지역사회 포함 거버넌스 및 실무추진단 구성 ◦ 의견수렴·설명회(홍보) 실시('28.) - 해당학교 교육수요자, 교직원, 지역주민 등 설명회 및 홍보 - 의결기준 대상 설문조사(찬반투표) 실시 ◦ 대상학교 확정 및 통합학교 설립 세부추진계획 수립('29.) - 대상학교 확정 및 위치 선정, 폐교예정부지 활용 계획 - 학생 통학 지원 및 대상학교 지원방안 등 ◦ 통합학교 설립 확정(~'30.6.)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
미래형 통합학교 설립	0	0	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	
합계	0	0	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	

4 기대 효과

- 지역 실정에 맞는 미래형 통합학교 체제로의 전환을 통해 작은 학교 학생들의 정상적인 교육활동 보장 및 학습권 보호

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-2

미래신산업 연계 교육혁신선도지역 운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
통합형 지역문화 복합시설 조성 (지자체 협력)	계속	임기 내	교육청, 지자체	국비(특교), 지자체, 자체	15,000

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 학령인구 감소로 학교의 유휴공간 증가 및 지역 공동화 현상 심화
- 학교 또는 폐교의 유휴공간을 학생과 주민이 함께 사용하는 교육·체육·문화·평생교육 등 용도의 시설인 학교복합시설로 조성 필요

□ 목 표

- 학생과 지역주민이 함께 이용 가능한 교육·돌봄·문화·체육 기능의 학교복합시설 조성

2 정책 개요

- 교육부 ‘학교복합시설’ 공모사업 유치를 통해 학교의 유휴공간을 학생과 지역주민이 함께 공유하는 맞춤형 교육·돌봄·문화·체육 복합시설로 조성
- 지자체와의 유기적인 협력을 바탕으로 학교 중심의 ‘통합형 지역문화 복합단지’를 구축하여, 지역 상생 기반을 마련하고 지역소멸 위기에 적극 대응

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
통합형 지역문화 복합시설 조성 (지자체 협력)	공모 선정	3	사업 발굴	1	1	1	-	-

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
통합형 지역문화 복합시설 조성 (지자체 협력)	◦ 외부재원 확보*를 통한 통합형 지역문화 복합시설 설치 추진 * 교육부 학교복합시설 공모사업 신청+지자체 대응투자 확보 ◦ 교육부 공모사업 신청 前 (사전 준비 단계) - (사업 발굴) 학교복합시설 미설치 지역 대상 수요 조사 및 맞춤형 방문 컨설팅 실시 - (지자체 협력) 지자체 대응투자 확보 및 상호 협력체계 구축을 위한 지자체 간담회 개최 - (공모 대응) 교육부 공모사업 계획서 작성 및 체계적 대응을 위한 TF 구성 및 운영 ◦ 교육부 공모사업 선정 後 (구축 및 운영 단계) - 교육지원청-지자체 간 단계별 실무협의 및 업무협약(MOU) 체결 지원 - 수요자 맞춤형 시설 공간 구성 및 지역주민 의견수렴 절차 등 행정·실무 적극 지원

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
통합형 지역문화 복합시설 조성 (지자체 협력)	0	0	5,000	5,000	5,000	0	15,000	0
합계	0	0	5,000	5,000	5,000	0	15,000	0

※ 연도별 소요 예산: 교육부 사업지원비+지자체 대응투자비+자체비로 구성

4 기대 효과

- 학교 공간을 지역사회의 생활 중심 공간으로 탈바꿈하여 지역 주민의 정주 여건 개선에 기여
- 학생의 교육 여건 향상 및 지역주민의 문화·복지 증진을 통한 학교-지역사회 상생 모델 구축

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-2

미래신산업 연계 교육혁신선도지역 운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
폐교 활용 공론화위원회 운영	신규	임기 내	교육청	비예산	0

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 학령인구 감소에 따라 폐교는 지속적으로 증가하고 있으나 폐교 활용은 미흡
- 교육 주체와 지역 주민의 참여를 통해 지역 활력의 거점으로 만드는 폐교 활용 방안 모색 필요

□ 목 표

- 폐교 활용 공론화 체계 구축으로 활용 방향에 대한 충분한 사회적 논의와 공감대 형성

2 정책 개요

- 주민과 전문가가 참여하는 '폐교활용공론화위원회' 구성 · 운영
- 공론화 과정을 통해 주민이 공감하고 지역에 활력을 불어넣는 폐교 활용

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
폐교 활용 공론화위원회 운영	횟수	8	1	2	2	2	1	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
폐교 활용 공론화위원회 운영	◦('26.7.) 폐교활용공론화위원회 구성·운영계획 수립 - (구성인원) 위원장 1명을 포함한 11명 내외 - (구성비율) 지역주민 및 학부모 50%, 교육청 및 지자체 30%, 지역의원 및 전문가 20% - (임기) 해당 학교 폐지 결정 이후 위원 위촉 시부터 활용계획(자체활용, 매각 등) 수립 시까지 - (기능) 교육·문화·복지·체육·돌봄 등 지역 살리기 폐교 활용 방안 논의, 폐교 활용 정책 제안 및 자문 ◦('26.8월 이후) 폐교활용공론화위원회 운영

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
폐교 활용 공론화위원회 운영	0	0	0	0	0	0	0	
합계	0	0	0	0	0	0	0	

4 기대 효과

- 주민 참여 확대를 통한 폐교 활용의 주민 수용성 확보
- 교육청, 지자체, 지역주민 등 협력체계 구축 및 지역 공동체 활성화

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-2

미래신산업 연계 교육혁신선도지역 운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
미래신산업 연계 지역정착형 계약학과 확대	계속	임기 내	교육청	자체	900

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 선취업-계속학습'에 대한 학생들의 수요 증가
- 교육청-도청-원광대학교 협력 계약학과 개설
※ (학과명) 원광대학교 농생명바이오학과, (입학일) 2026.3월 27명 입학

□ 목표

- 신기술·신산업 및 지역산업 연계 계약학과 확대
- 직업계고 '졸업→취업→계속학습→정주'로 이어지는 신(新)성장 경로 구축

2 정책 개요

- 전북대, 군산대, 원광대, 전주대, 우석대 등 지역대학과 협력 기반 구축
- 반도체, 수소에너지, 이차전지 등 신산업 분야 계약학과 개설

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
미래신산업 연계 지역정착형 계약학과 확대	계약학과 수(개)	2	1	1	2	2	2	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
미래신산업 연계 지역정착형 계약학과 확대	◦ (2026.9.~10.) 직업계고 학생 대상 계약학과 수요조사 ◦ (2026.10.~12.) 대학, 지자체 등 관계기관 업무협약 ◦ (2027.1.~6.) 교육과정 개발 ◦ (2027.7.~12.) 계약학과 개설 준비 및 인·허가 추진 ◦ (2028.1.~2.) 신입생 선발 ◦ (2028.3.) 계약학과 확대 운영

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
미래신산업 연계 지역정착형 계약학과 확대	0	0	100	200	300	300	900	
합계	0	0	100	200	300	300	900	

4 기대 효과

- 직업계고 졸업생 '선취업-계속학습' 지원으로 지역 정착 확대

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-3

지역 소멸위기 대응 및 협력 강화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
지역 소멸위기 대응 전담부서	신규	임기 내	교육청	비예산	0
지역 소상공인과 함께 성장하는 공정한 교육예산 집행	계속	임기 내	교육청	자체	152

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 학령인구 급감으로 농산어촌·소규모학교 통폐합·폐교 위기가 심화되고 있으며, ‘학교 소멸’이 곧 ‘지역 소멸’로 직결됨(학교는 마을의 심장)
- 경기침체와 소비위축으로 지역 소상공인의 어려움이 지속됨에 따라 공공기관의 적극적인 역할 요구

□ 목표

- 당선 직후 교육청·지자체·시민사회·전문가가 참여하는 TF 조직을 담당하는 「지역소멸위기 대응 전담부서*」 운영
- * 지역소멸 대응 교육정책의 심의·조정·총괄 컨트롤타워
- 지역 기반 교육예산 집행으로 지역과 함께 성장하는 전북교육 실현

2 정책 개요

- (성격) 교육청·지자체·시민사회(농민단체·마을교육공동체 등)·전문가·학교가 참여하는 TF 전담 운영 부서
- (기능) 지역소멸 대응 교육정책 심의·자문 TF팀 구성·운영, 통폐합·폐교활용·소규모학교 살리기 합의 형성 지원, 학교-마을-지자체 협력사업 발굴·연계, 지역특화 교육·진로·돌봄 통합지원 방향 설정 지원
- (구성·운영) 위원장(부교육감 등)과 교육청 관련과·시군 지자체·마을교육공동체·농민단체·교원·전문가·학생·학부모, 정기회(반기) 및 분과위(통폐합·폐교, 지역특화교육, 인사·인력)
- 지역업체 교육시장 참여 확대, 지역경제 활성화 및 상생 협력체계 구축

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역 소멸위기 대응 전담부서	부서	1	0	1	0	0	0	
지역 소상공인과 함께 성장하는 공정한 교육예산 집행	지역업체 구매율 (%)	85%	81%	82%	83%	84%	85%	계속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
지역 소멸위기 대응 전담부서 운영	◦ ('26) TF 구성→위원 위촉→1차 정기회·분과위 구성, 학령인구·소멸위험 진단(빅데이터·GIS) ◦ ('27~'30) 반기 정기회·분과위 상시 운영, 시·군 실무협의체 연계, 연 1회 성과 분석·환류 ◦ (심의·조정) 인위적 통폐합 지양·갈등 조정, 교육공동체 합의모델 적용 / 폐교 부지 주민자치·교육공간 환원 ◦ (협력·연계) 소규모학교 특화·공동교육과정·찾아오는 학교, 농산어촌 연계 진로·4계절 체험, 교육귀촌·도농교류, 전북유학
지역 소상공인과 함께 성장하는 공정한 교육예산 집행	◦ 지역 소상공인 참여 확대 - 소상공인 대상 S2B 내 전북교육장터 등록 방법·참여 안내(소상공인협회 협조) 및 설명회 개최 - 소상공인과 수요기관(학교) 1:1 구매 상담·매칭 - 교육물품전시회 개최(홍보, 안내, 상담 등 - 격년제) ◦ 지역업체 우선구매 시스템 구축 - 지역 제한 및 우대계약 운영 - 지역업체 제품 우선구매(발주 전 지역업체 여부 확인 체크리스트) - S2B 내 전북교육장터 운영 보완·강화 - 지역 제품 집중구매 주간 챌린지 운영 - 지역업체 우선구매 실적 점검 및 독려 - 교직원 대상 교육 및 인식 제고 - 우수기관 시상

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
지역 소멸위기 대응 전담부서	0	0	0	0	0	0	0	
지역 소상공인과 함께 성장하는 공정한 교육예산 집행	0	0	63	13	63	13	152	
합계	0	0	63	13	63	13	152	

4 기대 효과

- 전담부서 운영으로 지역소멸 대응 교육정책의 일관성·수용성·실행력 제고
 - 인위적 통폐합 갈등 최소화 및 교육공동체 합의 기반 의사결정 정착(현장 신뢰 회복)
 - ‘작지만 강한 학교’·교육귀촌 기반 마련으로 학교-마을 상생
 - 교육-지역경제-문화 융합으로 단일 예산 다중 효과 창출
- 교육·홍보·참여를 기반으로 지역업체 제품 우선구매 문화 확산
- 교육예산의 지역 내 선순환으로 지역 소상공인 판로 확대

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-4

학부모 학교 선택제 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
어울림학교 공동통학구 지정 확대	계속	임기 내	교육청	비예산	0

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 과밀학급 해소 및 농어촌 과소학교 학생 유입을 위한 공동통학구 확대 필요

□ 목표

- 공동통학구형 어울림학교 공동통학구 지정 확대로 농어촌학교 안정적 운영

2 정책 개요

- (공동통학구 지정 확대) 어울림학교 공동통학구 지정 확대 시행

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
어울림학교 공동통학구 지정 확대	공동통학구 확대 시·군수	14개 (전체 시·군)	0	5	10	12	14	계속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
어울림학교 공동통학구 지정 확대	◦ [내용] 어울림학교 공동통학구 지정 확대 ◦ [방법] 어울림학교 1(작은학교):多(큰학교) 매칭 (※교육지원청이 여건에 맞게 계획하여 운영) ◦ [전제] 행정과 통학지원 지침 준수 ◦ [기간] 2027. 1. ~ 2030. 6.

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)						2030년 7월 ~ (임기 후)	
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지		소계
	기정예산	2026. 7월부터						
어울림학교 공동통학구 지정 확대		0	0	0	0	0	0	
합계	0	0	0	0	0	0	0	

4

기대 효과

- 공동통학구형 어울림학교 공동통학구 지정 확대로 농어촌 교육 활성화

7-1 지역 소멸위기 대응 강화

7-1-4

학부모 학교 선택제 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
학생 이동권 보장 확대 (통학버스, 통학택시)	계속	임기 내	교육청	자체	113,989

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (운영현황) 학생 통학차량 지원 현황(총 574대: 버스 494대, 택시 80대) (단위: 대)

구분	통학버스					통학택시					총계				
급별	유	초	중	특	소계	유	초	중	특	소계	유	초	중	특	합계
대수	84	351	6	53	494	-	80	-	-	80	84	431	6	53	574

※ 연도별 통학차량 현황: ('24.) 604대 → ('25.) 590대 → ('26.) 574대 ['25년 대비 2.7% 감소]

- (지원대상) 유·특수 및 농어촌학교, 통폐합학교, 과밀해소 임시배치 학교 등

※ 관련법령: 「전북특별자치도교육청 학생 통학지원 조례」 제6조(지원대상)

- (지원기준) 학구 내 통학거리가 1km 초과하는 경우

▶ 통학버스 ('09~'24) 13명 이상 → ('25~현재) 10명 이상 / △3명

▶ 통학택시 ('09~'24) 12명 이하 → ('25~현재) 9명 이하 / △3명

※ (통학택시 확대 우려점) 읍·면지역 통학택시 부족, 높은 고령운전자(70세 ↑) 비율, 통학버스안전지도사 부재에 따른 학생 안전의 문제점 등 우려

□ 목 표

- 도내 농어촌 지역의 급격한 인구 구조 변화를 반영하여 지원 기준을 현실화 (하향 조정) 함으로써, 학생 이동권 보장 확대 필요
- 학령인구 감소 추세 반영, 현행 통학버스·택시 지원 기준 완화

2 정책 개요

- (기준완화) 기존 대비 지원기준 완화(△2명)를 통해 소규모학교 통학지원 확대

구 분	2026 현재	기준 완화	비 고
통학버스	10명 이상	8명 이상	△2명
통학택시	9명 이하	7명 이하	△2명

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
학생 이동권 보장 확대 (통학버스, 통학택시)	지원율(%)	100		100	100	100	100	100

※ 확인지표: 농산어촌 초등학교 통학편의 지원 학교수 대비 '농산어촌 초등학교 지원율'

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
학생 이동권 보장 확대 (통학버스, 통학택시)	◦ 기준완화에 따른 2027년 이용 학생수 예측 및 소요예산 편성
	◦ 완화 기준 적용을 위한 통학차량 재배치 추진

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
학생 이동권 보장 확대 (통학버스, 통학택시)	22,220	0	22,100	22,652	23,218	23,799	113,989	
합계	22,220	0	22,100	22,652	23,218	23,799	113,989	

4 기대 효과

- 통학 여건이 열악한 소규모 학교의 원거리 통학 학생들에게 지속적인 통학 이동권 보장

7-2 지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스

7-2-1

중간지원조직 확대 (지역공약 - 남원시 - 1 남원시 마을교육지원센터 포함)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
(가칭)교육통합지원센터 추진	계속	임기 내	교육청, 지자체	비예산	0

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 지역사회와 연계한 체계적인 학교-마을 교육과정 운영이 미흡함
- 학교와 지역사회의 교육자원을 연계하는 체계적인 중간 지원 조직 부재

□ 목 표

- 시·군 지역별 맞춤형「중간지원조직」확대로 마을교육생태계 활성화
- 남원형 가칭(교육통합지원센터) 구축을 통한 지역 교육 협력 플랫폼 조성

2 정책 개요

- 각 시·군 여건에 맞는 중간지원조직 확대
- 남원시 마을교육지원센터를 포함한 가칭(교육통합지원센터) 설치

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
(가칭)교육통합지원센터 추진	MOU 체결 시·군수	14개 (전체 시·군)	3	8	12	14	14	계속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
(가칭)교육통합지원센터 추진	◦[내용] (가칭)교육통합지원센터 추진 ◦[방법] - 교육감과 기초지자체장 간 정책 협약(MOU)체결을 통한 지역특화 교육 및 마을교육생태계 활성화 ◦[기간] 2027.3.~2030.6.

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
(가칭)교육통합지원센터 추진	0	0	0	0	0	0	0	
합계	0	0	0	0	0	0	0	

4 기대 효과

- 맞춤형 중간지원조직 구축으로 지역 소멸 위기 극복 및 지자체 협력 모델 창출
- 학교와 지역사회가 함께하는 남원형 교육 생태계 구축

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1

14개 시·군 지역별 공약 (지역특화사업)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
지역별 교육특화사업 추진	신규	임기 내	14개 교육지원청	자체비, 지방비	11,247

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 지역별 다양한 교육 자산을 활용한 지역 맞춤형 교육 특화 모델 부재
- 지속 가능한 지역 인재 양성을 위한 지역 산업 연계 특화 교육과정 부족

□ 목표

- 지역 맞춤형 교육특화사업 발굴·운영하여 지역별 교육 경쟁력 강화
- 지역 산업·자원 연계 교육을 통한 인재 양성으로 지역 정주형 교육생태계 조성

2 정책 개요

- (사업기간) 2026. 7월 ~ 지속
- (사업대상) 14개 교육지원청
- (사업내용) 지역별 산업·역사·문화 등 보유 자원과 연계한 교육특화사업 추진

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역별 교육특화사업 추진	이행 지역 수	14	사업발굴 (14)	기본계획(14)	사업추진 (14)	사업추진 (14)	사업추진 (14)	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용]
지역별 교육특화사업 추진	◦ (전주) 전주다움·지역연계 특화사업 - 전주다움 기반 교육과정 다양화·지역화·특성화 지원 - 지역교육자원 연계 생활밀착형 교육프로그램 운영 ◦ (군산) 새만금 글로벌 교육특화사업 - 진로 프로젝트(나침반 프로젝트, 꿈오름 학생동아리) - 진학 프로젝트(군산미래인재트랙, 대학연계 진로직업 교육과정) ◦ (익산) 유네스코 세계유산 백제문화 교육특화사업 - 익산 문화유산 교육과정 운영 ◦ (정읍) 생명·과학·연구 교육특화사업 - 기관 특성을 반영한 진로 체험형 교육프로그램 발굴·운영 - 지역 연계 생명·과학 융합 프로그램 운영 ◦ (남원) 국악·전통문화 교육특화사업 - 초등 동요교육 활성화 및 중등 예술동아리 지원 - 초·중학교 국악·전통문화 교육 프로그램 운영 ◦ (김제) 지역 맞춤형 인재 양성 교육특화사업 - 지역 특화 산업(종자·스마트팜·식품 등) 맞춤형 인재 양성 - 전문교과 교원 역량 강화 및 특화산업분야 교육과정 운영 ◦ (완주) 통섭형 미래산업·역사문화 교육특화사업 - 지역 연계 완주 진로 프로젝트 운영 - 우리 고장 완주 사랑 프로젝트 운영 ◦ (진안) 진안 농촌유학·생태치유 교육특화사업 - 지속가능한 정주형 진안 농촌유학 고도화 - 진안형 생태치유 교육과정 개발·운영

	◦ (무주) 산악·스포츠 인재 교육특화사업 - 지속 가능한 인재 육성 기반 구축 - 지역사회 인프라 연계 인재 육성 여건 개선 ◦ (장수) 장수(長壽)·건강·힐링 교육특화사업 - 생태·힐링·웰니스 지역 맞춤형 특화 교육과정 개발 - 미래형 건강·지속가능 돌봄 인프라 확충 ◦ (임실) 치즈·반려동물 생명교육 특화사업 - 임실형 치즈·반려동물 산업 연계 특화 교육과정 운영 - 임실형 생명 존중 교육 프로그램 운영 ◦ (순창) K발효·전통식문화 교육특화사업 - K-발효·전통식문화 교육과정 개발·운영 - 발효바이오 진로·직업교육 및 지역인재 양성 ◦ (고창) 생태·역사·인문교육 특화사업 - 지역 자원 활용 생태·환경·역사탐방 프로그램 운영 - 지역 연계 인문·독서·토론 프로그램 운영 ◦ (부안) 제과·제빵 교육특화사업 - 지역 산업 연계 제과제빵 교육 프로그램 운영
--	---

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
지역별 교육특화사업 추진	1,513	546	3,768	1,958	1,903	1,558	11,247	382
합계	1,513	546	3,768	1,958	1,903	1,558	11,247	382

4 기대 효과

- 지역별 산업·역사·문화 등 다양한 자원을 활용한 특색교육 운영
- 지역 교육 자원의 발굴 및 활용을 통한 지역 교육 경쟁력 강화

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1 14개 시·군 지역별 공약 (동북부지역 중학교 부족 문제 해결)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
군산남중 이전	계속	임기 내	교육청	자체	28,383

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 군산 시지역 중학교는 단일학군으로 운영되며 학군 내 중학생 수는 감소 추세

(단위: 명)

구분	2026(a)	2027	2028	2029	2030(b)	증감(b-a)
초	10,667	9,681 (△986)	8,655 (△1,026)	7,896 (△759)	7,264 (△632)	△3,403 (△31.9%)
중	7,037	6,841 (△196)	6,558 (△283)	6,121 (△437)	5,539 (△582)	△1,498 (△21.3%)

- 군산시 동북부지역(디오션시티,신역세권) 개발로 군산남중(일반25, 특수1) 이전 추진 중
⇒ '27.3월 군산남중 이전 시 중학교 1학년 입학정원 215명 증가('26년 322명→'27년 537명)로 중학교 배치 여건 개선 전망
- 군산내흥초 이전적지에 중학교 설립 요구가 있으나, 설립수요·학교용지 유무·재정여건 등 종합적 고려 시 중학교 설립은 현실적으로 어려움

설립수요	설립부지	재정여건
• 군산 시지역 중학교 학군 내 학생 수 감소로 학교 설립 수요 부족	• 군산 신역세권 개발지구 일원 학교용지 없음 ※ 확보한 학교용지(3개소) 모두 학교 설립	• 군산내흥초 이전적지 내 야구장(조 건부) 미조성 시 교부금 310억원 감액

□ 목 표

- 군산시 동북부지역 개발에 따른 유입 중학생 배치를 위해 **군산남중 이전**(’27.3.개교)
- 군산시 동북부지역 중학교(군산남중, 군산제일중, 군산중앙중) 입학 수요 증가 시 군산남중 학급 증설 추진

2 정책 개요

- 동북부지역 중학생 배치 및 통학여건 개선을 위한 **군산남중**(일반 25, 특수 1급) **이전**(’27.3월)
- 군산시 동북부지역 중학교 입학 수요 증가 시 군산남중 **학급증설** 추진

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
군산남중 이전	교	1교		1교				

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
군산남중 이전	• 군산남중 이전(’27.3.개교)으로 군산시 동북부지역 중학생 배치 및 통학여건 개선 - 내용: 군산시 서부권(신평동)에서 동북부권(조촌동)으로 이전 - 규모: 총 26학급(일반 25학급, 특수 1학급) • 군산남중 이전 후, 군산시 동북부지역 중학교(군산남중, 군산제일중, 군산중앙중) 입학 수요 증가 시 군산남중 학급 증설 추진 ※ 군산남중 약 8실 수평 증축 가능

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
군산남중 이전	19,420	4,994	3,969	0	0	0	28,383	
합계	19,420	4,994	3,969	0	0	0	28,383	

4 기대 효과

- 군산남중 이전('27.3.개교)으로 군산시 동북부지역 교육환경 및 통학 여건 개선
- 군산시 동북부지역 교육인프라 확충을 통한 지역 정주여건 향상

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1

14개 시·군 지역별 공약 (서부권 통학버스 지원)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
서부권 통학버스 지원	계속	임기 내	교육청	자체	1,196

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (서부권학교 현황) '26. 현재 산북중 19학급 453명 / 월명중 17학급 399명

구분	산 북 중					월 명 중				
	1학년	2학년	3학년	특수	계	1학년	2학년	3학년	특수	계
학급수	5	6	6	2	19	5	5	5	2	17
학생수	127	154	164	8	453	124	130	133	12	399

- (통학버스 현황) 산북중 3대, 월명중 2대 / 총 5대 지원(평균 탑승시간 28.3분)

학교	2021		2022		2023		2024		2025		2026	
	이용 학생수	차량수	이용 학생수	차량수	이용 학생수	차량수	이용 학생수	차량수	이용 학생수	차량수	이용 학생수	차량수
산북중	70	2	81	3	197	4	175	4	134	3	137	3
월명중	42	2	90	2	70	2	108	3	89	2	107	2
합 계	112	4	171	5	267	6	283	7	223	5	244	5

- (경과) '21년부터 원거리 통학생을 위해 산북중, 월명중에 통학버스를 한시 지원 中

① (1차 지원) '23. 3. 동산중학교 개교 시점까지 통학버스 지원('25. 2.)

※ (지원대상) ('23.) 중학교 2~3학년 → ('24.) 중학교 3학년 → ('25.2.) 지원 종료

※ (군산동산중 이전) '23. 3. 군산시 금동 → 지곡동 이전(4.8km, 16분)

② (2차 지원) '27. 2. 군산남중 이전 완료 시까지 산북중, 월명중 통학버스 지원

※ 현행 통학버스 지원 대상 : 유·초·특수학교 지원(중고교생은 통학지원 대상에서 제외됨)

※ '26년 지원 예산: 총 3억2백만원 (1대당 평균 6천만원, 군산교육지원청 통폐합재정지원금)

□ 목 표

- 원거리 통학 학생의 안전한 등하교 보장 및 학부모의 통학부담 완화
- 서부권 통학 취약 지역의 장시간 대중교통 불편 해소를 통한 학생 통학 지원

2 정책 개요

- 서부권 학교(산북중·월명중) 통학버스 지원 연장('29.2.까지)
 - (지원 연장) 군산남중 1학년 재학생이 졸업하는 '29. 2.까지 통학버스 지원 연장
 - (통학버스 유지) 학생 분포 및 노선 이용 현황을 검토한 결과, 평균 탑승시간이 30분 내외로 나타나 통학버스 지원이 학생 통학 편의 측면에서 더욱 효율적임
- 「셔틀버스」 운행은 일반 전세버스 계약방식이 아닌 지방자치단체로부터 허가를 받아 한정면허를 부여받은 사업자의 노선 운행으로 유관기관과의 사전협의 필요

※ 한정면허란? 「여객자동차 운수사업법」 제4조 및 제5조, 같은법 시행규칙 제17조에 따라, 운송할 여객 등에 관한 업무의 범위나 기간을 한정하여 면허를 부여 ex) 시티투어버스, 공항버스 등

(타시도 사례) 경기도 파주시는 운정신도시 등 대규모 택지개발에 따른 인구 급증 및 학교 신설 속도에 비해 대중교통 인프라가 따라가지 못해 통학순환버스(파프리카) 추진 과정에서 경기도교육청 및 도의회와의 오랜 사전협의회·조례 개정 등 복잡한 절차를 거쳐 사업을 추진함('24.3.최초시행)

[관련 법령]

「여객자동차법 시행규칙」 제17조(한정면허) 1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 노선 여객자동차운송사업을 경영하려는 경우가. 여객의 특수성 또는 수요의 불규칙성 등으로 인하여 노선버스를 운행하기 어려운 경우로서 다음의 어느 하나에 해당하는 경우

4) 국토교통부장관이 정하여 고시하는 출퇴근 또는 심야 시간대에 대중교통 이용자의 교통불편을 해소하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우

나. 수익성이 없어 노선운송사업자가 운행을 기피하는 노선으로서 관할관청이 법 제50조제2항에 따라 보조금을 지급하려는 경우

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
서부권 통학버스 지원	5이용률	이용률 100%이상		100	100	100	100	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
서부권 통학버스 지원	◦ 군산남중 1학년 재학생이 졸업하는 '29. 2.까지 통학차량 지원 연장

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
서부권 통학버스 지원	308		309	316	(130)	(133)	1,196	
합계	308	0	309	316	130	133	1,196	

※ '26~'28학년도: 서부권 통학버스 지원 中(산북중3대, 월명중2대), 통폐합재정지원금(군산교육지원청)

※ '29~'30학년도: 서부권 통학버스 지원 예정(산북중1대, 월명중1대), 통폐합재정지원금 또는 별도예산

4 기대 효과

- 대중교통 인프라가 부족한 서부권 학생들의 등·하교 시간을 단축하고 교통 안전을 확보함으로써, 학부모의 경제적·시간적 통학 부담을 완화함

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1 14개 시·군 지역별 공약 (동학농민혁명 체험학습 활성화)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
동학농민혁명 체험학습 활성화	계속	임기 내	교육청	자체	530

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 민주주의 의식과 주체적인 시민 정신 함양을 위한 지역연계 민주시민교육 필요

□ 목 표

- 동학농민혁명 주요 유적지 답사를 통해 지역 역사와 문화를 바르게 알고, 동학농민혁명이 추구했던 인간 존엄과 평등의 민주주의 가치 함양

2 정책 개요

- 동학농민혁명 주요 유적지 답사를 중심으로 ‘자주, 평등, 개혁’의 핵심가치를 현재의 삶과 연결하여 배우는 프로그램 운영
- 황토현 전적지를 중심으로 하는 필수코스와 지역별 동학농민혁명 유적지를 답사하는 선택코스로 구분하여 학교급 및 지역 상황에 맞게 프로그램 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
동학농민혁명 체험학습 활성화	개(급)	530	95	105	110	120	100	100

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
동학농민혁명 체험학습 활성화	◦ 지역연계 민주시민교육 운영 -기간: 2026. 7. ~ 2030. 6. -방법: 동학농민혁명기념재단 협력을 통한 체험중심 교육 -내용: 교육과정과 연계한 체계적 운영을 위해 사전교육과 현장답사, 사후교육의 단계적 운영(도교육청: 사전·사후교육 참고 자료 보급, 동학농민혁명기념재단: 현장답사 운영)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
동학농민혁명 체험학습 활성화	95	0	105	110	120	100	530	
합계	95	0	105	110	120	100	530	

4 기대 효과

- 동학농민혁명을 중심으로 지역연계 민주시민교육을 통한 주체적인 시민성 강화
- 지역 역사와 문화를 중심으로 지역 바로알기를 통한 지역사회 공동체성 강화

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1 14개 시·군 지역별 공약 (삼봉지구, 운곡지구 학교 부족문제 해결)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
(가칭)삼봉중 신설	계속	임기 내	교육청	자체	27,740
삼례동초 교실 증축	신규	임기 내	교육청	자체	3,416

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (삼봉지구) 학생 수 증가로 삼례동초 8실 증축('28.3.), 중학교 신설('28.3.)로 학생 배치 가능
※ 삼례동초: ('26.)774명→('30.)1,046명, 272명 증, 삼봉중: ('28.)132명→('30.)412명, 280명 증
- (운곡지구) 학생 수 감소로 교실 증축 없이 학급당 학생 수 20명 이하 유지 가능
※ 용봉초: ('26.)202명→('30.)142명, 60명 감, 용진중: ('26.)137명→('30.)132명, 5명 감

구분	삼봉지구	운곡지구
개발 규모	◦ 총 6,059세대 - 공동 5,826세대, 단독 233세대	◦ 총 1,992세대 - 공동 1,872세대, 단독 120세대
학생 배치	◦ 학교용지 확보(유,초,중) 및 학교설립 완료 - 삼봉유치원('24.3.개원) - 삼례동초('24.3.이전) - (가칭)삼봉중('28.3.신설)	◦ 학교용지 확보(유) 및 유치원설립 완료 - 운곡마루유('25.3.개원) ◦ 초·중학생은 인근 학교 배치 가능 - 용봉초(차량 2분, 1.3km) - 용진중(차량 5분, 3.2km)

※ 「도시·군계획시설의 결정·구조 및 설치기준에 관한 규칙」에 따른 학교용지 확보 기준: (초) 4천~6천 세대에 1개, (중·고) 6천~9천 세대에 1개, (유) 별도 기준 없음

□ 목 표

- (삼봉지구) 개발지구 학생 증가에 대응한 **교육시설 확충** 및 교육여건 조성
 - 삼례동초 8실 증축 추진('28.3.완료), ^(가칭)삼봉중 신설('28.3.개교)
- (운곡지구) 학교신설 및 교실증축 없이 인근 용봉초, 용진중에 학생 배치 가능
 - 2023년도에 운곡지구 학생 배치를 위해 용봉초 13실, 용진중 4.5실 증축 완료

2 정책 개요

- 삼봉지구 초등학생 증가 대응을 위한 삼례동초 보통교실 8실 증축('28.3월)
- 삼봉지구 중학생 배치 및 통학여건 개선을 위한 ^(가칭)삼봉중(일반 18,특수 1) 신설('28.3월)
 - ※ 삼봉지구 중학생 배치: (현재) 삼례중 → ('28.이후) 삼봉중 배치 예정
- 운곡지구 유입학생은 교실증축 없이 인근 용봉초, 용진중에 학생 배치 가능

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
삼례동초 교실 증축	실	8실			8실			
(가칭)삼봉중 신설	교	1교			1교			

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
삼례동초 교실 증축	◦ 삼봉지구 초등학생 증가 대응을 위한 보통교실 확보 - 방법: 삼례동초 교실 8실 증축 - 기간: 2026. ~ 2028.2.

7-3 지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스

7-3-1

14개 시·군 지역별 공약 (수소·첨단산업 미래인재 학교 집중 육성)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
지역특화 특성화고 육성 (수소·첨단산업 연계)	신규	임기 내	교육청	자체	5,400

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (완주소재 직업계고, 2개교) 수고에너지고(협), 한국게임과학고(특)
- 지역산업 및 산업 현장의 변화에 대응하기 위해 지역특화 특성화고 육성 필요

□ 목 표

- 수소·첨단산업 연계형 지역특화 특성화고 육성

2 정책 개요

- 수소·첨단산업 연계 지역특화 특성화고 집중 육성

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역특화 특성화고 육성 (수소·첨단산업 연계)	학교 수(개교)	1	0	0	0	1	-	지속

세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
지역특화 특성화고 육성 (수소·첨단산업 연계)	◦지역특화 특성화고 운영 내실화 ◦수소·첨단산업 연계 지역특화 특성화고 집중 육성

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
지역특화 특성화고 (수소·첨단산업 연계)	0	0	2,000	3,000	200	200	5,400	
합계	0	0	2,000	3,000	200	200	5,400	

4 기대 효과

- 지역산업 중심의 지역특화 특성화고 육성으로 특성화고 경쟁력 강화
- 완주군의 수소·첨단산업 중심의 실무형 지역인재 양성

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1

14개 시·군 지역별 공약 (완주군 고등학교 부족 문제 해결)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
(정책과제) 남녀공학 전환 추진	신규	임기 내	교육청	자체	0

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 완주지역 고등학교는 총 8개교*이며, 일반고는 2개교(한별고, 완주고)

- 완주 일반고 신입생 충원율은 99%이상, 완주지역 중학교 졸업생 입학률 94.5%^{평균}

* 일반고 2, 일반고1^{(예체능계)전주예술고}, 특목고1^{체육고}, 특성화고4^{고산고, 세인고, 수소에너지고, 한국게임과학고}

(2026.3.3. 학급편성결과 기준, 단위: 명)

구분	남녀	1학년					중학교 졸업 지역	비고
		학급수	급당정원	정원	현원	충원율		
한별고	여	5	22	110	110(2)	100%	완주101명(91.8%) 전주9명	정시미달 (△7명), 수시5명 (완주3, 전주2)
완주고	남녀	7	20	140	147(7)	105%	완주143명(97.3%), 전주3명, 고창1명	정시지원 143명(3명탈락) 경쟁률1.02:1

- 완주 지역 중학교 졸업생(878명) 중 전주지역 고등학교 진학은 38.2%(335명)이며, 특히 전주 평준화 일반고 진학자는 74.6%(250명)임

※ 완주지역 중학교 졸업생 고입 진학: 전주 38.2%(335명), 완주 38.6%(339명), 기타 23.2%

※ 완주지역 중학교 졸업생 전주지역 고입 진학(335명): 일반고 74.6%(250명), 자율고 6명, 특성화고 등 79명

- "26학년도(백호띠^{2010년생}) 및 "28학년도(흑룡띠^{2012년생})" 입학 영향으로 '28학년도에는 고입예정자가 957명('26년 대비 79명) 까지 증가 예상되나, '29학년도 이후 급감 우려

※ ('26.)878명→('27.)917명 39명 ↑→('28.)957명 40명 ↑→('29.)844명 △113명 →('30.)690명 △154명

□ 목 표

- 완주지역 일반고등학교 남녀 입학정원 불균형 해소를 위해 한별고^{여고}의 남녀공학 전환 추진

2 정책 개요

- 완주지역 일반고등학교 남녀 입학 정원 불균형 해소를 위해 한별고^{여고}의 남녀공학 전환 추진

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월 부터	2027	2028	2029	2030. 6월 까지	
(정책과제) 남녀공학 전환 추진	횟수	3회		3회				

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
(정책과제) 남녀공학 전환 추진	◦ 한별고 남녀공학 전환 추진 타당성 검토 - 추진방법: 학교 관계자(교직원, 학부모, 학운위원 등) 협의회 - 추진기간: 2027. ~ ※ 학교구성원(재학생, 학부모, 교직원) 과반수 찬성률* 필요(추진 동력) *백화고 76.8%(‘24), 자유고 81.0%(‘24), 호남고 79.0%(‘25), 남원서진고 87.1%(‘26)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)						2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
(정책과제)남녀공학 전환 추진	0	0	0	0	0	0	0
합계	0	0	0	0	0	0	0

4 기대 효과

- 완주 지역 일반고 남녀 입학정원 균형으로 원거리 통학(전주 진학) 불편 해소

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1

14개 시·군 지역별 공약 (마을교육공동체 복원 및 활성화 지원)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
마을교육 활동가 발굴 및 양성 지원	신규	임기 내	교육지원청	자체	10
학교-지역 연계 교육과정 운영	신규	임기 내	교육지원청	자체	40
마을교육공동체 복원 및 활성화	신규	임기 내	교육지원청, 지자체	자체, 지자체	100

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 마을교육공동체 복원을 위한 마을 활동가 발굴 및 역량 강화 필요
- 무주 지역의 생태·환경 자원을 활용한 학교-지역 연계 교육과정 수요 증대
- 마을교육공동체 운영 조례 제정 등 지자체와의 행·재정적 협력 필요

□ 목 표

- 마을교육 활동가 연수를 통한 인적 자원 확보 및 학교 교육 연계
- 무주교육협력지구의 학교 맞춤형 지역 교육과정(환경 교육 등) 운영 안착
- 교육행정협의 체계를 통한 마을교육공동체 조례 제정 및 재정 협력 도모

2 정책 개요

- (마을강사 발굴 및 양성 지원) 마을교육 활동가 발굴 및 양성으로 지역 맞춤형 교육 자원 확보
- (학교-지역 연계 교육과정 및 환경 교육 운영) 무주교육협력지구의 학교-지역 연계 교육과정 및 지역 맞춤형 환경 교육에 마을 강사 매칭 지원
- (마을교육공동체 복원 및 활성화) 마을교육공동체 복원으로 학교 교육과정 및 ‘온동네 돌봄 교육센터’ 연계 운영

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
마을교육 활동가 발굴 및 양성	연수(회)	12회	-	4	3	3	2	
학교-지역 연계 교육과정 운영	강사 수	30명	-	10	10	5	5	
마을교육공동체 복원 및 활성화	협의회 수	10회	1	3	3	2	1	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
마을교육 활동가 발굴 및 양성	◦ [내용] 마을 활동가 발굴 및 역량 강화 연수, 지역화 연수(생태, 역사) 즉각 투입 ◦ [방법] 초기에 교육지원청이 컨트롤 타워 역할 수행으로 강사와 학교 매칭, 마을교육공동체 복원 후 중간지원조직 역할 부여 및 수행 ◦ [기간] 2027. 1. ~ 2030. 6.
학교-지역 연계 교육과정 운영	◦ [내용] 양성된 강사 풀을 활용한 무주형 정규 교육과정(환경 교육 등) 협력 수업 진행 ◦ [방법] 무주교육협력지구 사업과 연계하여 단위 학교의 요구에 맞는 강사 파견 ◦ [기간] 2027. 3. ~ 2030. 6.
마을교육공동체 복원 및 활성화	◦ [내용] 마을교육공동체 기능 복원, 조례 제정, 지자체 재정 협력 확보 및 온동네 돌봄·교육센터 프로그램 통합 운영 ◦ [방법] - (1년 차) 교육행정협의회를 통한 센터 설치·운영 조례 제정 및 지자체 행·재정적 협력 방안 논의 - (2년 차) 조례 제정 완료 및 예산 분담 확정 - (3년 차) 통합 지원 플랫폼 구축 및 운영 ◦ [기간] 2026. 7. ~ 2030. 6.

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
마을교육 활동가 발굴 및 양성	0	0	5	2	2	1	10	
학교-지역 연계 교육과정 운영	0	0	10	10	10	10	40	
마을교육공동체 복원 및 활성화	0	0	2	3	45	50	100	
합계	0	0	17	15	57	61	150	

4 기대 효과

- 조례 제정 및 교육행정협의 가동을 통한 안정적 행·재정적 추진 기반 마련
- 마을교육공동체 복원으로 학교 교육과정과 주말 온동네 돌봄의 선순환 체계 구축
- 지역 기반 학교 교육 및 돌봄 활성화를 위한 민·관·학 협력 모델 완성

7-3 14개 시·군별(지역) 공약

7-3-1

14개 시·군 지역별 공약 (순창역사문화체험센터(회문산) 활용 추진)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
순창역사문화체험센터 콘텐츠 구성·협조	신규	임기내	교육지원청, 지자체	해당없음	비예산

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 회문산은 구한말 항일 의병투쟁과 6.25 전쟁 시 발치산 전복사령부가 주둔했던 현대사의 비극과 호국 역사가 공존하는 상징적인 공간임
- 이에 회문산의 역사적 상처를 치유하고, 단순한 역사교육에서 벗어나 인공지능, 미래진로탐색 연계하여 역사·문화 체험형 교육 프로그램을 운영할 센터 필요

□ 목 표

- 순창의 역사와 문화를 한눈에 보고 몸으로 경험할 수 있는 거점형 '역사문화체험센터' 구축으로 지역 특화 교육 인프라 구축
- 향토사를 첨단 에듀테크 및 진로 탐색과 융합하여 올바른 가치관을 가진 글로벌 인재로 양성

2 정책 개요

- 체험·전시·교육이 결합한 물리적 공간(센터) 조성
- 순창의 역사(의병, 현대사)와 전통문화(장류, 발효식품)를 활용한 학교 교육 과정 연계 프로그램 개발
- 글로벌 마인드 함양을 위한 국내외 역사문화 탐방 및 진로 연계 프로그램 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
역사문화체험센터 콘텐츠 구성·협조 (센터 실시설계 단계부터)	개 (콘텐츠구성,체 험프로그램)	1	-	-	-	1	-	

※순창군의 센터 건립상황에 따라 일정변경 가능

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
역사문화체험센터 콘텐츠 구성	◦ 역사문화체험센터 하드웨어 구축(공간 조성) - 항일의병운동 등에 관한 시각자료와 VR(가상현실)· AR(증강현실) 등 에듀테크 기술 접목 체험관 조성 협력 ◦ 학교 교육과정 연계 및 프로그램 개발 - 교과연계 향토사 교육 ◦ ‘글로벌 미래 인재’ 양성을 위한 연계 사업 - 국내·외 역사문화 탐방 확대 - 진로 멘토링 프로그램

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
역사체험센터 콘텐츠 구성	0	0	0	0	0	0	0	
합계	0	0	0	0	0	0	0	

4 기대 효과

- 비극의 역사에서 ‘평화·안보 교육의 장’ 으로 전환
- 잊혀진 지역 역사 문화재의 보존 및 가치 제고

7-3 지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스

7-3-1

14개 시·군 지역별 공약 (성내드론센터 연계 AI 우주항공 미래교육 추진)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
성내드론센터 연계 AI 우주항공 미래교육 추진	신규	임기 내	교육청	자체	305

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 드론통합지원센터(고창군 성내면 조동리 일원) 구축 중
(※ 2027. 6. 완공 예정, 운영 주체: 한국교통안전공단, 한국안전기술원)
- 강호항공고(고창군 소재) 항공 관련 학과 및 드론 관련 교육과정 운영
(※ 강호항공고 항공 관련 학과: 항공경영서비스과, 항공기계과, 항공정비과, 항공전기전자과)
- AI 우주항공 등 미래 신산업 인력 수요 증가에 대응한 지역 교육기반 조성 필요

□ 목표

- 성내드론센터·강호항공고·고창교육지원청 연계 AI 우주항공 미래교육 체계 구축
- 고창군 관내 학교 STEAM클럽(동아리) 사업과 연계 AI 우주항공 미래교육 확산

2 정책 개요

- 방과후학교 프로그램 지원을 통한 드론 비행·조종 자격 취득 지원
- STEAM클럽(동아리) 사업과 연계한 동아리 체험 프로그램 지원

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
성내드론센터 연계 AI 우주항공 미래교육 추진	자격 취득 인원(명)	100	-	15	25	30	30	지속
	동아리 지원 팀 수(개) (※고창군 관내)	10	6	7	9	10	10	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
성내드론센터 연계 AI 우주항공 미래교육 추진	◦ 성내드론센터 연계 방과후학교 프로그램 개설·운영 - 드론 비행 및 조종자격(무인멀티콥터3·4종) 취득과정 운영 - 입문→심화→자격취득 단계형 교육과정 구성(2027~) - 강호항공고 교육과정 연계 ▸ 강호항공고 항공·드론 관련 학과와 연계한 진로교육 및 공동(위탁) 교육과정 운영 ▸ AI 우주항공 분야 진로 체험 및 심화 프로그램 운영 - 고창교육지원청과의 협력, 지원 체계 마련 및 지역인재 양성 기반 조성 ◦ 성내드론센터 연계 고창군 관내 학교 STEAM클럽(동아리) 체험 프로그램 개설·운영 지원 - 드론통합지원센터 운영 관리 기관(한국교통안전공단, 항공안전기술원)과의 협업을 통한 동아리 체험 프로그램 개설 및 과정 운영 - 예시: SW코딩을 통한 드론 제어 실습, 미니 드론쇼 기획 및 구현 등

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
성내드론센터 연계 AI 우주항공 미래교육 추진 (비행 및 조종 자격 취득)	0	0	30	50	60	60	200	
성내드론센터 연계 AI 우주항공 미래교육 추진 (STEAM클럽(동아리) 체험 프로그램 지원) (※ 특별교부금 지원)	15	0	17.5	22.5	25	25	105	
합계	15	0	47.5	72.5	85	85	305	

4 기대 효과

- 성내드론센터·강호항공고·고창교육지원청 연계를 통한 AI·우주항공 분야 인재 양성
- 드론 비행·조종 자격 취득 지원으로 학생 진로역량 강화 및 지역 신산업 인력 공급 기반 마련
- STEAM클럽(동아리) 드론 체험 프로그램 지원을 통한 융합교육(STEAM) 확산

4. 미래도전

8. 모두가 성장하는 진로·진학교육

9. AI 미래 교육

미래도전교육 정책방향

【미래도전】 모든 아이들은 존엄한 주체, 사인여천(事人如天)

‘미래도전’의 핵심은 동학농민혁명 ‘사인여천(事人如天, 사람을 하늘처럼 섬긴다)’ 정신에 맞닿아 있습니다. 이는 학생 개개인을 존엄한 주체로 대우하겠다는 전북교육의 굳은 의지입니다. 우리 아이들이 실패를 두려워하지 않고 미래를 향해 과감히 도전할 수 있도록 전북교육은 ‘살아가는 힘’을 기르기 위한 4개의 세부 과제를 바탕으로 ‘모두가 성장하는 진로·진학 교육’과 ‘AI 미래 교육’이라는 두 개의 튼튼한 날개를 달아주고자 합니다.

첫째, 아이들의 다양한 꿈이 모두 정답이 되는 ‘맞춤형 진로·진학 교육’을 실현하겠습니다.

학생마다 하늘처럼 품고 있는 잠재력과 꿈의 방향은 모두 다릅니다. 이를 획일적인 잣대로 평가하지 않고, 각자의 목표에 도달할 수 있도록 든든한 징검다리를 놓겠습니다. 시대변화에 따라 온·오프라인을 아우르는 촘촘한 진로 탐색을 지원하고, 학생들의 시야를 세계로 넓히겠습니다. 대학 진학을 원하는 학생들을 위해서는 예비 고등학생부터 수능까지 개별 맞춤형 진학 컨설팅을 제공할 것입니다. 취업을 원하는 학생들에게는 특성

화고를 재구조화하고, 지역에 정착할 수 있는 안전한 현장실습 생태계를 구축하겠습니다. 나아가 초·중·고를 연계한 학생 창업 지원 프로젝트를 통해 우리 아이들이 지역의 미래 산업을 이끄는 혁신가로 성장하도록 돕겠습니다.

둘째, 학생 개개인의 성장을 섬세하게 돕는 ‘지역기반 AI 미래 교육’을 완성하겠습니다.

미래 사회의 핵심 역량인 디지털 기술은 학생들을 줄 세우는 도구가 아니라, 학생 개개인의 특성을 이해하고 지원하는 가장 따뜻한 도구가 되어야 합니다. ‘AI 기반 맞춤형 진단-학습-평가 플랫폼’과 ‘교수학습용 AI 에이전트’를 도입하여 학생의 학습 속도와 이해도에 맞춘 진정한 개별화 교육을 실현하겠습니다. 또한, 기술 활용을 넘어, AI를 윤리적이고 책임감 있게 다룰 수 있도록 ‘AI 멀티 리터러시 교육’을 강화하겠습니다. 특성화고 AI 실무인재 양성과 전북형 지역기반 AI 인재 육성 트랙을 통해, 전북의 아이들이 지역을 넘어 세계 무대에서 활약하는 디지털 시대의 당당한 주인공으로 자라나게 할 것입니다.

8-1 탄탄한 진로교육

8-1-1

전북학생진로진학교육원 설립·운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
전북학생진로·진학교육원 설립	신규	임기 내	교육청	자체	225
AI활용 진로·진학 플랫폼 구축	신규	임기 내	교육청	특교+시·도비 (대응투자)	51,600

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 진로·진학 지원 전담기관(컨트롤타워) 부재
 - 강원('16)·충북('17)·충남·세종('23)·경남·대전('25) 등 6개 시도 진로교육원 운영
- 학생 수 대비 진로·진학 상담 시간과 인력 부족으로 개별 지도 한계
- 표준화된 일반정보 위주로 개별 학생 상황을 반영한 맞춤형 정보 제공 미흡

□ 목표

- 진로·진학 지원 총괄 허브 역할 수행
- “진로 탐색 + 진로 설계 + 진학 완성” 미래인재 성장 플랫폼 구축
- 개인 맞춤형 진로 탐색·설계와 진학지도 지원

2 정책 개요

- 전북학생진로·진학교육원 설립 추진
- 진로·진학 교육자원 연계, 정책·자료 개발, 역량 강화 연수 총괄
- AI를 활용한 학생 맞춤형 실시간 진로·진학 지원 기반 구축

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
전북학생진로·진학교육원 설립	개원 여부	2028. 3. 개원	TFT 구성	구축 시범운영	개원	-	-	-
AI활용 진로·진학 플랫폼 구축	구축 여부	구축	준비	구축 시범운영	고도화	-	-	-

■ 세부 추진 계획

세세부과제	구분	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
전북학생진로· 진학교육원 설립	신규	◦(2026)전북학생진로·진학교육원 설립 TFT 구성 ◦(2027)전북학생진로·진학교육원 설립 추진 - 진로·진학교육원 설립 전담팀 조직 - 공간 구축(4개 영역) 및 교육 콘텐츠 개발 ※ (가칭) AI 탐색 공간, 전문가 상담 공간, 진로 공유 공간, 자료 열람 공간 ◦(2027. 9.)시범 운영 ◦(2028. 3.)전북학생진로·진학교육원 개원 - AI활용 진로 탐색 서비스 운영 - AI활용 진로·진학 전문 상담 제공 - 전북 내 진로 교육자원 발굴·연계 및 학교 지원 - 진로·진학 지원 정책·자료 개발 및 확산 - 교원 전문성 신장 사업 기획·운영
AI활용 진로·진학 플랫폼 구축	신규	◦(2026)AI 활용 진로·진학 공공서비스 개발 ◦(2027)AI활용 진로상담, 진로 이력 관리 및 진로 심리 검사 통합 해석, AI 대학 진학 진단 서비스 등 개발 완료 ◦(2027)서비스 개시(AIEP 연동 또는 진로·진학 누리집 탑재) ◦(2027~)AI 활용 진로교육 전문성 신장 연수·사업 홍보 ◦(2028~)기능 고도화 및 모니터링

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
전북학생진로·진학교육원 설립	0	0	100	50	50	25	225	
AI활용 진로·진학 플랫폼 구축	0	0	400	400	400	400	1,600	
합계	0	0	500	450	450	425	1,825	

4 기대 효과

- 학생 맞춤형 진로·진학 통합 지원 체계 구축
- 미래사회 대응 진로 역량 함양 및 지역인재 육성
- 진로·진학 지도와 AI 기술 접목으로 초개인화 공교육 실현

8-1 탄탄한 진로교육

8-1-2

학생 해외 진로체험 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
학생 해외 진로트랙 중심 체험 확대	계속	임기 내	교육청	자체	27,684

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 학생의 희망 직업 다양화·글로벌화 추세에 비해 해외 진로 지원 체계 미흡
- 도내 전체 학생 대비 1.8%에 불과한 해외체험기회로 해외체험 확대 필요

□ 목표

- 교육과정 연계 연수국 및 주제 다변화
- 학생 주도적 해외탐방 기획 및 실행
- 지역간 격차 없는 균형 잡힌 참여 기회 보장
- 현장밀착형 안전체계 구축으로 안전이 담보된 교육활동

2 정책 개요

- 사업명: 학생 해외 진로트랙 중심 체험 확대
- 추진방향
 - 공정하고 균형 있는 학생 선발
 - 사회적 배려대상자 선발 우대(30%이상 포함)
 - 해외연수의 효과와 기대를 키우는 사전교육 운영
 - 학생의 안전을 최우선으로 하는 해외연수

- 교육과정 연계 연수 프로그램 운영
- 해외연수의 성과를 공유하고 관리하는 사후교육

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
학생 해외 진로트랙 중심 체험 확대	인원(명)	8,873	1,873	2,000	2,000	2,000	1,000	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
학생 해외 진로트랙 중심 체험 확대	◦ 교과별 진로 연계 글로벌 캠프 운영(세계시민성 함양, IT 및 지속가능발전, 수학, 과학, AI 및 코딩, 예체능 등) - 중고등학생 / 7월 ~ 8월 ◦ 학생이 주도적으로 연수과제를 발굴하고 연수 결과를 공유하는 학생 주도형 해외연수 - 15개팀(인솔교사 1명, 고등학생 4명) / 7월 ~ 8월 ◦ 글로벌 취업역량 강화 및 국외 취업 지원 - 특성화고 학생 / 7월 ~ 12월 ◦ 교육지원청 및 직속기관 주관 해외문화탐방 및 해외진로체험 - 도내 초중고학생 / 5월 ~ 11월

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
학생 해외 진로트랙 중심 체험 확대	5,984	0	6,200	6,200	6,200	3,100	27,684	
합계	5,984	0	6,200	6,200	6,200	3,100	27,684	

4 기대 효과

- 학생 주도형 해외연수로 글로벌 민주공화시민의식 역량 함양 및 문제해결력 강화
- 교육과정 연계 해외연수 내실화를 통한 공교육 만족도 제고
- 글로벌 경험을 통한 성장 잠재력을 깨우는 균형 잡힌 인재 육성

8-1 탄탄한 진로교육

8-1-3

진로교육 강화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
온리원 진로교육(4+1) 시범 운영	신규	임기 내	교육청	자체	200
진로 연계학기 도전의 날(주간) 운영	신규	임기 내	교육청	자체	2,900

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 온리원 진로교육(4+1) 시범 운영
 - 몰입형 교육과정 부족으로 진로 탐색·설계 기회 제한
 - 학습 동기 유발 및 학교 적응을 위한 진로 심화·확장 프로그램 부재
- 진로 연계학기 ‘꿈오름 도전의 날(주간)’ 운영
 - 학교급 전환기 학생을 위한 진로 연계 프로그램의 학교별 편차
 - 학교 주도형 사업으로 학생 주도적 진로 탐색 기회 부족

□ 목 표

- 진로 탐색·설계 지원을 위한 진로 몰입형 교육과정 운영
- 전환기 학생의 연속적인 성장을 지원하는 진로 연계학기 운영 정착

2 정책 개요

□ 온리원 진로교육(4+1) 시범 운영

- 학생 진로 탐색·선택 지원을 위한 진로 몰입형 교육과정 운영
- (월~목) 교과 수업 + (금) 창의적 체험활동 1일 집중 또는 반일 2회 분산 운영

□ 진로 연계학기 ‘꿈오름 도전의 날(주간)’ 운영

- 학생 주도형 진로 집중 운영일 ‘꿈오름 도전의 날(주간)’ 지정·운영
 - 진로 목표·도전 과제 기반 체험·발표 프로젝트
- 진로 연계교육 상시 지원 체제 강화(14개 교육지원청 연계)
 - 진로 연계교육 교원 연수 및 컨설팅 확대를 통한 학생 주도 진로활동 지원

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
온리원 진로교육(4+1) 시범 운영	학교 수	8교	준비	2교	4교	6교	8교	지속
진로 연계학기 도전의 날(주간) 운영	학교 수	300교	준비	80교	150교	220교	300교	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
온리원 진로교육(4+1) 시범 운영	◦ (2026)온리원 진로교육 운영학교 사례 분석(모델 개발) ◦ (2027)교육과정 재구성 컨설팅, 진로체험 프로그램 운영 지원 ◦ (2027)시범학교 운영 2개교(초·고 각 1개교) ◦ (2027)효과 분석, 우수사례 발굴·공유 ◦ (2028)2개교 신규 확대 지정(2개교→4개교)
진로 연계학기 도전의 날(주간) 운영	◦ (2026)‘꿈오름 도전의 날(주간)’ 운영 모델 개발 및 진로연계교육 지원 네트워크 구축 ◦ (2027)‘꿈오름 도전의 날(주간)’ 운영학교 80교(초30, 중50) 운영 ◦ (2027~2030) 진로연계교육 지원자료 개발·보급 및 역량강화 연수 확대 ◦ (2028~2030)‘꿈오름 도전의 날(주간)’ 운영학교 확대(300교) ◦ (2027~2030)운영 우수사례 발굴·공유 및 컨설팅을 통한 안착 지원

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
온리원 진로교육(4+1) 시범 운영	0	0	20	40	60	80	200	
진로 연계학기 도전의 날(주간) 운영	0	0	510	650	790	950	2,900	
합계	0	0	530	690	850	1,030	3,100	

4 기대 효과

- 학생의 진로 역량 함양 지원을 위한 공교육 모델 확산
- 학교급 전환기 학생의 진학 전환의 어려움 해소 및 연속적 성장 지원

8-2 맞춤형 진학 지원

8-2-1

『전북학생 미래인재트랙』 (학력신장에서 진로진학까지)

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
스타트업캠프(예비 고등학생)→ 스텝UP프로젝트(고1, 2)→ 수능UP프로젝트(고3)	신규	임기 내	교육청	자체	22,654

1

현황 및 정책목표

□ 현 황

- 학생 개개인의 학습이력이 누적·관리되지 않아, 자신의 성장과 진학 방향을 설계해 나가기 어려움
- 학년·시기별 지원이 따로 운영되어 한 학생의 성장 과정을 잇는 지속적 관리 부재
- 대입 개편·고교학점제 등 변화 속에서 개인별 학습이력에 기반한 맞춤 안내 필요

□ 목 표

- 누적된 학습이력을 진학 설계로 연결하여 학생의 진로·진학 실현 지원
- ‘입학에서 진학까지’ 진학 중심 체계를 구축하는 맞춤 트랙 운영
- 학습관리 및 대입 경쟁력 강화를 통한 미래인재 성장 기반 마련

2

정책 개요

- 학습이력을 진학 포트폴리오로 연결하여 관리-진학으로 이어지는 연계 지원
- ※ ‘스타트업(전환기 입학 준비) – 스텝UP(고1·2 학업도약) – 수능UP(고3 수능·진학)’
- 예비고1 고교학습 준비, 고1·2 학업역량 강화, 고3 수능 경쟁력 제고로 이어지는 단계별 심화 학습지원

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
스타트UP캠프(예비 고등학생)→ 스텝UP프로젝트(고1, 2)→ 수능UP프로젝트(고3)	운영교 수	전체 학교 확대	30교	40교	50교	60교	70교	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]												
스타트업UP캠프(예비 고등학생)→ 스텝UP프로젝트(고1, 2)→ 수능UP프로젝트(고3)	◦ 입학에서 진학까지 학생을 지원하는 3단계 체계 구축 <table><tr><th>스타트업UP</th><th>스텝UP</th><th>수능UP</th></tr><tr><td>고교생활 사전 준비 학습전환기 집중 캠프</td><td>학업도약 학습코칭 강화 학습·진학 이력관리</td><td>수능실전 감각 향상 진학 맞춤 지원 및 컨설팅·이력 관리</td></tr><tr><td>디딤돌 프로그램 지원</td><td>맞춤형 심화 프로그램 지원</td><td>수능 관리 프로그램지원</td></tr><tr><td>예비고1</td><td>고1·2</td><td>고3</td></tr></table>	스타트업UP	스텝UP	수능UP	고교생활 사전 준비 학습전환기 집중 캠프	학업도약 학습코칭 강화 학습·진학 이력관리	수능실전 감각 향상 진학 맞춤 지원 및 컨설팅·이력 관리	디딤돌 프로그램 지원	맞춤형 심화 프로그램 지원	수능 관리 프로그램지원	예비고1	고1·2	고3
	스타트업UP	스텝UP	수능UP										
	고교생활 사전 준비 학습전환기 집중 캠프	학업도약 학습코칭 강화 학습·진학 이력관리	수능실전 감각 향상 진학 맞춤 지원 및 컨설팅·이력 관리										
디딤돌 프로그램 지원	맞춤형 심화 프로그램 지원	수능 관리 프로그램지원											
예비고1	고1·2	고3											
	– 희망학교 공모·선정 및 단계적 확대 · ‘26년 하반기 각 단계별 세부 계획 수립하여 공모 · ‘27년 운영 → 컨설팅 및 사례 공유 → 단계적 확산 – 함께 성장하는 미래인재트랙 운영학교 교사 네트워크 구축 · 교사 역량강화 연수 운영, 사례 공유 및 모델 확산 – 학습이력 관리 시스템 구축·보급 · 학생별 학습이력·진학 포트폴리오를 연결하는 관리 시스템 마련 · ‘27. 하반기: 시스템 구축→‘28. 시범보급→‘28. 하반기: 단계적 전면 확대												

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
스타트UP캠프(예비 고등학생)→ 스텝UP프로젝트(고1, 2)→ 수능UP프로젝트(고3)	6,154	0	1,225	1,400	1,567	1,415	11,761	
합계	6,154	0	1,225	1,400	1,567	1,415	11,761	

4 기대 효과

- 입학에서 진학까지 단계별 맞춤 지원으로 자기주도학습 역량과 수능·대입 경쟁력 제고
- 학생별 학습이력 관리 체제 구축으로 지속 가능한 미래인재 성장지원

8-2 맞춤형 진학 지원(중점과제)

8-2-2

진로·진학상담 강화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
개별 맞춤형 학교생활기록부 및 진학(대입) 전문가 컨설팅 지원	계속	임기 내	교육청	자체	3,792
지역 연계 진로·진학 지원 확대	계속	임기 내	교육청	자체	2,592

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 2028 대입제도 개편에 따라 맞춤형 진로·진학 상담 수요 증가
- 지역·학교·학생 상황을 반영한 진로·진학 지원 필요

□ 목 표

- 대입 전문가를 활용한 상시·개별 맞춤형 상담 운영
- 지역 및 학교 상황을 반영한 특색있는 진로·진학 프로그램 확대

2 정책 개요

- 개인 맞춤형 상시 진로·진학상담(주간·야간·온라인) 운영
- 학교급별 지역 특화 진로·진학 프로그램 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
개별 맞춤형 학교생활기록부 및 진학(대입) 전문가 컨설팅 지원	참여 인원 (명)	20,000명	2,500	5,000	5,000	5,000	2,500	
지역 연계 진로·진학 지원 확대	학교(수)	400개교	-	400	400	400	400	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
개별 맞춤형 학교생활기록부 및 진학(대입) 전문가 컨설팅 지원	◦ 대상별·시기별 맞춤형 대입 전문 상담 확대 - 학교 방문 상담, 대입정보박람회, 수·정시 집중 상담 ◦ 온·오프라인 드림UP 진학 상담 시스템 가동 - 24시간 진학 상담 체계 운영 ◦ 정보 소외지역 및 단위학교 밀착형 이동 컨설팅 확대 - 찾아가는 읍면지역 진학 상담, 소규모 학교 방문 컨설팅 ◦ 교원 진학지도 역량강화 연수 강화
지역 연계 진로·진학 지원 확대	◦ (중, 고) 지역 맞춤형 진로·진학 지원 확대 - 대상: 14개 지역교육지원청 - 내용: 지역별 특화 진로·진학 사업 추진 ◦ (초) 단위학교 중심의 진로교육 프로그램 운영 - 대상: 도내 초등학교 400개교 - 내용: 학교 교육과정과 연계한 진로교육 프로그램 운영

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
개별 맞춤형 학교생활기록부 및 진학(대입) 전문가 컨설팅 지원	752	0	760	760	760	760	3,792	
지역 연계 진로·진학 지원 확대	192	0	200	200	200	200	992	
	0	0	400	400	400	400	1,600	
합계	944	0	1,360	1,360	1,360	1,360	6,384	

4 기대 효과

- 진로 탐색·설계 및 진학을 돕는 책임 있는 공교육 실현
- 지역·학교 맞춤 진로·진학 지원으로 교육 기회 격차 해소
- 공공 상담 기반 확대를 통한 수요자 만족도 제고 및 사교육비 경감

8-3 미래형 직업교육을 위한 특성화고 재구조화

8-3-1

시·군별 지역전략산업 맞춤형 특성화고 육성

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
지역특화 특성화고 육성 (지역공약 특성화고 추진)	계속	임기 내	교육청, 교육부	자체, 특교	44,322

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 마이스터고 4개교, 협약형특성화고 2개교, 전북글로벌특성화고 12개교 운영중
- 전주, 익산, 김제, 부안 등 시·군 지역산업 중심의 기술인재 양성 필요

□ 목표

- 신기술·신산업 및 지역산업 중심의 지역특화 특성화고 육성
- 시·군 지역산업 연계형 특성화고 지정 추진

2 정책 개요

- 교육부 지정 마이스터고, 협약형특성화고 확대
- 교육청 지정 전북글로벌특성화고 확대
- 4개 시·군 지역산업 연계형 특성화고 지정

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역특화 특성화고 육성 (지역공약 특성화고 추진)	학교 수 (개교)	23	18	22	23	23	23	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
지역특화 특성화고 육성 (지역공약 특성화고 추진)	◦ 교육부 지정 마이스터고 확대(4개교→5개교) - 마이스터고 신규 지정 추진 - 이차전지, AI·로봇 등 국가전략산업 분야 ◦ 교육부 지정 협약형특성화고 확대(2개교→3개교) - 협약형특성화고 신규 지정 추진 - 반도체, AI팜, AI헬스케어 등 지역산업 중심 ◦ 교육청 지정 전북글로벌특성화고 확대(12개교→15개교) - 디지털콘텐츠, 미래자동차 등 신기술·신산업 및 지역산업 분야 ◦ 시·군(전주, 익산, 김제, 부안) 지역산업 연계형 특성화고 지정 - 혁신도시(금융, 농생명 등) 국제형 특성화고 연계 특성화고 - 국가식품클러스터 연계형 특성화고 - 새만금 미래신산업 연계형 특성화고 - 새만금 해양에너지 국제형 특성화고

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
지역특화 특성화고 육성 (지역공약 특성화고 추진)	4,122	4,200	9,000	9,000	9,000	9,000	44,322	
합계	4,122	4,200	9,000	9,000	9,000	9,000	44,322	

※ 마이스터고 운영비의 보통교부금:자체비=6:4 대응, 협약형특성화고 운영비는 특교:자체비=5:5 대응, 전북글로벌특성화고 운영비는 자체비

4 기대 효과

- 지역산업 중심의 지역특화 특성화고 육성으로 특성화고 경쟁력 강화

8-3 미래형 직업교육을 위한 특성화고 재구조화

8-3-2

특성화고 안전한 현장실습과 취업 지원 생태계 구축

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
지역정착형 현장실습	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	4,634
전북교육청 취업지원센터	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	456

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- (지역정착형 현장실습) 지역기업 중심으로 안전한 현장실습 운영 250명 참여
※ 전북도청 협력, (2025년 참여현황) 250명
- (전북교육청 취업지원센터) (위치) 도교육청 7층, (구성) 장학사1, 주무관1, 취업지원관2, 행정실무사1

□ 목 표

- (지역정착형 현장실습) 학교와 지역 기업이 공동으로 산업현장에서 요구하는 지식·기술·태도를 교육(산학공동교육)하여 실무 중심의 지역 인재 양성
- (전북교육청 취업지원센터) 취업지원센터의 역할 고도화를 통한‘현장실습에서 취업까지’원스톱 지원 체계 운영 내실화

2 정책 개요

- 지역기업 중심의 산학 공동교육 프로그램 운영
- 지역기업 취업자에게 전북도청에서 정주지원금 지급
- 전북교육청 취업지원센터 운영 내실화

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역정착형 현장실습	참여학생 수(명)	1,150	250	275	300	325	-	지속
전북교육청 취업지원센터	협약(건)	200	50	50	50	50	-	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
지역정착형 현장실습	◦ 직업계고 현장실습 운영 지원(연중) ◦ 모든 현장실습 지도·점검(9월~차년도 2월)
전북교육청 취업지원센터	◦ 전북교육청 직업계고 현장실습위원회 운영(연10회) ◦ 기업 발굴 및 업무협약 추진(연중)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
지역정착형 현장실습	784	0	950	950	950	1,000	4,634	
전북교육청 취업지원센터	56	0	100	100	100	100	456	
합계	840	0	1,050	1,050	1,050	1,100	5,090	

※ (현장실습운영비) 현장실습프로그램개발, 현장실습 지도점검 등 특교 대응(특교:자체비=1:9)

※ (취업지원센터) 현장실습위원회 운영, 취업지원관 연수, 취업 인식제고 등 특교 대응(특교:자체비=1:9)

4 기대 효과

- 산학공동교육을 통한 지역정착형 현장실습 확대로 현장실습 안전 강화
- 취업까지' 원스톱 취업 지원으로 학생들의 취업 기회 확대

8-3 미래형 직업교육을 위한 특성화고 재구조화

8-3-3

도전! 학생 창업 지원

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
초·중·고 연계 창업교육 체계 구축	계속(일부 신규)	임기 내	교육청	자체	1,090
직업계고 창업 프로젝트	계속	임기 내	교육청	자체	780

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 창업체험지원센터(現 4개소) 확대 및 창업체험중점학교(現 4개교) 활성화 필요
- 직업계고 학과별 창업동아리 운영 필요

□ 목 표

- 창업체험 교육 활성화를 위한 지원 체계 구축
- 기업이 정신으로 스스로 일자리를 창출하는 능동적 인재 양성
- 아이디어(동아리)→고도화(캠프)→노하우 전수(기업가 만남)로 이어지는 창업 지원 체계 구축
- 직업계고 졸업생이 지역에 정주하며 청년 창업가로 성장할 수 있도록 지원

2 정책 개요

□ 초·중·고 연계 창업교육 체계 구축

- 창업체험교육센터 및 창업체험중점학교 확대 지정
- 도내 창업 관련 대학 및 기관 등 교육자원 망 확대

□ 직업계고 창업동아리(1교 1동아리) 및 창업 아이템 경진대회 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
초·중·고 연계 창업교육 체계 구축	센터수	14개소	4개소	6개소	10개소	14개소	14개소	지속
직업계고 창업 프로젝트	창업 동아리수	145팀	-	30	35	40	40	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
초·중·고 연계 창업교육 체계 구축	◦ (2027)창업중점학교 확대 지정 ◦ (2027)창업체험교육센터 확대 설치 ◦ (2026)전북창조경제혁신센터·도내 대학 창업지원단 등 창업 지원 네트워크 구축
직업계고 창업 프로젝트	◦ 직업계고 학과별 창업동아리 지정·운영 ◦ 직업계고 창업아이템 경진대회 운영 ◦ 창업아이템 상품화(시제품 제작, 지식재산권 확보 등)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
초·중·고 연계 창업교육 체계 구축	0	0	160	250	340	340	1,090	
직업계고 창업 프로젝트	55	0	150	175	200	200	780	
합계	55	0	310	425	540	540	1,870	

4 기대 효과

- 초·중·고 연계 창업교육 체계 구축으로 학생 창업 역량 강화
- 교육청·지자체·창업기관의 협력으로 지역정주형 청년 창업가 배출

8-4 미래형 직업교육을 위한 특성화고 재구조화

8-4-1

미래산업 맞춤형 교육과정 운영 학교 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
미래산업 맞춤형 지역 교육과정 개발·운영	계속	임기 내	교육청	자체	80
직업계고 산학겸임교사 확대	계속	임기 내	교육청	자체	2,640

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 국가직무능력표준(NCS) 기반으로 **산업현장 실무 중심의 교육과정 운영** 필요
- 직업계고 산학겸임교사 운영 현황 : (2024년)33명, (2025년)36명, (2026년)48명

□ 목 표

- 지역특화 특성화고의 산업수요 맞춤형 교육과정 운영 내실화 기반 마련
- 직업계고 **산학겸임교사 확대**를 통한 산업현장 실무중심 교육과정 운영 지원

2 정책 개요

- 학교-산업체 협력을 통한 산업수요 맞춤형 교육과정 개발·운영
- 산학겸임교사 역량 검증 및 확대를 위한 산학겸임교사 인력풀 구축

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
미래산업 맞춤형 지역 교육과정 개발·운영	학교수 (교)	20	0	10	15	20	20	-
직업계고 산학겸임교사 확대	산학겸임 교사 수(명)	230	0	50	55	60	60	-

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
미래산업 맞춤형 지역 교육과정 개발·운영	◦ 학교별 국가직무능력표준 기반 산업수요맞춤형 교육과정 개발 ◦ 산업수요 맞춤형 교육과정 편성·운영 컨설팅
직업계고 산학겸임교사 확대	◦ (2026.7.~12.) 산학겸임교사 인력풀 구축* * 학교추천, 선도기업 기업현장교사 등 ◦ (2026.11.) 2026년 산학겸임교사 성과 평가 ◦ (2027.2.~3.) 산학겸임교사 배정(60명 내외) 및 선발 ◦ (2027.3.) 산학겸임교사 역량강화 워크숍 ◦ (2027.3.) 산학겸임교사 확대 운영

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
미래산업 맞춤형 지역 교육과정 개발·운영	0	0	20	20	20	20	80	
직업계고 산학겸임교사 확대	390	0	500	550	600	600	2,640	
합계	390	0	520	570	620	620	2,720	

4 기대 효과

- 신기술·신산업 및 지역산업 중심의 산업현장 실무형 인재 양성 가능
- 산학겸임교사와 코티칭으로 교사의 전문성 강화 및 학생의 산업현장 실무능력 향상

9-1 AI 기반 교육 플랫폼 구축·운영

9-1-1

AI 기반 교육 플랫폼 구축·운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
AI활용 맞춤형 진단-학습-평가 지원	계속	임기 내	교육청	자체	7,171
전북형 AI특화서비스 구축	계속	임기 내	교육청	자체	5,496

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 공공학습플랫폼(e학습터, 잇다 플랫폼 등)일몰(26. 3.)과 학생 맞춤형 교육 수요 증대에 따른 AI 학습 플랫폼 구축 및 운영 필요
- 전북형 특화서비스 추진 중, 전체 학교 확산 및 고도화 동력 필요

□ 목 표

- 도전! 「AI를 활용한 학생 맞춤형 교육의 실현」
- 지역 맞춤형 기능 구축으로 전북 학생 유치 및 정주 인원 확산

2 정책 개요

- AI교육플랫폼 활용 확산을 위한 체계 운영
- 플랫폼 내 AI기능, 학습관리시스템 등 지원
- 기술발전에 대응하는 학습 기능 발굴 및 기능 개선

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
AI활용 맞춤형 진단-학습-평가 지원	이용률(%)	50	10	20	30	40	50	50
전북형 AI특화서비스 구축	단계	적용	준비	시범운영	보완/적용	적용	-	-

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
AI활용 맞춤형 진단-학습-평가 지원	◦(우선지원) 학습진단, AI기반 서논술형 평가, 학생 AI 멀티 리터러시 역량평가 시스템 구축(27. 9. ~) ◦플랫폼 활용 확산을 위한 다층적 연수 구조 설계 및 운영 (26. 9. ~) ◦AI교육플랫폼 운영 및 지원(26. 9. ~) ◦기능 개발 시 현장 의견 수렴하여 구축 ◦기존 구축 서비스와의 중복 점검 및 예산 효율화
전북형 AI특화서비스 구축	◦플랫폼용 생성형 AI 교육 서비스 기능 구축(26. 9. ~) ◦학습 정보 통합관리 솔루션 지원(26. 9. ~) ◦기존 계정 통합 원패스 서비스 지원(26. 9. ~)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
AI활용 맞춤형 진단-학습-평가 지원	0	31	2,040	2,040	2,040	1,020	7,171	
전북형 AI특화서비스 구축	1,496	0	1,000	1,000	1,000	1,000	5,496	
합계	1,496	31	3,040	3,040	3,040	2,020	12,667	

4 기대 효과

- 데이터 기반의 학생 개별 맞춤형 교육 실현
- 공공 플랫폼 기반 교육데이터 주권 확보 및 사교육 의존 완화
- 현장 중심의 통합적 미래형 학습 생태계 구축

9-1 AI 기반 교육 플랫폼 구축·운영

9-1-2

AI 교육 기반 및 활용 강화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
AI 중점학교 운영 확대	계속	임기 내	교육청	자체, 국비(특교)	27,939
AI 활용 연수 및 교사 커뮤니티 지원	계속	임기 내	교육청	국비(특교)	58,216

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- 학교 교육과정 내 체계적인 AI·정보교육 편성·운영 지원 필요
- AI·정보교육 활성화를 교육과정, 교원역량강화, 학생 동아리활동 지원 등 다차원적 지원 필요
- 사회적 불평등에 따른 디지털리터러시 교육격차 발생(KEDI, 2024)
- AI디지털시대 미래인재 양성을 위한 AI디지털 활용 수업 문화 활성화 필요
- 교원의 AI 역량강화를 위한 학교 현장의 맞춤형 연수 필요
- 도내 AI 연수의 주관 기관 분산 운영에 따른 체계적 단계 설계 미흡

□ 목표

- 초·중·고 체계적인 AI교육 강화를 통해 AI 교육 모델 개발
- AI 기반 다양한 교과교육 융합 수업운영 사례 발굴
- 인근학교 및 지역사회 연결을 통한 다양한 AI교육 우수 사례·성과 확산
- AI디지털 수준 및 다양성을 확보한 연수 체계 구축 및 시행
- 연구회·지원단·강사 선정의 투명성·공정성 확보
- 단위학교 AI 디지털 활용 수업 확산

2 정책 개요

- (교육과정 AI 정보 수업 확대) 초68시간, 중102시간, 고 매학기 AI과목 편성
- (교원 역량 강화) AI 수업 역량 강화, AI 교수학습 방법 개발, 수업나눔 등
- (학생동아리 운영) AI기반 학교 맞춤형 융합 동아리 운영
- (AI멀티리터러시) 성과공유회, 학교간 연계 교육행사 등을 통한 AI멀티리터러시 문화조성
- AI연수를 총괄하는 기관을 지정하여 일원화 체계 구축
- 기초·심화 역량강화 연수와 마이크로디그리형·글로벌 연수를 연계한 단계별 교원 성장 체계 구축
- AI·디지털 활용 우수교사 도입 전문적 학습공동체 공모전을 활용한 지역·학교급별 맞춤형 연수 운영 지원
- 연구회·지원단·강사 선정 평가위원회 구성·운영을 통한 선발 공정성 확보
- 현장 밀착형 AI·디지털 컨설팅 및 교사 커뮤니티(자율 학습공동체) 운영 확대

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
AI 중점학교 운영 확대	학교(개교)	120	81	90	100	110	120	
AI 활용 연수 및 교사 커뮤니티 지원	연수이수 인원(명)	89,000	19,000	19,500	20,000	20,500	10,000	11,000

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획
AI 중점학교 운영 확대	◦ (운영규모 확대) AI 중점학교 운영 규모의 연차적 확대 ◦ (지역특화 지원) AI 중점학교의 '클러스터 상생형' 유형 활성화로 소규모학교 등 지역특화 프로그램 운영 지원 ◦ (체계적 교육과정 연계 지원) AI 중점학교 운영교 담당자 네트워크 활성화(교사 연구회 등)로 체계적인 초·중·고 AI 및 리터러시 교육과정 연계 환경 구축 ◦ (교원연수 지원) AI교육 담당교원 역량강화를 위한 과정별 연수 지원 ◦ (성과확산) AI교육 페스티벌 운영을 통한 성과보고회 운영 ◦ (전북특화) 진로연계형 AI교육 과제 추가 운영

AI 활용 연수 및 AI 교사 커뮤니티 지원	◦ AI디지털 기본-교수학습설계-교수학습 적용 등 다방면 연수 설계 (26. 9. ~ 12.) ◦ 마이크로디그리형 연수 및 AI융합교육대학원 연계를 통한 교원 전문가 양성(26. 9.~) ◦ 생생한 교육경험을 위한 수업나눔 활성화(26. 9. ~) ◦ AI 교육 지원단·연구회·학습공동체 연계를 통한 단계별(기초-심화-전문) 전문교사 양성 체계 구축(26. 9.~) ◦ AI전문 교사 인증제(디지털 뱃지) 운영(27. 3.~) ◦ 방학 집중 연수 운영 ◦ 강사 평가위원회 운영을 통한 공정성 확보 ◦ 지역별 AI 교사 네트워크 구축 지원(27. 3.~) ◦ 연구회, 지원단 선발 전문인력풀 확대 운영(27. 3.~) ◦ 커뮤니티 선발 평가위원회 운영을 통한 공정성 확보
-------------------------------------	---

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
AI 중점학교 운영 확대	5,139	0	4,950	5,450	5,950	6,450	27,939	
AI 활용 연수 및 교사 커뮤니티 지원	2,216	0	1,500	1,500	1,500	1,500	8,216	
합계	7,355	0	6,450	6,950	7,450	7,950	36,155	

4 기대 효과

- AI중점학교 운영 확대 및 교육과정 연계 강화를 통한 학교급별 체계적인 AI교육 모델 정착 및 전북 학생의 AI 핵심 역량 제고
- 학교 현장의 AI 교육 문화 확산을 통한 자생적 AI 교육 생태계 구축
- AI 교육 격차 해소를 통한 사회적 형평성 제고
- 교원의 AI·디지털 활용 수업 역량 제고로 학생 맞춤형 교육 실현
- 현장 밀착형 교사커뮤니티 확대로 AI·디지털 활용 수업의 단위학교 자생적 확산
- 연수-커뮤니티-컨설팅 선순환 체계 구축으로 지속 가능한 교원 전문성 신장

9-1 AI 기반 교육 플랫폼 구축·운영

9-1-3

AI 멀티 리터러시 교육

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
교원 AI 멀티 리터러시 역량 강화	계속	임기 내	교육청	자체	1,658
AI활용 책임, 윤리 교육 강화	계속	임기 내	교육청	국비(특교), 자체	1,036

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- AI 교육을 위한 AI 멀티 리터러시 교육 가이드라인의 전국적 부재
- 도내 학생의 AI 멀티 리터러시 현황 연구 부족
- 매년 학생·학부모·교사 대상 정보통신윤리 의무교육(AI 윤리 포함)
- AI 윤리 수업 활용을 위한 학교급별 특성화 자료 필요

□ 목 표

- AI를 올바르게 이해하고 비판적으로 수용하며, 교육과정 속에서 주체적이고 창의적으로 활용할 수 있는 역량 기준 수립
- 학생·교사 교육을 통한 실제 수업 및 학습 적용
- 단위학교에서 실제 활용이 가한 실천형 교육자료의 다양화
- AI 디지털 윤리 자료의 고도화를 통해 대상별 맞춤형·지역화 교육자료 제작
- 체계적 AI 멀티 리터러시 교육을 위한 SW 지원
- 교원의 AI 멀티 리터러시 교육 역량 강화

2 정책 개요

- 전북 AI 멀티 리터러시 교육 가이드라인 제정
- 교사·학생 대상 가이드라인에 교육 실시(찾아가는 AI 멀티 리터러시 교육) 예정

- 단위학교별 정보통신윤리교육(AI 윤리 포함) 시간 확보 및 의무 교육 실시
- AI 윤리 교육자료 개발(학생교육자료, 학부모 안내자료) 및 고도화
- AI 멀티 리터러시 교육을 위한 플랫폼 탑재 SW지원
- 교원의 AI 멀티 리터러시 교육 역량 강화를 위한 연수 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
교원 AI 멀티 리터러시 역량 강화	인원(명)	3,000	400	1,200	1,600	2,600	3,000	300
AI활용 책임, 윤리 교육 강화	인원(명)	2,100	300	800	1,300	1,800	2,100	200

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
교원 AI 멀티 리터러시 역량 강화	◦전북 AI 멀티 리터러시 교육 가이드라인 제정 / ~ '26.7. ◦찾아가는 AI 멀티 리터러시 교육(가이드라인 교육) / '26.9.~12. ◦찾아가는 AI 멀티 리터러시 교육(AI 윤리 교육 병행) / 2027~ ◦AI 멀티 리터러시 교육 실습용 SW 설계 / '26.9.~'26.12. ◦학생 실습용 SW 선정 및 커스터마이징 / '27.1.~'27.2. ◦학생 실습용 SW 보급 대상 선정 및 운영 / '27.3.~
AI활용 책임, 윤리 교육 강화	◦교원 AI 멀티 리터러시 역량강화 연수 / 2027~ ◦AI 멀티 리터러시 교사-학부모 교육 포럼 ◦AI 디지털 윤리 수업 활용자료 개발 및 배포 / '26.8.~12. ◦개발 자료 활용 공개수업 / '26.9.~12. ◦AI 윤리 학부모 가정통신문 개발 및 학교 배포 / '26.9.~12. ◦AI 디지털 윤리 수업 자료 및 가정통신문 고도화 / 2027~ ◦찾아가는 AI 윤리 교육(AI 멀티 리터러시 교육 병행) / 2027~ ◦학부모 대상 AI 멀티 리터러시 교육 운영

연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
교원 AI 멀티 리터러시 역량 강화	8	50	400	400	400	400	1,658	
AI활용 책임, 윤리 교육 강화	16	20	250	250	250	250	1,036	
합계	24	70	650	650	650	650	2,694	

4 기대 효과

- 생성형 AI 정보의 신뢰성을 판단하며 도구로써 능동적 활용 기대
- 학생의 AI 윤리의식 및 디지털 시민역량 체계적 함양

9-1 AI 기반 교육 플랫폼 구축·운영

9-1-4

초·중·고 단계별 AI활용 교육과정 개발·보급

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
AI 활용 수업 및 디지털 교육 단계적 확대	계속	임기 내	교육청	국비(특교)	21,219
교수학습용 AI에이전트 보급	계속	임기 내	교육청	자체	5,605

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 2022 개정 교육과정 및 제2차 정보교육 종합계획에 따른 초·중·고 단계별 AI 교육과정 안착 필요
- 전북형 초중고 학교급별 AI 교육과정 개발 및 보급을 위한 운영 사례 연구와 자료집 연구 필요
- AI도입 시 교사 업무 경감으로 학생 상호작용 빈도 증가 (맥킨지교육연구, 2020)

□ 목 표

- AI 디지털 교육자료를 활용한 데이터 기반 학생 맞춤형 교육 사례집 제작
- 초·중·고 단계별 AI 활용 교육자료(생성형 AI / AI 멀티 리터러시 / AIEP 수업꾸러미) 개발·보급
- 각종 교수학습준비 경감을 통하여 학생 상호작용 신장

2 정책 개요

- 학교 현장의 AI 디지털 활용 역량 강화 요구에 따른 연구·선도학교 운영
- 현장 밀착형 학교급·수준별 AI 활용 교육자료 개발 지원단 운영
- 교수학습용 AI 에이전트 도입 및 현장 친화형(UX/UI) 기능 개발
- 정부주도 LLM을 포함한 다양한 모델 지원
- 교사 의견 수렴 자문단 운영을 통한 현장 밀착형 AI 교수학습 기능 개발

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
AI 활용 수업 및 디지털 교육 단계적 확대	선도학교 (개교)	115	100	100	105	110	115	
교수학습용 AI에이전트 보급	이용률(%)	50	준비	20	30	40	50	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
AI 활용 수업 및 디지털 교육 단계적 확대	◦ AI 디지털 선도학교 운영 (26. 7.~) ◦ 현장 밀착형 생성형 AI 교육자료 개발 지원단 운영 (26. 9. ~) ◦ AI 멀티 리터러시 및 생성형 AI 교육자료, 중·고 AI 멀티 리터러시 교육자료 교사지원단 개발(26. 3.~) ◦ AI 활용 글쓰기 수업모델 개발 및 보급(26. 9.~) ◦ 농산어촌·소규모학교 중심 선도학교 지정 및 학교 규모별 차등 지원
교수학습용 AI에이전트 보급	◦ AI에이전트 예산 확보 및 준비 (26. 7 ~ 9.) ◦ 학교 현장 수요 조사 후 현장 친화형 에이전트 기능 설계 - 교원 전문지원단 운영 ◦ 운영 업체 선정 및 계약(27. 9. ~ 10.) ◦ AI에이전트 시범 운영(27. 10. ~ 12.) ◦ 교육 전문 기능 개발 및 테스트(27. 10. ~ 28. 2.) ◦ 교육 전문 기능 배포 및 정식 운영(28. 3.~)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
AI 활용 수업 및 디지털 교육 단계적 확대	3,534	0	4,110	4,325	4,540	4,710	21,219	
교수학습용 시에이전트 보급	0	355	1,500	1,500	1,500	750	5,605	
합계	3,534	355	5,610	5,825	6,040	5,460	26,824	

4 기대 효과

- 초·중·고 단계별 AI 활용 교육과정의 현장 안착
- AI기술로 학생 개인의 역량과 배움의 속도에 맞는 맞춤형 교육 제공
- 교사 의견 수렴 기반 현장 친화형(UX/UI) AI 에이전트 보급으로 교수학습 활용도 제고
- AI 활용 글쓰기 등 다양한 수업모델 개발을 통한 창의적 수업 환경의 조성
- 현장 밀착형 AI 서비스 보급을 통한 미래형 디지털 교육 생태계 안착

9-2 전북형 '지역기반 AI 인재 육성'

9-2-1

진로와 연계한 AI 심화 교육모델 개발

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
지역과 상생하는 '학생도전 AI 심화교육 모델'개발	신규	임기 내	교육청	자체	240

1 현황 및 정책목표

□ 현황

- AI관련 진로탐색 경험 부재가 대학 전공 선택의 협소화로 이어지는 구조
- 도내 AI관련 진학·진로를 체험하는 공간의 부재
- 전북 고교생 68.8%가 수도권 대학을 원하고, 한 번 떠나면 돌아오지 않는 구조 (박성신·김석순, 2022)

□ 목표

- (가칭)진로진학교육원과 연계한 진로연계 AI 심화 교육모델 개발·운영
- 지역 AI산업 기반 프로젝트 수업을 통하여 지역정주형 AI 인재 양성
- AI 분야 진로탐색 경험 확대를 통한 학생 진로 선택지 다양화

2 정책 개요

- (거점기관) (가칭)진로진학교육원을 AI 심화 교육모델 거점기관으로 확산을 총괄 지원
- (AI 분야 진로탐색) 진로연계 프로젝트 수업을 통한 AI 분야 진로 역량 함양
- (지역 산업 연계) 도내 AI 관련 산업 및 대학 등과의 협력을 통한 실제 현장 기반 학습 기회 제공
- (확산) (가칭)진로진학교육원에서 검증된 AI 심화 교육모델의 학교 확산

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역과 상생하는 ‘학생도전 AI 심화교육 모델’개발	참여인원 (명)	12,600	0	100	5,000	5,000	2,500	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
지역과 상생하는 ‘학생도전 AI 심화교육 모델’개발	◦ (가칭)진로진학교육원 신설 일정에 맞춘 AI심화교육 추진 협의체 구성 및 운영 ('26.9.~'28.3.) ◦ AI진로 역량 함양을 위한 프로젝트 교육 모델 개발 ('27.3.~'27.11.) ◦ AI진로 프로젝트 교육 프로그램 시범 운영 ('27.11.~'28.3.) ◦ (가칭)진로진학교육원·도내 대학·지역 자원과의 AI교육 협력 체계 구축('28. 4.~) ◦ 일반 학교에서 적용가능한 진로연계 AI 프로젝트 심화교육모델 개발('28. 4.~)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
지역과 상생하는 ‘학생도전 AI 심화교육 모델’개발	0	0	30	70	70	70	240	
합계	0	0	30	70	70	70	240	

4 기대 효과

- (가칭)진로진학교육원을 AI 심화 교육·진로설계 거점으로 자리매김
- AI 분야 진로 체험·심화 교육 기회 확대를 통한 학생 진로 선택지 다양화
- 지역 자원 연계 진로탐색 경험을 통한 정주형 AI 인재 육성
- 지역 AI 산업·기관과 학교 교육 연계를 통한 산학 협력 기반 강화

9-2 전북형 ‘지역기반 AI 인재 육성’

9-2-1

진로와 연계한 AI 심화 교육모델 개발

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
특성화고 AI 실무인재 양성	신규	임기 내	교육청	자체	1,950
AI 트랙 개발 및 적용	계속	임기 내	교육청	비예산	0

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 특성화고 AI 실무인재 양성을 위한 교육과정 개발 필요
- 공립 고등학교 정보교사 배치 현황: 배치교(18교), 미배치교(44교)
- 전북온라인학교를 활용한 AI 트랙 운영 필요
 - 2026학년도 1학기 AI 관련 ‘정보’, ‘인공지능 기초’ 과목 운영 중 (5개교, 86명)

□ 목 표

- 특성화고 학과별 AI+X 실무인재 양성
- 전북온라인학교 AI 관련 과목 개설 확대를 통한 미래교육 실현
- AI 관련 교육감 승인 과목 개발을 통한 AI 트랙 고도화

2 정책 개요

- 교육청-대학-산업체 간 특성화고 AI 실무인재 양성 업무협약 실시
- 특성화고 1학년 과정에 AI 관련 자격증 취득 교육과정 개발·적용
- 특성화고 2~3학년 과정에 학과별 AI+X 교육과정 개발·적용
- 학생의 수요를 반영한 전북온라인학교의 AI 트랙 과목 개설 확대
- 교육감 승인 과목 교육과정 및 교수학습 자료 개발

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
특성화고 AI 실무인재 양성	학교 수(개교)	20	0	10	15	20	20	
AI 트랙 개발 및 적용	강좌수(개)	40	5	10	10	10	5	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
특성화고 AI 실무인재 양성	◦ (2026.8.) AI 실무인재 양성 TF팀 구성 및 운영 ◦ (2026.9.~10.) 학교별 전담교원 지정 및 역량강화 연수 ◦ (2026.9.~11.) AI 실무인재 양성 로드맵(교육과정) 개발 ◦ (2027.3.) AI 실무인재 양성 로드맵 적용(1학년)
AI 트랙 개발 및 적용	◦ (2026년 하반기) AI트랙 개발안 수립 ◦ (2027년 상반기) AI트랙(기초-탐구-활용) 개발 - AI트랙 고도화를 위한 교육감 승인 과목 개발 ◦ (2027년 하반기) AI 트랙 운영 ◦ (제안) 미래교육과 'AI 중점학교' 및 미래교육캠퍼스 내 'AI 인재교육 프로그램'과 연계한 AI 트랙 개발 필요

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
특성화고 AI 실무인재 양성	0	0	300	450	600	600	1,950	
AI 트랙 개발 및 적용	0	0	0	0	0	0	0	
합계	0	0	300	450	600	600	1,950	

4 기대 효과

- 특성화고 학과별 AI+X 활용 능력 향상으로 스마트제조, 스마트농생명, 디지털 콘텐츠 등 AI 활용 실무인재 양성 기반 마련
- 학생의 진로·적성에 따른 과목 선택권 확대 및 고교학점제 운영 강화
- 미래 산업사회 변화에 대응할 수 있는 전북형 AI 인재 양성 기반 조성

5. 혁신공정

10. 학교를 살리는 행정

혁신공정교육 정책방향

【혁신공정】 폐정개혁(弊政改革) 정신으로 ‘학교를 살리는 교육행정’ 구현

천호성 교육감의 ‘혁신공정’ 방향은 낡은 관행과 불합리한 제도를 과감히 타파하고자 했던 동학의 ‘폐정개혁’ 정신을 현대 교육행정에 생생하게 구현하려는 강력한 의지입니다. 전북교육은 이 치열했던 개혁의 정신을 이어받아, 투명하고 공정한 교육행정, 즉 ‘학교를 살리는 교육행정’을 실현하고자 합니다.

교육개혁의 첫걸음은 불공정 권한을 현장으로 나누는 데 있습니다. 이를 위해 전북특별자치도교육청은 ‘합의제 감사위원회’를 설치하여 감사의 독립성과 투명성을 엄격히 확보하고, 도민 누구나 신뢰할 수 있는 ‘청렴한 전북교육’을 다져나갈 것입니다. 아울러 과거의 경직된 인사 관행을 벗어던지고, 내부형 교장공모제 확대와 교육장 지역 추천 공모제 확대를 전면 추진합니다.

이는 단순히 빈자리를 채우는 것을 넘어, 현장에 대한 이해가 깊고, 역량 있는 교육자가 학교와 지역 교육을 직접 이끌어갈 수 있도록 권한을 돌려주는 ‘교육자치’의 혁신적 조치입니다.

새로운 전북교육은 130여 년 전 동학이 민초들의 목소리에 귀를 기울였듯, 교육공동체와의 소통을 교육행정의 최우선 가치

로 삼습니다. ‘만남의 날’ 운영, ‘시군교육원탁회의’, 그리고 ‘주민참여예산위원회’를 포괄하는 ‘교육공동체 소통과 협력 강화 정책’을 펼치겠습니다. 학생, 학부모, 도민의 생생한 목소리를 교육 정책과 예산에 직접 반영하는 진정한 교육 민주주의 시대를 열어가겠습니다.

나아가 지역 공동교육과정 운영을 통해 개별 학교의 좁은 벽을 허물고 지역사회의 풍부한 교육자원을 공유하겠습니다. 이를 통해 전북의 모든 아이들이 거주하는 지역이나 환경에 소외되지 않고, 가장 공정한 교육기회를 누릴 수 있도록 든든한 포용적 교육망을 짜겠습니다.

천호성 교육감이 이끄는 전북교육의 ‘혁신공정’은 낡은 시대를 끝내려 했던 농민군의 외침을 오늘날 ‘공정과 자치’라는 핵심 가치로 승화시킨 것입니다. 우리 아이들이 온전히 배움에만 집중할 수 있도록 돕는 제2의 교육개혁입니다. 교육공동체 모두가 일상에서 체감할 수 있는 맑고 투명한 전북교육의 새 아침을 도민 여러분과 함께 열어가겠습니다.

10-1 청렴한 전북교육

10-1-1

합의제 감사위원회 설치·운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
합의제 감사위원회 설치·운영	신규	임기 내	교육청	자체	157

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 「공공감사에 관한 법률」 및 「중앙행정기관 및 지방자치단체 자체감사기준」 등에 따라 감사관에서 복무감사, 특정감사 및 비위사항 조사 등을 실시
- 공익제보, 익명제보, 민원 및 자체감사 정보 등을 통해 접수·인지된 비위 의혹은 관련 절차에 따라 조사·처리
- 고위공직자와 사회적 관심이 높은 비위 의혹에 대해 외부전문가가 참여하여 감찰대상, 조사방향 및 결과조치 등을 합의적으로 심의하는 제도적 장치는 미비

□ 목 표

- 고위공직자에 대한 전문적이고 체계적인 감찰체계를 구축하여 공직기강 확립 및 비위행위 예방
- 외부전문가 참여와 합의적 심의를 통해 감찰의 공정성·객관성 및 교육행정에 대한 신뢰성 강화

2 정책 개요

- 고위공직자 감찰·감사 기능 강화로 교육행정 투명성 및 청렴성 확보
- 교육감 소속의 독립적인 합의제 감사위원회 설치·운영으로 감사의 공정성과 객관성 강화

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
합의제 감사위원회 설치·운영	운영횟수	155	0	39	47	48	21	지속

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
합의제 감사위원회 설치	◦ 감사위원회 제도 마련 - 감사위원회 제도 마련 TF 구성·운영(2026. 7.~9.) ·위원회 설치 관련 법률 검토 ·위원회의 법적 지위와 설치 형태 ·기존 감사관 및 감사처분심의회와의 기능 구분 ·위원회의 심의·자문·권고 범위 ·감찰대상자의 범위 및 사안 선정기준 ·위원 구성, 임기, 제척·기피·회피 및 비밀유지 ·교육감 관련 제보 등 이해충돌 사안의 외부기관 이첩 기준 ·조례·교육규칙 등 자치법규 정비 범위 - 감사위원회 설치 관련 공청회 개최(2026. 8.~9.) ·위원회 설치 필요성, 기능, 구성 및 운영방안에 대한 의견수렴 - 감사위원회 설치·운영방안 및 자치법규안 마련(2026. 9.) - 입법예고, 법제심사 및 관계 부서 협의 등 입법절차 추진(2026. 10.~12.) - 감사위원회 설치·운영 관련 자치법규 공포·시행(2027. 3.)
	◦ 감사위원회 구성·운영 - 공개모집과 전문기관·시민단체 등이 추천을 병행하여 특별감사위원회 위원 구성(2027. 3.~) - 감사위원회 성과 분석 (2027. 12.)

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
합의제 감사위원회 설치·운영	0	0	40	48	49	21	158	0
합계	0	0	40	48	49	21	158	0

4 기대 효과

- 고위공직자 감찰 강화 및 비위 예방을 통한 청렴한 조직문화 조성
- 독립적 감사기능 확립을 통한 감사의 객관성과 공정성 강화

10-2 인사 혁신 및 교육자치 역량 강화

10-2-1

내부형 교장공모제 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
내부형 교장공모제 확대	계속	임기 내	교육청	자체	121

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 승진 임용 방식 외 교장 임용 방식 다변화 요구
- 교장공모제가 기존 교장 임기 연장의 수단이라는 부정적 인식 전환 필요

□ 목 표

- 학교 구성원의 교육적 요구와 지역의 특수성을 반영한 역량 있는 교장 임용 기회 부여
- 초·중등 교육 분야 교육자치 강화 및 단위학교 자율 운영 지원

2 정책 개요

- 교장공모제 인식 전환을 위한 설명회 개최
- 내부형 교장공모학교 지정 수 확대(중등교육과 협조- 자율학교 지정 수 확대)
- 내부형 교장공모 지원 조건 완화를 위한 지침 개정 요구
- 지침 및 법률 개정에 따른 여건 조성 시 학교장선출보직제의 마중물로써 교육공동체의 의견을 수렴한 민주적인 학교장 선출 및 임용 시범 운영

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
내부형 교장공모제 확대	횟수(회)	8	1	2	2	2	1	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
내부형 교장공모제 확대	◦ 교장공모제 설명회 실시 - 교장공모제 설명회를 통한 교장공모제 활성화 - 교장공모제 사례발표를 통한 교장공모제 인식 개선 ◦ 내부형 교장공모학교 지정 수 확대 - 자율학교 지정 확대(중등교육과 협조, 직권 지정 검토 등) - 내부형 지정 비율 확대를 위한 법령 개정 요청 ◦ 대한민국교육감협의회 안건 제출 - 「현 재직교 교직원의 교장공모 지원 원칙적 금지」규정 완화 등 ◦ 교육부 담당자 회의 시 의견 제시

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
내부형 교장공모제 확대	27	0	27	27	27	13	121	
합계	27	0	27	27	27	13	121	

4 기대 효과

- 학교 및 지역의 특색을 반영한 학교·교육과정 운영 및 교육자치 실현
- 학교 및 지역사회의 요구가 반영된 교장 임용에 따른 민주적 교육공동체 구축 및 구성원 만족도 제고

10-2 인사 혁신 및 교육자치 역량 강화

10-2-2

교육장 지역 추천 공모제 확대

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
교육장 지역 추천 공모제 확대	신규	임기 내	교육청	자체	342

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 현재 교육장 공모제는 지역과 관계없이 도교육청 주도의 공모 및 임용의 방식으로 운영
- 지역을 특정하지 않고 공모제를 운영하기 때문에 공모 및 배정 과정에서 지역의 교육적 특수성이나 현장 맥락이 충분히 고려되지 않는 경향이 있음

□ 목 표

- 지역 밀착형 교육 자치 거버넌스 구축
- 지역 교육 현안을 가장 잘 이해하고 있는 인재를 교육장으로 선발하여 학교-교육지원청-지역 간 협력적 교육 생태계를 조성
- 지역 구성원의 의사가 반영된 교육 행정 실현
- 교육장 선발 과정에 지역 사회와 교육 공동체의 참여를 확대하여, 지역민의 요구와 교육적 가치가 반영된 민주적 교육 행정 체계를 확립

2 정책 개요

- 지역 교육이 당면한 과제의 해결을 위해 지역 교육 공동체와 연계한 '교육장 지역 추천 공모제'를 도입
- 공모제 기반의 객관성과 전문성을 확보하고, 선발 과정에 지역 구성원의 참여를 보장하여 민주적 정당성을 제고
- 지역 교육 현안에 대한 깊은 이해와 명확한 발전 비전을 보유하고, 지역 교육생태계와의 유기적인 협업을 통해 지역 교육 혁신을 선도할 맞춤형 교육장 선발

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
교육장 지역 추천 공모제 확대	횟수(회)	5	1	1	1	1	1	

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
교육장 지역 추천 공모제 확대	◦ 교육장 지역공모제를 위한 평가, 선발 대한 계획 수립 ◦ 공모접수, 평가등의 과정에서 지역의 의견 반영 ◦ 교육장 지역 공모제 홍보 ◦ 공모제 운영에 대한 평가시스템 구축

■ 연도별 소요 예산(2개지역기준)

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
교육장 지역 추천 공모제 확대	10	66	76	76	76	38	342	
합계	10	66	76	76	76	38	342	

4 기대 효과

- [현장성 제고] 지역 맞춤형 교육 현안 해결 역량 강화
- [자치성 강화] 지역 주도 교육 거버넌스 확립
- [민주성 확보] 교육 행정에 대한 신뢰도 및 만족도 향상
- [특수성 반영] 지역 고유의 교육 브랜드 창출

10-2 인사 혁신 및 교육자치 역량 강화

10-2-3

교육공동체 소통과 협력 강화

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
교육공동체 소통-만남의 날 운영	신규	임기 내	교육청	비예산	0
교육지원청별 시군교육원탁회의 운영	신규	임기 내	교육청	자체	372
교육지역청별 주민참여예산 위원회(협의회) 설치·운영	신규	임기 내	교육청	자체	350

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 교육활동과 학교운영에 대한 학부모의 이해를 높이고 교육공동체 간 신뢰를 형성할 수 있는 상시 소통기반 마련 필요
- 학부모·교직원·지역사회가 함께 참여하여 생활권 단위에서 지역교육을 논의하는 실질적 거버넌스 체계 구축 필요
- 지역교육 현안은 지역별 교육여건과 교육수요의 차이가 커 지역 특성을 반영한 의견수렴 체계 마련 필요

□ 목 표

- 학교별 정기적인 ‘학부모·교직원 소통-만남의 날’ 운영을 통해 교육공동체 간 신뢰와 협력 강화
- 14개 시군별로 학생·학부모·교직원·지역주민이 참여하는 ‘시군교육원탁회의’ 운영
- 학부모-지역사회-관계기관 소통·협력 확대로 지역 맞춤형 교육자치 실현
- 교육지원청 단위의 주민참여예산위원회(또는 협의회) 설치·운영으로 지역 사업예산의 주민 의견수렴 체계 구축

2 정책 개요

- 단위학교 내 학부모(학부모회, 학교운영위원회 등)·교직원 간 소통-만남의 날 운영
- 학생·학부모·교직원·지자체·지역주민 등이 참여하는 시군교육원탁회의 운영
- 예산편성 과정에서 지역 주민의 참여기회를 확대하고 지역 의견을 체계적으로 수렴·반영하여 지방교육재정 운영의 투명성과 책임성 강화

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
교육공동체 소통-만남의 날 운영	운영학교 수	전체학교	시범운영	50%	70%	80%	100%	
교육지원청별 시군교육원탁회의 운영	위원회 개최율 *	100%	준비	100%	100%	100%	100%	
교육지원청별 주민참여예산 위원회(협의회) 설치운영	시군 전체 운영 횟수	100	100	100	100	100	100	

* 위원회 개최율: (실제 개최 횟수 ÷ 연간 계획 개최 횟수) × 100

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
교육공동체 소통-만남의 날 운영	◦ ‘소통-만남의 날’ 시범 운영(2026년 하반기, 교사자문단 지원교) ◦ ‘소통-만남의 날’ 정례 운영(학교별 연 2회 이상) - 대면 간담회, 원탁토론, 교육공동체 대화모임 운영 - 온라인 설문 및 정책 제안 병행 - 교육활동 공개와 연계한 참여 프로그램 운영 - 학부모 학교참여 활성화 지원비(총액배분사업비) 활용(2027년 이후) ◦ 의견 수렴 및 정책 환류 - 건의사항 및 개선의견 수렴 - 학교 검토 결과 및 조치계획 공유 - 우수 운영사례 발굴·확산
교육지원청별 시군교육원탁회의 운영	◦ 시군교육원탁회의 운영(2027년) - 학생·학부모·교직원·지자체·지역주민을 포함한 위원 추천·공모 절차 마련 및 위촉 추진(14개 교육지원청별) ※ 시군교육원탁회의 구성(예시) - 구성: 전체위원회(10명) - 회의: 전체위원회 분기별 1회 - (가칭) ‘전북교육원탁회의’ 온라인 플랫폼과 연동하여 운영 ◦ 지역 교육현안 및 교육정책 공동 논의(수시) - 교육정책 포럼, 토론회 및 교육현안 공론화 추진 - 정책제안 및 개선사항 반영하는 환류체계 구축

교육지원청별 주민참여 예산위원회(협의회) 설치운영

- 교육지원청 주민참여예산위원회(협의회) 설치 기반 마련
 - 2026년도 주민참여예산제 운영 계획 변경(2026. 7.)
 - 교육지원청 주민참여예산위원회(협의회)의 기능 및 역할 재정립
 - 지역위원회(협의회)의 운영 방향 및 운영 기준
 - 지역위원회(협의회)의 의견수렴 대상 및 심의·자문 범위 설정
 - 지역위원회 운영 절차 및 도위원회와의 연계 체계 마련
- 주민참여예산제 운영 시행규칙 개정(2026. 8.~10.)
 - 위원회(협의회)의 기능, 구성, 운영 방법 등
 - 주민참여예산위원회와의 역할 및 기능 명확화
- 교육지원청 주민참여예산위원회(협의회) 구성·운영
 - 지역위원회(협의회) 구성(2026. 8.~9.)
 - 지역 대표성 및 전문성 등을 고려한 위원으로 교육장이 위촉
 - 지역 의견수렴 및 협의(2026. 9.~10.)
 - 지역 교육현안 및 교육여건 개선 사업 의견수렴
 - 지역 예산편성 방향 및 신규사업 발굴
 - 지역 의견을 종합하여 도교육청 주민참여예산위원회에 제출
 - 예산 반영 및 결과 공개(2026. 12.)
 - 지역위원회(협의회) 의견의 예산 반영 여부 및 결과 공개

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
교육공동체 소통-만남의 날 운영	0	0	0	0	0	0	0	
시군교육원탁회의 운영	0	0	93	93	93	93	372	
교육지원청별 주민참여예산 위원회(협의회) 설치·운영	0	70	70	70	70	70	350	
합계	0	70	163	163	163	163	722	

4 기대 효과

- 교육공동체 간 신뢰와 상호 존중 문화 확산
- 학교 구성원의 의견이 반영되는 민주적 학교문화 조성
- 시군별 교육현안을 생활권 단위에서 논의·조정하는 참여형 교육자치 기반 조성
- 교육지원청·지자체·학교·지역사회 간 협력 확대를 통한 지역 맞춤형 교육정책 실현
- 도교육청과 교육지원청 간 협력 체계를 구축하여 지역 의견이 예산편성 과정에 체계적으로 반영되어 주민의 정책 참여 확대

10-2 인사 혁신 및 교육자치 역량 강화

10-2-4

지역 공동교육과정 운영

세세부과제	사업 구분	완료 시기	사업 주체	재원 구분	예산액(백만원)
초·중 지역 공동교육과정 운영 (미래교육벨트화 공동교육과정)	계속	임기 내	교육지원청	자체	840

1 현황 및 정책목표

□ 현 황

- 초·중학교 소규모학급 증가로 교육적 제한 극복 및 학습권 보장 필요
- 학생 수 감소로 모둠활동, 토의·토론, 팀 경기 등 교육 방법 적용 어려움
- 학생들에게 지역 자원 및 특색 담은 다양한 교육과정 참여 기회 확보 필요

□ 목 표

- 여러 학교가 함께 성장하는 교육지원청 중심 지역 공동교육과정 운영
- 소규모학교의 교육력 제고를 위한 맞춤형 교육과정 및 수업 지원
- 지역 특색에 맞는 맞춤형 지원 체제를 통한 교육과정 운영 효율성 확대
- 지역별, 주제별 미래교육벨트화 공동교육과정 발굴·운영(수직벨트, 수평벨트)

2 정책 개요

- (기반 구축) 교육지원청 중심 지역 공동교육과정 운영 체계 구축 및 사례 나눔
- (모델 개발) 교육지원청 시스템 구축 및 운영, 지역 공동교육과정 자료·자원 개발
- (모델 운영) 지역 자원 및 특색을 반영한 지역 공동교육과정 발굴 및 운영
- (모델 정착) 14개 교육지원청 지역별 대표 공동교육과정 브랜드화 및 고도화

* 작은 학교 협력형, 큰·작은 학교 협력형, 체험학습 협력형 등으로 운영

- * 이동 시간 등으로 수업 결손이 이루어지지 않도록 유의
- * 교육적 효과를 극대화할 수 있는 지역 공동교육과정 교육내용 선택 필요

■ 지역 공동교육과정 운영 주제 예시

- ① 우리 모두의 체육대회

④ (중) 자유학기 발표회

⑦ 진로체험(진로박람회)

⑩ 장애이해교육 및 체험

⑬ (중) 학교자율시간 운영

⑯ 미래교육벨트화 공동교육과정
- ② 같이 가자, 현장체험학습

⑤ 독도교육주간 및 독도의 날 운영

⑧ 환경교육, ESG교육

⑪ 민주시민·인권교육

⑭ 경제·금융교육
- ③ (초) 예술제, 학습발표회 등

⑥ 지역 역사, 통일 체험

⑨ 과학의 날 행사

⑫ 다문화교육

⑮ 인성교육

3 추진 계획

■ 확인지표와 연도별 계획

세세부과제	확인 지표	임기 내 최종 목표	연도별 계획(임기 내)					2030년 7월 ~ (임기 후)
			2026. 7월부터	2027	2028	2029	2030. 6월까지	
지역공동 교육과정 운영	지원청 수	14	0	14	14	14	14	14

■ 세부 추진 계획

세세부과제	세부 실행 계획 [내용, 방법, 기간 등]
초·중 지역 공동교육과정 운영	◦ (2026) 지역의 특색을 담은 지역 공동교육과정 운영 체계 구축 - 도교육청·교육지원청 네트워크 구축 및 협의 - 공동교육과정 운영 교육지원청 사례 나눔 및 공유 - 공동체 협의를 통한 지역 공동교육과정 모델 구안 ◦ (2027~2029) 교육지원청 시스템 구축 및 운영, 자료 개발 - 14개 모든 교육지원청 운영 시스템 및 네트워크 구축 - 지역 자원을 활용한 지역별 특색을 담은 다양한 교육 내용 발굴 및 운영 - 지역별 우수사례 공유 및 점진적 사업 확대 ◦ (2030) 지역 공동교육과정 운영 정착 및 고도화

	- 지역별 대표 교육과정 브랜드화, 타 시도 공유 - 우수 교육자료 및 운영 사례 아카이브 구축
--	--

■ 연도별 소요 예산

(단위: 백만원)

세세부과제	연도별 투자액(임기 내)							2030년 7월 ~ (임기 후)
	2026		2027	2028	2029	2030. 6월까지	소계	
	기정예산	2026. 7월부터						
초·중 지역 공동교육과정 운영	0	0	140	280	280	140	840	
합계	0	0	140	280	280	140	840	

* (교육지원청 지원) 지역 공동교육과정 운영 10백만원 재원배분 지원

4 기대 효과

- 소규모 학교 학생들의 교육 기회의 불균형 해소
- 지역 자원을 활용한 다양한 교육과정 운영으로 지역교육 경쟁력 강화
- 지역 특색에 맞는 지역 공동교육과정 운영과 맞춤형 지원 체제 구축
- 미래교육벨트화 공동교육과정을 통한 학교 교육력 제고

제언

IV

IV. 제언

전북교육, 사람을 세우고 미래를 잇다

전북특별자치도교육감직 인수위원회(이하 인수위원회) 지난 기간 동안 교육감의 교육철학을 행정으로 구현하기 위한 실행 기반을 마련하는 데 역량을 집중하였습니다. 공약을 단순한 선언이 아니라 실천가능한 정책으로 구체화하기 위하여 부서별 공약 이행계획을 자세히 검토하고, 전문위원회의 자문과 교육공동체의 다양한 의견을 수렴하여 ‘10대 핵심과제’를 중심으로 정책의 우선순위를 재구성하였습니다. 이제 인수위원회의 역할은 여기서 마무리되지만, 전북교육의 새로운 여정은 지금부터 시작입니다.

교육정책은 한 번의 발표로 완성되지 않습니다. 정책은 훌륭한 설계만으로 완성되지 않습니다. 현장에서 실천되고 시간이 지나도 흔들림 없이 지속될 때 비로소 정책으로서의 가치를 갖습니다. 비전과 공약이 학교 현장에서 학생들의 변화로 이어지지 못한다면, 그것은 문서 속 약속에 머물 뿐 교육정책으로서의 생명력을 얻기 어렵습니다. 향후 4년은 공약의 개수보다 ‘완성도’를, 사업의 속도보다 ‘지속가능성’을, 단기적 성과보다 ‘교육의 본질’을 우선하는 행정으로 채워져야 합니다.

무엇보다 인수위원회가 제안한 ‘10대 핵심 과제’는 각각 독립된 사업이 아닌 하나의 유기적 전략체계로 작동해야 합니다. AI 기반 플랫폼은 기초학력 보장과 맞춤형 진로 교육의 근간이 되

어야 하며, 교육복지는 학습권 보장이라는 거대한 목표 아래 통합적으로 운영되어야 합니다. 특히 교육인권 보호망은 학생과 교원의 권리를 대립적 구도로 보지 않고, 상호 존중과 관계 회복이라는 교육 본연의 가치를 실현하는 전략적 토대가 되어야 합니다. 이러한 방향은 교육인권 보호망 구축 계획이 제시한 예방·대응·법률 지원의 3중 안전망과도 부합합니다.

정책 추진 과정에서는 신속성보다 교육공동체의 공감 형성이, 단기 성과보다 지속 가능한 신뢰 구축이 더욱 중요합니다. 교육은 강한 추진력만으로 원하는 결과를 담아낼 수는 없습니다. 학교 현장과의 충분한 소통, 교원의 자발적 참여, 학부모와 학생의 신뢰가 뒷받침될 때 비로소 정책은 지속성을 갖습니다. 학교 현장은 정책 수용성이 성패를 가르는 공간입니다. 계획부터 평가에 이르는 전 과정에 교육공동체의 숙의와 협력을 제도화하여, 정책이 현장에 뿌리내릴 수 있도록 해야만 하는 이유입니다.

공약 이행 과정에서 가장 중요한 과제는 정책 우선순위의 전략적 조정입니다. 교육재정의 증가를 기대하기 어려운 상황에서 모든 정책을 동시에 추진하기보다 연차별 우선순위를 명확히 설정해야 합니다. 인수위원회는 이를 위해 정책의 시급성, 교육적 효과, 재정 건전성, 실행 가능성을 종합적으로 고려한 단계적 추진을 제안합니다. 임기 초반에는 기초학력 책임교육, 교육

인권 보호망 구축, AI 교육플랫폼 기반 조성 등 기반 구축 사업을 우선 추진하고, 이후 교육복지 확대와 지역교육 생태계 조성으로 정책을 확장하는 것이 안정적입니다. 전북형 AI 기반 교육 플랫폼 역시 준비-시범운영-보완-전면 적용의 단계적 확산 원칙을 제시하고 있다는 점에서 이러한 접근은 정책의 안정성을 높일 수 있습니다.

덧붙여 장기적으로는 창의예술교육센터 설립, 전주교육지원청 덕진/완산 분청 추진, 전북형 오디세이학교 운영은 정책과제로 전환하여 연구를 통해 타당성과 실현가능성 등을 검토하길 바랍니다. 또한 지역 공약 중 전주 특수직업중점학교 중심 특수직업교육 허브 구축, 군산 신역세권 공공부지에 어린이·청소년 도서관 건립, 남원 지리산권 공립형 대안학교 운영, 진안고원 스마트농업·산림 미래학교 설립, 장수 폐교 활용 ‘장수 가야역 사교육센터’는 현재 진행 중인 사업과 통합하거나 우선 공약에서 제외한 후 향후 여건이 갖춰지면 추진할 수 있을 것입니다.

아울러 모든 공약은 ‘성과관리 체계(BSC)’를 기반으로 관리할 것을 제안합니다. 정책의 추진 여부만 평가할 것이 아니라 학생 성장, 기초학력 향상, AI 활용 역량, 진로·진학 만족도, 교원 업무경감, 교육복지 체감도 등 핵심 성과지표(KPI)를 설정하고, 매년 도민에게 투명하게 공개함으로써 교육행정의 책임성을 높여야 합니다.

특히 인수위원회가 제안한 ‘합의제 감사위원회’는 행정 신뢰의 출발점입니다. 이는 독립성과 책임성의 균형을 유지하며 현장의 부담을 최소화하는 방향으로 정착되어야 할 것입니다. 다만 이 제도는 관계 법령과 조직 개편, 외부 전문가 참여, 도의회와의 협의 등 충분한 법적·행정적 준비를 거쳐 추진되어야 합니다.

또 하나의 중요한 과제는 전북교육만의 정체성을 확립하는 일입니다. 이번 인수위원회는 전북교육의 철학적 기반을 동학농

민혁명의 정신에서 찾고, 이를 회복안정교육·상생협력교육·포용성장교육·미래도전교육·혁신공정교육이라는 다섯 축으로 재해석하였습니다. 이는 단순한 상징이 아니라 정책 전반을 관통하는 가치체계가 되어야 합니다. 미래 교육도 지역의 역사와 문화, 공동체 정신 위에서 구현될 때 학생들에게 살아 있는 교육으로 다가갈 수 있습니다.

우리는 교육의 성과를 임기 안에서만 평가해서는 안 된다고 믿습니다. 교육은 오늘의 정책이 10년 후, 20년 후 지역사회의 미래를 바꾸는 가장 긴 호흡의 공공정책이기 때문입니다. 따라서 전북교육은 단기적 성과나 일회성 사업을 넘어 학생 한 사람의 삶을 변화시키고, 지역의 지속가능한 발전을 이끄는 장기적 비전 속에서 추진되어야 합니다.

교육은 한 사회가 미래 세대에게 남길 수 있는 가장 효과적인 공공자산입니다. 바꾸어 말하면, 한 아이를 키우는 일이 곧 한 지역의 미래를 세우는 일입니다. 전북교육이 지향하는 ‘살아가는 힘’은 단순한 학업성취를 넘어 스스로 생각하고, 함께 살아가며, 변화하는 사회를 주도할 수 있는 시민을 길러내는 데 있습니다. 인공지능 시대에도 교육의 중심은 언제나 사람이어야 하며, 정책의 중심에는 언제나 학생이 있어야 합니다. 이러한 교육이 실현될 때 전북은 교육이 지역발전을 견인하는 새로운 모델을 제시하게 될 것입니다.

마지막으로 교육의 미래는 거창한 구호가 아니라 학교 현장에서 축적되는 작은 변화 속에서 만들어집니다. 정책은 실천을 통해 신뢰를 얻고, 신뢰는 다시 교육의 지속가능한 발전을 가능하게 합니다. 인수위원회는 “살아가는 힘을 키우는 전북교육”이라는 비전이 모든 학생의 삶 속에서 구체적인 성장으로 이어지고, 이번 인수위원회 활동을 통한 정책제안이 그 여정을 함께하는 소중한 이정표가 되기를 기대합니다.

부록

- 부록 1. 동학농민혁명에서 찾은
전북교육 5대 방향
- 부록 2. 인수위원회 구성 및 활동 현황
- 부록 3. 설문조사 결과
- 부록 4. 언론보도 내용
- 부록 5. 취임식 행사
- 부록 6. 선거 공보
- 부록 7. 인수위원회 활동 소감

부록 1

동학농민혁명에서 찾은 전북교육 5대 방향*

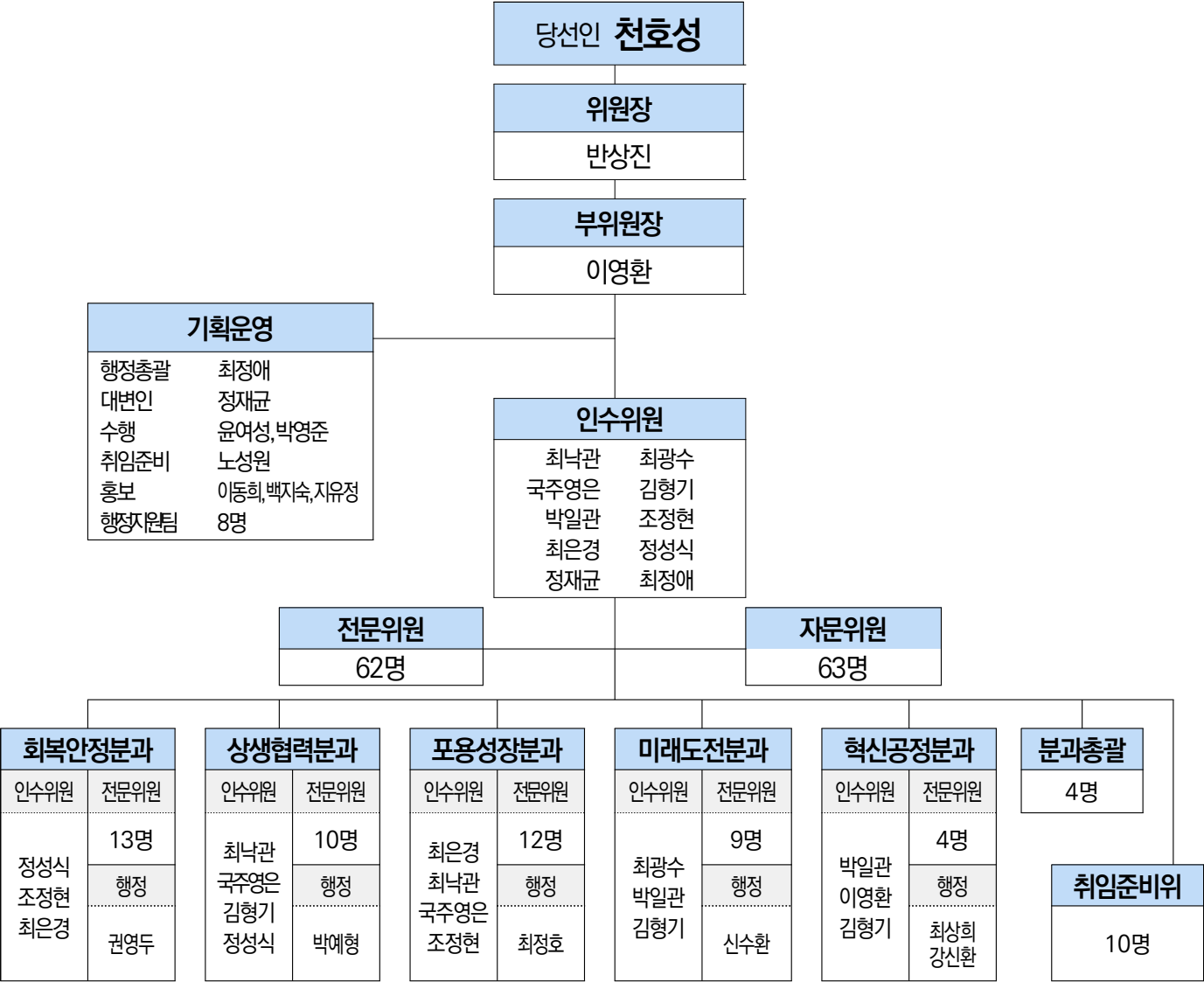
5대 방향	회복안정	상생협력	포용성장	미래도전	혁신공정
동학농민혁 명정신	보국안민 (輔國安民)	유무상자 (有無相資)	광제창생 (廣濟蒼生)	사인여천 (事人如天)	폐정개혁 (弊政改革)
원래 의미	나라를 돕고 백성을 편안케 한다.	있는 이와 없는 이가 서로 나누어 돕는다.	널리 모든 백성을 구제한다.	사람 섬기기를 하늘같이 한다.	낡고 부패한 폐단을 크게 고친다.
해석	무너진 것을 떠받쳐 다시 세운다는 보(輔)에 회복이, 백성을 안정시킨다는 안민에 안정	일방적 도움이 아니라 서로가 서로의 자원이 된다는 의미	창생은 단 한 사람도 제외하지 않는 모든 백성이니(포용), 광제는 단순한 구제가 아니라 더 나은 곳으로 건너가게 한다(성장)	모든 사람 안에 존엄한 가치가 있음을 인정하고, 사람을 수단이 아니라 가장 귀한 존재로 대해야 하며 미래로 나가야 한다는 뜻을 담고 있음	낡은 것을 과감히 바꾼다는 데서 혁신, 불의를 바로잡아 공정한 질서를 세운다는 데서 공정
출처	동경대전 논학문(1863) 무장포고문(1894) 전봉준공초(1895) 동학사(1924)	도남서원통문 (1863) 본교역사(1910)	경통(1894.11.) 조석헌역사(1908) 본교역사(1910) 학초전(1923) 동학사(1924)	내수도문(1880년대) 대인접물(1960) 김대중자서전(2010)	양호전기(1894) 대한계년사(1894)전 봉준공초(1895) 전봉준판결선고서((1 895)

구조	토대	관계	범위	지향	실천
교육적 지향	동학농민혁명이 위기의 나라와 고통받는 백성을 구하고자 했듯이, 전북교육의 회복안정은 흔들린 교육 공동체의 신뢰를 회복하고 학생, 교직원, 학부모가 안심할 수 있는 학교를 만든 것	유무상자는 서로의 부족함을 채우고 함께 살아가는 공동체의 원리이다. 전북교육의 상생협력은 학교와 지역, 교사와 학생, 학부모와 행정의 서로를 지탱하며 교육격차를 줄이고 함께 성장하는 교육공동체 지향	광제창생이 고통받는 모든 사람을 살리고자 한 동학농민혁명의 정신이라면, 전북교육의 포용성장은 한 아이도 배움에서 소외되지 않게 하고, 각자의 가능성과 삶을 존중하며 함께 성장하도록 돕는 교육	사인여천이 사람을 하늘처럼 귀하게 여기라는 인간존중의 정신이라면, 전북교육의 미래도전은 학생 한 사람 한 사람을 미래를 여는 존엄한 주체로 세우는 교육	동학농민혁명이 부패한 폐정과 불공정한 질서를 바로잡고자 했듯이, 전북교육의 혁신공정은 낡은 관행과 불합리한 제도를 개선하고, 모든 학생과 학교에 공정한 교육기회를 보장하는 교육행정 혁신의 추구
교육적 목표	신뢰회복, 교육공동체 안정, 학생보호, 교권과 학습권의 조화, 안전한 학교	교육격차 해소, 지역교육공동체, 학교 마을 협력, 자원 공유, 돌봄과 연대	한 아이도 배제하지 않는 교육, 기초학력 보장, 교육복지, 다양성 존중, 모두의 성장	사람중심, 미래교육, 학생존중, 인간존엄, 창의성, 자율성, 디지털 역량, 민주시민성, 미래의 주체	낡은 관행 개선, 공정한 인사, 투명한 행정, 교육기회 보장, 학교지원 중심 행정

* 동학농민혁명기념재단, 이병규 조사연구부장 제안

부록 2

1. 전북특별자치도교육감직인수위원회 조직도



2. 제20대 전북특별자치도교육감직인수위원회 구성 현황

1 인수위원회 위원(12명)

구 분	성 명	대표 경력	비고
위원장	반 상 진	前) 한국교육개발원 원장	
부위원장	이 영 환	신림초등학교 교장	
위 원	최 낙 관	예원예술대학교 교수	
	최 광 수	우석대학교 교수	
	국주영은	前) 전북특별자치도의회 의장	
	박 일 관	前) 군산교육지원청 교육장	
	김 형 기	前) 남원학생교육문화관 관장	
	조 정 현	전주 YMCA 사무총장	
	최 은 경	진안여자중학교 교장	
	정 성 식	이리남초등학교 교사	
	정 재 균	전북대학교 강사	대변인 겸임
	최 정 애	전북특별자치도교육청교육연수원 총무부장	

2 전문위원(62명)

순	구 분	성 명	소 속	비 고
1	회복안정분과	고전규	죽산초등학교	
2		권혁선	한국기술부사관고등학교	
3		권혜수	전주대사범대부설고등학교	

순	구 분	성 명	소 속	비 고
4		김수현	전주교육대학교	
5		배철환	전북기계공업고등학교	
6		이미옥	마령중학교	
7		정민수	삼례동초등학교	
8		주중일	전주오송초등학교	간사
9		최상철	군산용문초등학교	
10		최수경	이리동초등학교	
11		최재훈	전주신흥고등학교	
12		최지윤	군산월명중학교	팀장
13		홍인재	가천초등학교	
14	상생협력분과	권영세	길보른종합사회복지관	
15		김동진	우석대학교	
16		김정희	전주홍산유치원	2개 분과
17		나종민	전주문학초등학교	
18		안경희	전주시사립유치원연합회	
19		염정수	민주노총전북본부	간사
20		이은영	청웅초등학교	팀장
21		이은혜	전주시어린이집연합회	
22		정현중	기본사회전북본부	
23		조무현	前) 교육정책연구소	2개분과
24	포용성장분과	김정희	전주홍산유치원	2개분과
25		남궁은희	좋은교육시민연대	
26		박현정	완주군청소년상담복지센터	
27		서은주	전라문화교육협의회임실지부	
28		송진섭	남원용성중학교	

순	구 분	성 명	소 속	!비 고
29		신상욱	움티학교	
30		안 숙	완주교육지원청	간사
31		양성호	대리초등학교	
32		유성동	좋은교육시민연대	팀장
33		이정영	장수군풀뿌리교육지원센터	
34		장승철	적성초등학교	
35		장종택	고산고등학교	
36		정인덕	전라고등학교	
37	미래도전분과	강경욱	전주효림초등학교	
38		김예주	전주신성초등학교	간사
39		김인규	전주성심여자고등학교	
40		김택수	죽산초등학교	
41		오성훈	전북대학교	팀장
42		이상훈	한국한방고등학교	
43		임태형	전주교육대학교	
44		허대중	(재)전주인재육성재단	
45	혁신공정분과	허정수	전주초포초등학교	
46		박지원	구림초등학교	간사
47		윤일호	안천초등학교	
48		이동욱	소양중학교	
49		조무현	前) 교육정책연구소	2개분과
50	분과총괄팀	최광락	청하초등학교	팀장
51		노장환	前) 전주덕일초등학교	
52		손주원	前) 태봉초등학교	

순	구 분	성 명	소 속	비 고
53	취임준비위	우창숙	산내중학교	
54		정태식	익산초등학교	
55		권민식	사회적기업 (주)투어앤미디어 아카데미	
56		권승일	(사)한국브리지협회	
57		노성원	전북미래교육연구소	
58		박영준	운주농촌유학센터	
59		백지숙	前) 전라일보	
60		윤여성	前) 전북특별자치도의회	
61		이동희	前) 전북특별자치도교육청	
62		임익찬	前) 전북중앙신문	
63		장유미	SK BTV 전주방송	
64		지유정	前) 국립군산대학교신문사	

3 자문위원(63명)

순	성 명	소 속	비 고
1	강기석	전북줄다리기협회	
2	강동일	前) 덕진소방서	
3	강병혁	배구연맹	
4	강연모	전주대학교	
5	강종태	정당인	
6	강태균	용강중학교	
7	곽석철	유튜버	
8	권향임	공공운수노동조합 전국교육공무직본부 전북지부	

순	성명	소속	비고
9	기형서	前) 전민일보	
10	김국재	前) 전북특별자치도교육청	
11	김기만	군산야구협회	
12	김대기	재단법인 안덕	
13	김봉정	前) 덕진구청	
14	김상용	선진그룹	
15	김성희	전북겨레하나	
16	김시영	전북체육회 전문체육위원	
17	김오현	전북교사노동조합	
18	김용일	전북학교운영위원장협의회	
19	김용현	정석케미칼	
20	김윤권	군산 교육을 사랑하는 모임	
21	김종서	법무부 범죄예방 운영위원	
22	김택수	前) 순창교육지원청	
23	남상준	전북문화관광연구소	
24	동창옥	前) 진안군의회	
25	문상봉	前) 정읍고등학교	
26	박미경	공공운수노조 전국교육공무직본부전북지부	
27	박석재	성심직업전문학교	
28	박인수	민주노총 전북본부	
29	박인숙	정읍여자고등학교	
30	박정희	푸른꿈고등학교	
31	박화진	전북대학교	
32	백승재	전국학교비정규직노조 전북지부	
33	소정섭	전국공무원노조교육청본부전북교육청지부	

순	성명	소속	비고
34	송옥진	전국교직원노동조합 전북지부	
35	신윤희	前) 전북학교운영위원장협의회	
36	안장자	화랑유치원	
37	오진	前) 전주학생교육문화관	
38	유혜숙	前) 코끼리유치원	
39	윤순섭	세팍타크로	
40	이경진	前) 녹색어머니회	
41	이란우	前) 전북대학병원	
42	이봉남	전북실천교사모임	
43	이영수	익산죽구협회	
44	이영식	백제직업전문학교	
45	이은미	군산 교육을 사랑하는 모임	
46	이정빈	한국폴리텍대학교	
47	장태영	전북민주화운동기념사업회	
48	정미경	前) 전주교육대학교	
49	정용문	무주고등학교	
50	정지영	前) 전북대학교	
51	정훈	前) 전북특별자치도교육청	
52	조경희	전국농민회전북도연맹	
53	조승환	전북대학교 한옥기술인력양성사업단	
54	진용대	전북특별자치도교원단체총연합회	
55	최선희	전북혁신네트워크	
56	최순삼	前) 순창여자중학교	
57	최승희	전국여성노동조합 전북지부	
58	최한성	좋은교사를 꿈꾸는 사람들 모임	

순	성 명	소 속	비 고
59	최형원	前) 전북특별자치도체육회	
60	한기표	노무현재단전북위	
61	한상웅	스키협회 회장	
62	함윤호	전북대학교	
63	허대성	시 인	

4 행정지원(8명)

순	성 명	소 속	비 고
1	신수환	전주교육지원청(재정협력과)	
2	최상희	전북특별자치도청(감사위원회) 파견	
3	최정호	전북특별자치도교육청(시설과)	
4	강신환	전북특별자치도교육청(재무과)	
5	권영두	전주고등학교	
6	박예형	군산동고등학교	
7	신동미	전북특별자치도교육청교육연수원	
8	이동주	전북특별자치도교육청(총무과)	

3. 인수위원회 주요 활동

가. 인수위원회

1 인수위원회 주요 활동

6. 10.(수)

인수위원회 위촉식

- 일시: 2026. 6. 10.(수) 10:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층
- 대상: 당선인 및 인수위원



제20대 전북특별자치도교육감직인수위원회 출범

- 일시: 2026. 6. 10.(수) 10:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 기자실
- 대상: 인수위원 등

인수위원회 1차 회의

- 일시: 2026. 6. 10.(수) 14:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 인수위원회 역할 및 분과 구성 관련 협의
 - 진정한 교육가치와 철학을 담은 구체적이고 실천가능한 공약과제 재설계 필요
 - 시대정신을 담은 민주진보의 새로운 교육가치 창출을 통한 당선인만의 10대 핵심과제 개발
 - 분과명 검토: 회복안정분과, 상생혁신분과, 포용성장분과, 미래도전분과, 인프라대 전환분과
 - 전문위원 추천 및 협의



6. 11.(목)

인수위원회 2차 회의

- 일시: 2026. 6. 11.(목) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 분과명 및 분과 구성 현황 검토
 - 회복안정분과, 상생협력분과, 포용성장분과, 미래도전분과, 혁신공정분과

- 조직개편 연구용역 시행 검토
 - 교육 철학과 핵심 공약을 안정적으로 실현할 선제적 조직개편 시급



6. 12.(금)

인수위원회 현판식

- 일시: 2026. 6. 12.(금) 10:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래
- 대상: 당선인 및 인수위원



인수위원 추가 위촉식

- 일시: 2026. 6. 12.(금) 13:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 당선인실
- 대상: 당선인 및 인수위원



전문위원 위촉식

- 일시: 2026. 6. 12.(금) 14:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 3층 시청각실
- 대상: 당선인, 인수위원 및 전문위원





인수위원회 3차 회의

- 일시: 2026. 6. 12.(금) 16:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 공약과제 파악 및 분과위원회 운영 검토
 - 공약과제 중 시급성, 쟁점사항 등 검토 후 분과별 활동을 통해 정리
 - 미래교육캠퍼스 진행상황 및 용도변경 가능 여부 검토 필요



6. 15.(월)

인수위원회 4차 회의

- 일시: 2026. 6. 15.(월) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 공약과제 내용 검토: 30개 중점과제 99개 세부과제
 - 비전·슬로건 설정 논의
 - 비전 및 교육방향 → 도전, 상생, 신뢰
 - 전략 → 지역화, 다양화, 특성화
 - 교육혁신선도지역사업 검토
 - 교육부 신청 검토 및 사업 설명회 참석 후 논의 필요



6. 16.(화)

인수위원회 5차 회의

- 일시: 2026. 6. 16.(화) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 비전·슬로건 검토 및 의견 제시
 - 동학정신 철학과 연계하여 교육방향 설정 논의, 동학농민혁명 역사 전문가 의견 요청
 - 분과별 소속 공약과제 검토 및 정비
 - 학교업무 경감 부분 공약과제 추가 검토
 - 공약의 무조건적인 사업화 지양 안내 → 공약 이행계획서 검토 유의
 - 인수위원회 활동 백서 목차 구성 협의

① 인수위원회 발족 및 활동	② 전북교육 비전과 방향	③ 공약 이행계획
④ 인수위원회 10대 정책	⑤ 인수위원회 활동을 마치며	

- 「교육감 당선인에게 바란다」운영 보고
 - 「교육감(청)에 바란다」 코너 운영 한시적 변경

구분	현 행	변 경
코너명	교육감(청)에 바란다	교육감 당선인에 바란다
업무담당	교육감 권한대행실	교육감직인수위원회(전문위원 정태식)
운영기간	2026.6.30.까지	코너명: 2026.6.30.까지 업무담당: 2026.7.20.까지



공약설명회

- 일시: 2026. 6. 16.(화) 14:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 3층 시청각실
- 대상: 인수위원, 본청 팀장이상, 직속 및 지역 과장이상 등
- 내용
 - 30개 중점과제 99개 세부과제 설정 취지 및 방향 등 설명





6. 17.(수)

인수위원회 6차 회의

- 일시: 2026. 6. 17.(수) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 공약과제 검토 및 정비
 - 강조 의제 준비 철저: 교육 안전망, 소규모 통폐합, 오디세이학교, 폐교활용 등
 - 「국가 인재정책 기본계획」의 주요 정책 과제를 공약과제와 연계하여 의견 제시
 - 비전·슬로건 논의

- 분과별 주요업무와 동학정신을 연결지어 비전·슬로건 구상
- 역사 전문가 의견 요청 및 6.23.(화) 확정 목표
- 인수위원회 활동 백서 목차 구성 협의
 - 전북교육 비전과 목표, 추진과제 중심으로 백서를 구성하고 인수위 활동 내용 등은 부록으로 작성
- 자문위원 추천 및 협의



6. 18.(목)

인수위원회 7차 회의

- 일시: 2026. 6. 18.(목) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원 등
- 내용
 - 총괄평가 결과 통지 관련 부서 의견 청취
 - 비전·슬로건 관련 역사 전문가 의견 청취
 - 동학사상의 가치를 전북교육 방향, 정책목표, 추진과제 등과 연계하여 교육비전 구상 논의



6. 19.(금)

인수위원회 8차 회의

- 일시: 2026. 6. 19.(금) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 비전·슬로건 논의
 - 전북만의 특색을 반영하여 전북교육과 동학을 연결지어 구상 논의
 - 공약과제 검토 및 정비

6. 22.(월)

인수위원회 8차 회의

- 일시: 2026. 6. 22.(월) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 주요 현안 검토
 - 늘봄지원실장 제도, 교육혁신선도지역 호남설명회 주요 내용 보고 등 검토
 - 비전·슬로건 관련 역사 전문가 2차 의견 청취
 - 동학농민혁명에서 찾은 전북교육 5대 방향 자료 검토
 - 교육감 취임 이후 첫 결재에 담을 정책 협의



6. 23.(화)

인수위원회 10차 회의

- 일시: 2026. 6. 23.(화) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 교육감 취임 이후 첫 결재에 담을 정책 논의

- 특별감찰위원회 설치, 교육인권정책 보호망 구축(인권보호 조사관 구성 등)
- 늘봄실무사 운영 검토 및 협의
 - 타 직종과의 통합이나 업무분장 재설계는 총괄부서에서 주도하여 협의 필요
 - 늘봄실무사와 돌봄전담사의 통합운영 검토
- 부서별 공약 이행계획 청취 및 협의
 - 대상: 감사관, 전북교육인권센터, 교육연수원 외 5개 부서
- 비전·슬로건 후보 검토

비전	슬로건
•도전하는 오늘, 함께 성장하는 내일 •도전하며 성장하는 우리 •도전하며 성장하는 교육공동체	•저마다 빛나게, 다함께 새롭게 •저마다 빛나게, 다같이 새롭게 •모두가 빛나게, 다함께 새롭게



6. 24.(수)

인수위원회 11차 회의

- 일시: 2026. 6. 24.(수) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 주요 현안 검토
 - 전북과학고의 영재학교 전환 설립
 - 정보교사 현황 및 문제점
 - 부서별 공약 이행계획 청취 및 협의(정책기획과 외 9개 부서)
 - 교육감 공약 이행을 위한 현장 교직원 인식 조사 결과 검토



6. 25.(목)

인수위원회 12차 회의

- 일시: 2026. 6. 25.(목) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용

- 주요 현안 검토
 - 공간 재구조화 사업
 - 취임식 행사 준비 및 청사 출입통제시스템
- 비전 검토 및 슬로건 확정

비전	슬로건 (확정)
•도전하는 오늘, 성장하는 내일 •살아가는 힘을 키우는 도전 전북교육 •도전으로 살아가는 힘을 키우는 교육	모두가 빛나게, 다함께 새롭게

- 인수위원회 활동 백서 추진 계획 협의
 - 발간팀 구성안: 총 13명(위원장, 부위원장 및 실무 11명)
 - 목차 구성안: 발간팀 구성 후 순서 및 내용 수정 검토

6. 26.(금)

인수위원회 13차 회의

- 일시: 2026. 6. 26.(금) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 교부금 회의 내용 검토
 - 교육여건개선과 비교하여 교육재정을 논의하고 전북 상황을 분석·파악하여 대응방안 철저하게 준비
 - 공약 중 현금성 지원 관련하여 교육부 패널티 적용 검토
 - 전략적 대안 준비 및 검토
 - 전북교육 비전 확정
 - 살아가는 힘을 키우는 전북교육
 - 공약과제 검토 및 재구조화

자문위원 위촉식 및 인수위원회 활동 보고회

- 일시: 2026. 6. 26.(금) 13:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 본관 2층 강당
- 대상: 당선인, 인수위원 및 자문위원
- 내용
 - 자문위원 위촉식 및 인수위원회 활동 보고
 - 교육비전과 주요 정책 설명 및 질의응답



6. 29.(월)

인수위원회 14차 회의

- 일시: 2026. 6. 29.(월) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 주요 현안 검토
 - 교육혁신선도지역 사업 관련 교육지원청 협의(6개 교육지원청)
 - 집중 검토 및 재구조화를 위한 소위원회 구성(5명)
 - 이영환 부위원장, 김형기 위원, 박일관 위원, 최은경 위원, 정성식 위원
 - 공약과제 이행계획 작성 관련 협의
 - 특별감찰위원회 설치·운영
 - 교육인권 보호망 구축
 - 전북유학
 - 비전·슬로건 시안 협의



6. 30.(화)

공약과제 조정 협의회 및 인수위원회 15차 회의

- 일시: 2026. 6. 30.(화) 10:00
- 장소: 카페 모이라
- 대상: 인수위원 및 전문위원 등
- 내용
 - 공약과제 재구조화 협의
 - 10대 핵심과제 및 교육감 첫 결재 정책 협의
 - 10대 핵심과제 선정 협의
 - 교육감 취임 후 첫 결재 정책 협의
 - 교육인권 보호망 구축
 - 지역 소멸에 대응하는 전북유학 및 교육혁신선도지역 사업
 - 합의제 감사위원회
- 전북교육 5대 방향 10대 정책 검토
- 교육공무직 처우개선 현황 보고



7. 1.(수)

인수위원회 16차 회의

- 일시: 2026. 7. 1.(수) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 공약 세부과제 검토 및 재구조화 (소위원회)
 - 인수위 회의시 검토된 공약 세부과제 공유 및 협의
 - 5대 방향 10대 정책 확정

1. 회복안정
 - 학교공동체 회복
 - 기본에 충실한 교육
 - 실력을 키우는 학교
2. 상생협력
 - 건강한 교육생태계 구축
 - 모두를 위한 교육
3. 포용성장
 - 따뜻하고 건강한 학교
 - 지역을 살리는 교육
4. 미래도전
 - 모두가 성장하는 진로진학교육
 - AI 미래 교육
5. 혁신공정
 - 학교를 살리는 행정

- 10대 핵심과제 선정 및 부서 자료 제출 안내

1. 교육인권 보호망 구축 (전북교육인권센터)
2. 전북유학 확대·교육혁신선도지역 추진 (정책기획과·교육협력과·창의인재교육과)
3. 합의제 감사위원회 설치·운영 (감사관)
4. 기초학력 책임제 (유초등특수교육과·중등교육과)
5. 독서 300 프로젝트 (문예체건강과·군산학생교육문화관)
6. 성장지향 수업·평가 (유초등특수교육과·중등교육과)
7. AI 기반 교육 플랫폼 구축 (미래교육과)
8. 전북학생진로진학교육원 설립 (중등교육과)
9. 함께하는 도전학교 (미래교육과)
10. 지역 교육자치 역량 강화 (교원인사과·교육협력과)

- 공약 세부과제 및 10대 핵심과제 진행 일정 점검

7. 7.(화)

인수위원회 17차 회의

- 일시: 2026. 7. 7.(화) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 10대 핵심과제 이행계획 협의
 - 5개 과제: 기초학력 책임제, 성장지향 수업·평가, AI 기반 교육 플랫폼 구축, 전북학생진로·진학교육원, 함께하는 도전학교



7. 8.(수)

인수위원회 활동 중간보고

- 일시: 2026. 7. 8.(수) 9:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 5층 교육감실
- 대상: 교육감 및 인수위원
- 내용
 - 전북교육 기본방향(비전, 슬로건, 5대 방향) 및 10대 핵심과제 보고



인수위원회 활동 중간 브리핑

- 일시: 2026. 7. 8.(수) 10:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 2층 브리핑룸
- 대상: 인수위원, 전북특별자치도교육청 출입기자 등
- 내용
 - 전북교육 기본방향 및 10대 핵심과제 설명



자문위원 간담회

- 일시: 2026. 7. 8.(수) 10:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 2층 강당

- 대상: 교육감, 인수위원 및 자문위원
- 내용
 - 자문위원 의견 제안에 대한 검토의견 설명
 - 전북교육 10대 핵심과제 공유 및 자문위원 의견 수렴



인수위원회 18차 회의

- 일시: 2026. 7. 8.(수) 14:00
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용: 공약과제 검토 및 확정
 - 공약과제 및 정책과제 내용 최종 검토 및 재구조화
 - 29개 중점과제 64개 세부과제 → 25개 중점과제 50개 세부과제로 확정

7. 9.(목)

인수위원회 19차 회의

- 일시: 2026. 7. 9.(목) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 인수위원회 활동 백서 목차 구성안 확정

1. 발간사
2. 기념사
3. 전북교육 기본방향 (SWOT 분석, 비전, 슬로건, 5대 방향)
4. 10대 핵심과제
5. 정책목표별 추진 과제(공약 이행계획)
6. 제언
 - 부록1. 인수위 활동 현황(조직, 주요 활동 내용, 예결산 내역 등)
 - 부록2. (교육감 당선인 교육공약, 의견수렴 결과, 언론보도 등)

◦ 10대 핵심과제 이행계획 협의

- 4개 과제: 교육인권 보호망 구축, 전북유학 확대·교육혁신선도지역 추진, 독서 300 프로젝트, 지역 교육자치 역량 강화



7. 13.(월)~7. 14.(화)

인수위원회 워크숍

- 일시: 2026. 7. 13.(월) 14:00 ~ 7. 14.(화) 15:00
- 장소: 전북특별자치도교육청교직원수련원
- 대상: 인수위원, 전문위원 등
- 내용
 - 공약 이행계획 공유 및 분과별 공약 실행력 제고를 위한 협의
 - 전북교육 SWOT 분석안 협의 등



7. 15.(수)

인수위원회 20차 회의

- 일시: 2026. 7. 15.(수) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 공약 이행계획서 및 10대 핵심과제 검토 및 수정 제출 안내
 - 교육지표 확정

① 도전하는 학생

- 삶과 연결된 배움 속에서 살아가는 힘을 키우며 미래를 열어가는 학생
- 미래도전 · 포용성장

② 수업으로 빛나는 교사

- 교육활동 보호를 바탕으로 수업의 전문성을 발휘하는 교사
→ 회복안정 · 혁신공정
- ③ 함께 성장하는 학교
 - 아이의 성장을 위해 교육공동체의 일원으로 참여하는 학부모와 지역사회
→ 상생협력 · 혁신공정

- 인수위원회 활동 백서 발간 협의 및 취합본 검토

7. 20.(월)

인수위원회 21차 회의

- 일시: 2026. 7. 20.(월) 9:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 창조나래 2층 회의실
- 대상: 인수위원
- 내용
 - 정책제안서 최종 검토
 - 공약과제 수정 및 검토
 - 미래교육벨트화 공동교육과정: 초·중 지역 공동교육과정 운영에 포함 및 검토
 - 정책과제 중 전복형 전환교육 운영 관련 협의
 - 정책연구를 진행하여 전복형 전환교육 추진 검토



7. 21.(화)

인수위원회 정책 제안서 전달 및 기자간담회

- 일시: 2026. 7. 21.(화) 10:30
- 장소: 전북특별자치도교육청 2층 브리핑룸
- 대상: 교육감, 인수위원 등
- 내용
 - 인수위원회 정책 제안서 교육감님께 전달
 - 정책제안서: 제안취지, 전북교육 기본방향, 10대 핵심과제, 정책목표별 추진과제
 - 기자간담회 진행



나. 전문위원

1 전문위원 주요 활동

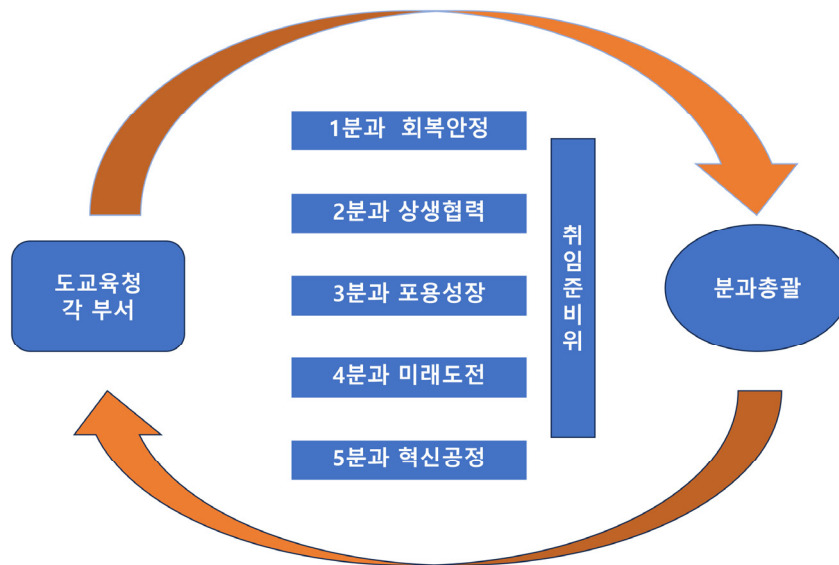
전문위원 62명은 7개 분과로 구성하여
공약이행을 위한 3대 핵심요소 추진에 집중하다 !!

부서와의
유기적 협력

과제의
선택과 집중

강력한
실행력 확보

- 총 62명이 각 전문 분야별 7개 분과*에 참여하여 정책 세부과제 목록화 및 내용 검토
 - * 정책 5대방향 분과(회복안정, 상생협력, 포용성장, 미래도전, 혁신공정), 분과총괄, 취임준비위원회
- 전문위원 검토의견서 제시 후 공약이행계획 담당자와의 소통·협의·조정·반영 반복 진행
- 인수위원, 분과총괄, 분과팀장 및 부서 공약과제 담당자 간의 상호 협의·조정으로 성과 극대화를 위해 99개 정책 세부과제를 50개로 집중 선택
- 공약과제에 대한 부서 담당 협의로 사업 추진의 실행력 확보
- 제20대 전북특별자치도교육감 취임식 행사 준비 및 대외 이미지 개선 작업(홈페이지 개편, 청사 환경 정비)



기획 및 방향 설정

6.16.(화) 6.17.(수) ~ 6.19.(금)

- 공약과제 이해, 전문위원 역할 분담 및 세부일정 수립

- 세부과제 목록 검토 및 추진방향 공유

- 공약 세부과제별 추진 내용 및 유사사업 통합 등 협의

- 부서와 이행계획 수립을 위한 방향 설정 등 협의

검토 및 과제 구체화

6.22.(월) ~ 6.26.(금) 6.29.(월) ~ 6.30.(화)

- 공약이행계획서 검토 및 전문위원 검토의견서 작성

- 세부과제별 검토의견 부서 전달 및 협의

- 공약과제 통합 및 과제명 수정·변경

실행 계획 확정

7.1.(수) ~ 7.10.(금) 7.13.(월) ~ 7.14.(화)

- 공약과제 변경내용 부서 협의 및 세부 추진시기 조정

- 인수위원과 함께하는 세부과제 조정협의 및 재구조화

- 공약이행계획서 최종 검토

- 공약과제별 실행력 제고 방안 최종 협의

회복안정분과

일시	내용
6.16.(화) 14:00	□ 전문위원 공약과제 설명회 참석 □ 공약 세부과제에 대한 담당 부서와의 협의 - 기초학력 책임제 관련 유초등특수교육과, 중등교육과 협의 - 고교학점제 문제점 및 개선방안 중등교육과 협의 - 전북교육과정평가관리센터 필요성 및 추진 방안 중등교육과 협의
6.18.(목) 13:00	□ 전문위원 회복안정 정책방향 검토 역할 분담 - 세세부과제 분야별 전문위원 공약 배정 - 기존 정책별 주요 업무, 한계 및 보완점 작성 - 부서별 협의 후 분야별 최종 검토 의견 작성 □ 공약 세부과제 담당부서별 협의 - 창의예술교육센터 설립 관련 문예체건강과 협의 - IB 운영학교 교장단 대면 논의 결과 공유 및 협의
6.23.(화) 14:00	□ 공약 세부과제 담당부서별 협의 - 전북민주시민교육센터 설치 이행계획 수립에 대해 민주시민교육과와 협의 - '천개의 행성' 프로젝트 추진 사업 중등교육과, 미래교육과 협의 - 교육활동 보호망 구축을 위한 교육인권센터 재구조화 협의
6.25.(목) 14:00	□ 공약 분야별 전문위원 1차 검토의견 작성 - 각 부서와 전문위원 검토의견 공유 및 이행계획 수립 시 반영 요청 □ 1차 이행계획서 기준 각 부서별 협의 및 집중 논의 - 부서별 이행계획서 전문위원 검토내용 공유 - 인수위원·전문위원 의견 취합 후 부서별 공약이행계획서 제안 - 이행계획서 미진 부서 대면 협의 추진
6.30.(화) 10:00	□ 인수위원 및 전문위원(팀장) 공약과제 조정 협의회 - 10대 핵심과제 선정 인수위원·전문위원(팀장) 협의회 □ 공약 세부과제 담당부서별 협의 - 전북교육인권센터와 '교육인권보호', '교육활동보호' 용어 협의 등 · 예방보호망 → 대응보호망 → 법률보호망 구축 - 전북특별자치도교육연수원과 교원 연수시스템 재구조화 방안 협의

일시	내용
7. 2.(목) 13:00	□ 공약 세부과제 담당부서별 협의 - 함께하는 도전학교 관련 중등교육과, 미래교육과와의 협의 - 기초학력 맞춤형 통합지원센터 전문성 제고 방안에 대하여 유초등특수교육과, 중등교육과와 협의 - 체육분야 진로진학을 위한 문예체건강과와 체험형 위탁교육 세부 실행 계획 협의 □ 공약 이행계획 수정안 검토 - 과제별 확인지표, (세부) 추진계획, 연도별 소요예산 등 검토 - 전문위원 검토의견 수정안 반영 여부 확인
7. 7.(화) 14:00	□ 공약 세부과제 담당부서별 협의 - 학생·청소년 만민공동회 운영, 청소년 자치 배움터 내실과 관련 민주시민교육과 이행계획 협의 - 초등 성장 확인 평가와 친절한 통지표 계획 유초등특수교육과 협의 - 1인 1스포츠, 학생생활스포츠 활성화 계획 문예체건강과 협의 - 생활밀착형 교육과정 운영 관련 유초등특수·중등교육과 협의 □ 공약 이행계획 최종 수정안 검토 - 전문위원 영역별 이행계획 검토·논의 - 추가 논의 및 수정 필요한 공약과제는 긴급 협의 실시

■ 상생협력분과

일시	내용
6.16.(화) 14:00	□ 당선자 철학과 상생협력 방향의 이해 □ 세부과제(7개)에 대한 숙의 및 의견 공유 □ 전문위원 역할 논의 및 분담 - 10명의 위원이 세세부과제를 9개로 분류하여 중점 연구 분담
6.17.(수) 10:00	□ 공약 세부과제 담당부서와의 간담회 - 기존 유사 정책 추진 한계와 약점 보완방안 - 정책설계 범위 논의와 필요성 공유 - 실행가능성 검토와 전환 방향 □ 공약 세세부과제에 대한 전문위원 의견서 작성 - 차기 회의시 의견 공유와 논의

일시	내용
6.19.(금) 14:00	□ 공약 세세부과제 의견 공유 - 시에이전트 도입 등 제도 필요성 검토와 구체적 방안 마련 제안 - 외국학생 유치 확대 필요성 피력 - 영·유아 차별 해소 및 공·사립유치원 차이 극복 방안 의견교환
6.22.(월) 14:00	□ 전문위원 검토의견 부서 전달 및 협의 일정 안내 - 가칭전북교육위원회의 기능 강화를 위한 조례 개정, 세부실행방안 구체화 및 시군교육위원회 구성의 가능성 검토 - 각종위원회(자문위) 분석 및 재구조화 - 학교업무지원센터 정기적 현장의견 수렴과 만족도 확인으로 환류체계 구축 강화 - 학교 밖 현장체험학습 안전망 지원 체계 마련 및 안전보조인력 관리 소관 논의 - 전주교육지원청 덕진/완산 분청 추진은 현 청사여건, 학교지원 수요, 민원 접근성을 고려하되, 관련 법령, 조직·인력, 재정 여건 및 타 시·도 사례를 종합적으로 검토하여 추진 - 도교육청 조직 기능진단 선행으로 센터 재구조화와 지원체계 일원화 및 학교 지원 기능 강화 - 학교업무 최적화를 위한 사업평가 체계의 재설계 - 정책사업 일몰제의 실효성 확보를 위한 사전·사후 평가체계 구축 - 일부 사업 과제명 변경 협의 - 교육기본수당 공약 내용에 대한 교육부 패널리트 해당여부 확인, 예술 및 체육분야 등 적용범위 확장, 학생 버스비 지원 및 지역간 형평성 문제 조정에 대한 검토 - 기후·생태 전환교육 강화 및 학교 신에너지 시설 설치로 인한 수익비용 검토 필요 - 전문위원 검토의견서를 정리하여 분과별 팀장회의에 전달
6.25.(목) 14:00	□ 공약이행계획의 실천력 강화를 위한 전문위원과 부서 공약담당 협의 - 전북교육위원회의 의결 기능의 이행 강제성은 집행부의 행정력 약화 우려 - 각종위원회 재구조화는 단순 통폐합이 아닌 교육 거버넌스 강화 관점으로 추진 필요 - 교육지원청 중심 지역 공동교육과정 발굴 및 운영 방안 모색 - 학교업무지원센터의 기간제강사 원클릭 매칭 시스템 구축시 타시도 사례 참고하여 기능 개선 - 전주교육지원청 분청 추진은 기능분청 또는 제2청사로 현실적으로 가능성 높은 대안으로의 추진 검토 - 학교현장에서 체감할 수 있는 특수교육 내실화 방안을 검토하고, 전북특수교육원 설립 추진을 공약에서 제외할 것을 제안
6.29.(월) 14:00	□ 분과 논의 과제에 대한 분과팀장 발표 및 전문위원 질의답변 - 공약과제 공유 조정 협의회에서 상생협력 정책방향에 따른 정책목표별 세부과제 논의 내용 발표 □ 전북교육재단 설립 관련 논의 - 기존 장학단체와의 중복성, 필요성 논의 및 행정조직과의 혼돈, 부족한 재원 등에 대한 문제점으로 재검토 필요성 제기

일시	내용
6.30.(화) 09:00	□ AI 에이전트 기반 업무혁신 공약과제의 정책방향 조정 - AI 기반 플랫폼 구축, 기술적 타당성 및 AI 정책 전반에 대한 전문적인 검토는 AI 인재육성 등 AI 정책 전반을 검토하는 미래혁신분과 과제로 조정 □ 전북교육발전재단의 공약 실천 역할 수행 가능성 논의 - 재단의 목적이 장학사업만이 아닌 학생 교육복지를 위한 방향임에도 비영리법인의 공공행정 영역 업무 수행에 대한 구체성 결여

■ 포용성장분과

일시	내용
6.17.(수) 14:00	□ 공약별 세부 과제 논의 - 따뜻한 학교, 마음건강 학교, 지역 소멸 위기 대응 등 구체적 논의 □ 인수위원회 비전 체계 제안(안)에 대한 검토 □ 전문위원 역할 논의 및 분담 - 분과 팀장 및 간사 확정, 세부과제 업무 담당자 배분
6.19.(수) 14:00	□ 공약 세부과제 집중 논의 - 테마별 농촌유학 활성화를 위한 주거 및 체류비 지원 확대, 지자체 협력 강화 및 담당교사 업무량 증대 등의 현안 논의 - 학교 밖 청소년 지원 확대를 위한 대안교육지원센터 내실화 방안
6.22.(월) 14:00	□ 공약이행계획 검토 및 토의 - 관계 회복 중심의 따뜻한 학교 세세부과제 내 사업명 변경 - 중간지원조직 활용 등 지역 소멸 위기 대응 강화를 위한 방안 모색 □ 공약이행계획 검토 소그룹 협의 - 포용성장 정책방향 세세부사업의 공약명과 용어 수정, 대상범위 확대 등 주관부서와 협의
6.23.(화) ~ 25.(목) 14:00	□ 공약 세부과제별 부서 관계자 면담 및 자료 검토 - 학급당 학생 수 단계적 감축 및 초1, 2 공간혁신 확대 - 회복적 생활교육 활성화 및 학교폭력 처리 일원화 시스템 고도화 - 학생 마음건강 지원 확대를 위한 방안 협의 - 학교 밖 청소년 지원확대를 위한 대안교육지원센터 내실화 - 민·관·학이 함께하는 지역 소멸 위기 대응과 호남권 지역인재 공동 육성 및 취업지원 방안 검토 - 테마별 농촌유학 및 중간지원조직 확대

일시	내용
6.25.(목) 15:00	□ 공약 세부 과제별 부서 면담, 제안 및 협의 - 기후위기 대응 학교급식 저탄소 식단 비중 강화 - 어울림학교 공동통학구 지정 확대를 통한 학부모 학교 선택제 확대 - 지역거점 (미래형)통합학교 설립 논의 - 지역의 아동·청소년 교육관련 기관 네트워크 강화
6.29.(월) 17:00	□ 공약 이행 계획 검토 의견 공유 - 유아교육 정책의 형평성을 위해 학급당 유아 수 감축 계획에 사립유치원 포함 여부 논의 - 교실 공간 혁신은 예산 효율성을 고려해 부분 리모델링 및 집기류 개선 위주로 추진 - 아침밥차 프로젝트는 기존 '아침결식 개선사업' 과 통합 운영 - 마음건강 공간을 '미소(Me笑)라운지'로 명명하여 위(Wee)프로젝트와 연계 - 대안교육지원센터 위탁센터 담임교사 처우 개선의 가능성 검토, 청소년 동물 친화 학교 운영 제안
7.1.(수) 14:00	□ 세부공약별 쟁점 사항 논의 - 대안교육 및 학교 밖 청소년 지원 체계 재구성 - 농촌유학에서 귀농까지 연결되는 가족 동반 정책으로의 확대 강화 방안을 모색하고 교육청과 지자체와의 협력 강화 필요 - 주요 공약 명칭 변경 및 운영 방식 구체화

■ 미래도전분과

일시	내용
6.16.(화) 14:00	□ 미래도전 교육방향의 이해 □ 전문위원 역할 논의 및 분담 - 세부과제를 진로진학과 AI교육으로 분담하여 중점 연구 □ 세부과제(진로진학, AI교육)에 대한 의견 공유 - 모두가 성공하는 진학진로교육 정책명을 성공이라는 단어보다 교육적 가치를 담은 '성장'이나 '꿈'이 들어간 단어로 교체 제안 - 일회성 체험학습 수준인 진로체험의 질적 개선 필요 - AI 교원 연수 방법 개선: 단발성 특강이나 소개 중심에서 벗어나 학교에서 활용이 가능한 내용으로 단계별 체계화* * 기초·심화·전문 단계별 성장 체계로 설계 - AI 기반 교원 업무경감 체계 구축

일시	내용
6.17.(수) 14:00	□ 공약 세부과제별 분석 및 쟁점 논의 - (가칭) 디지털 콘텐츠 고등학교 설립 논의: 학생수가 감소하는 상황에서 고등학교 설립은 어려운 문제로 실현 가능한 방안 논의 · (1안) 고등학교 1교를 폐교 후 새로운 학교 설립 · (2안) 학과 개편 후 교명 변경 → 디지털 콘텐츠 고등학교의 구체적인 커리큘럼 구성 논의 필요 - 직업교육센터(원스톱허브) 운영 고도화 방안 논의: 직업교육센터가 지자체 산하 취업지원센터 등 외부기관과 협력체계를 구축하여 직업교육에서 일자리 매칭까지 원스톱 지원 - 국제교육원 및 AI 교육원 설립 논의
6.22.(월) 14:00	□ 고등학교, 기관 설립 공약에 대해 관련부서와 협의 - 디지털 고등학교 신설: 새로운 학교 신설은 가능성이 매우 희박하고 대부분의 특성화고가 이미 학과개편이 계획되어 바로 추진하기는 어려우나 실현 방안 강구 - 국제교육원 및 AI교육원 설립은 장기적인 검토 필요 □ 세부과제별 논의 및 관련부서 협의 - 교육감 당선인의 핵심철학인 도전과 모험 정신을 반영한 창업 지원*부분을 적극적으로 강조 * 창업동아리 아이디어 공모전이 시상식 등으로 그치지 않고 실제 상품화 및 창업으로 연계되도록 예산 지원 - AI 중점학교 운영 확대: 학교 수 확대뿐 아니라 교사 연구회, 교사 커뮤니티, 지원단 등과 연계한 운영 체계 필요 - 스마트폰 프리학교 운영은 스마트폰 제한 정책이 아니라 AI 디지털 리터러시, 정보통신 윤리교육과 연계
6.23.(화) 14:00	□ 세부과제별 논의를 통한 전문위원 의견서 작성 및 부서 전달 - 진학진로교육원 공간 구축 관련 논의 및 협의 - AI 미래교육은 학생 진로진학과 모두의 성장을 지원하는 수단으로서 AI를 활용하는 것에 기본방향을 두고 추진 - 전북형 AI 기반 공공학습플랫폼은 특화서비스 구축보다 맞춤형 진단-학습-평가와 교사의 업무경감이 실제로 작동 되도록 구축 - AI 관련 과제 세부 실행계획 수립시 현장 수요조사와 학교급별 맞춤 설계, 개인정보·보안, 기존 사업과의 중복 여부 등 검토
6.24.(수) 14:00	□ 세부과제별 구체적인 추진 방안 등 논의 - 진학진로교육원 명칭 관련 논의: 진학을 기관명칭 앞에 둘 경우 대입지원을 강조하며 입시 위주 교육으로 오인될 우려가 있고, 생애주기를 관통하는 상위개념인 진로를 강조하는 것이 온라인 교육의 취지에 더 부합 - 진학진로교육원의 공간구성 세부 방안 등 논의 *‘진로발견존, 미래체험존, 성장지원존’공간의 세부 공간 구성 - 영어체험센터가 단순 어학 실습을 넘어 다문화이주배경학생 대상 교육기능까지 확대되는 글로벌언어문화센터로의 변경 논의

일시	내용
	- 안전한 현장 실습장 인증제 도입 및 우수기관 인센티브 제공을 통해 양질의 안전한 실습처 확보 - 전북창조경제혁신센터 등 유관기관 연계를 통한 단계별 실전 창업 지원 플랫폼 구축*으로 실제 창업으로 연결되도록 지원 * 아이디어 발굴 → 전문가 멘토링 → 시제품 제작 → 사업화 컨설팅 → 창업지원 프로그램 - AI를 활용하여 교원 업무경감 및 행정 간소화 추진
6.29.(월) 14:00	□ 공약 세부과제별 이행계획 검토 및 협의 - 진학진로교육원의 공간 구성 및 운영 등은 다양한 분야 전문가 뿐만 아니라 현장 교사와의 논의 필요 - AI 에이전트 기반 업무혁신 과제는 AI 활용 확산과 밀접하게 관련되어 'AI 미래교육' 정책목표로 이관하고 세부 추진 방안은 관련 부서 간 협의를 통해 구체화 - 금융, 피지컬AI, 농생명, 수소에너지, 2차전지, 그린바이오, 문화콘텐츠 등은 상위과제인 지역학교-산업-지자체 네트워크 구축 및 협업 강화의 분야별 예시에 해당하여 상위과제와 통합
7.6.(월) 14:00	□ 공약 세부과제별 이행계획 부서 협의 - 온라인 진로교육(4+1) 시범 운영: 각 학교별 교육과정을 재구조화하고 시간표를 조정하여 학교내 공간과 시간을 활용한 온라인 진로교육(4+1)의 안정적 시행 - 진학진로교육원이 학교 교육과정과 연계하여 운영될 수 있도록 콘텐츠 중심 투자 필요 → 하드웨어 구축보다 지속 성장이 가능한 교육 콘텐츠 개발 및 교원 연수 프로그램에 대한 투자 → 고정형 전시시설을 지향하고 미래 변화에 유연하게 대응할 수 있는 가변형 공간 구성

■ 혁신공정분과

일시	내용
6.17.(수) 13:30	□ 혁신공정 교육방향 공약과제 협의 - 수업 전문성, 학교 혁신 기여자 다원적 보상체계 방안 논의 • 금전적 보상 외 연구년·해외연수·안식년 우대 등 • 수업 시수 경감, 자율 연구 시간 확보 등 시간 자원 보상안 논의 - 교육정책 대학원 운영 협의 • 파견·계절제·야간 과정 운영으로 현직 교원 접근성 확보 • 전문대학원(법대)·교원대학교 파견 기능 중복 최소화 방안 논의 - 교육공무직 노동 환경 개선을 위한 담당부서와의 간담회 • 교육감 자치권·재정 자율성으로 일률적 적용은 곤란 • 공약이 아닌 단체협약 사항이 적합하다는 의견

일시	내용
6.19.(금) 13:30	□ 교원 인사제도 개선 방안 협의 - 10년 순환 만기제 개선안 및 경합 지역과 비경합지역 선정 방안 □ 신규교사 채용 시 인성 면접 및 인턴제 적용 방안 논의 - 인성 면접 구체화 방안 - 인턴제 현장 적용 시 예상되는 문제점과 개선안
6.22.(월) 13:30	□ 합의제 감사위원회 설치 방안 - 법률 및 조례 개정에 대한 필요성 공유 - 도지사와 협의를 통해 독립 감사기구를 두는 방향 검토 필요 □ 현장 중심 감사방안 - 회계 부정에 대한 엄격한 감사방안 - 현장에 실질적으로 도움이 되는 감사 방향
6.25.(목) 13:30	□ 농어촌 지역 순환전보 재검토 심화 방안 협의 - 농어촌 지역 순환 전보에 대한 재검토 필요 - 인사제도에 대한 현장의견 수렴 및 개선안 도출 방안 마련 □ 학습연구년 및 안식년 제도 확대 - 학습연구년과 안식년을 동일한 개념으로 생각하고 확대하는 방안 고려 - 60세 이상 교사 대상 안식년 제공 □ 지역별 임기제 전문직 방안 논의 - 전문직 정원 내에서 지역별 임기제 전문직을 배치하되 중복되지 않는 역할 부여의 필요성 제기
7.1.(수) 13:30	□ 전문위원과 교원 인사부서 담당과의 간담회 - 중등 교감 순환 전보자(승진 예정자) 전보 유예 방안 - 초등 지역 만기제의 조정 필요성 - 늘봄연구사 운영이 미치는 초등 인사제도의 혼란으로 승진 및 가산점 제도 전면 개정 필요 - 교육장 공모제 추진을 보강할 임기제, 지역 장학사 제도 등 준비
7.2.(목) 16:00	□ 감사 정책에 관한 논의 - 합의제 감사위원회 제도 마련을 위한 접근 방안 협의 - 전북 교육행정의 청렴성과 신뢰 회복을 위한 방안 - 청렴이 전북교육의 기본이 되기 위한 단계적 방법

■ 분과총괄

일시	내용
6.15.(월) 14:00	□ 전문위원 분과 팀장 협의 - 분과 전문위원 역할 공유 및 협의 - 분과 전문위원 팀장 및 간사 소통 채널 구축
6.16.(화) ~ 7.10.(금)	□ 보도자료, 단체별 정책제안서 및 협약서 검토 - 기자회견 및 보도자료 내용 검토 - 단체별 정책제안서 및 협약서 내용 검토 - 검토 의견 내용(주제)에 따라 부서에 전달·반영
6.17.(수) ~ 6.24(수)	□ 교육감 공약 이행을 위한 현장 교직원 인식 설문조사 - 기간 및 대상: 6.17~6.22, 교직원 - 협조기관: 전북미래교육정책연구소 - 내용: 현장의 요구를 반영한 시급성과 실현 가능성 중심 조사 - 설문결과 분석 및 공유: 교육활동 보호·학교 업무 최적화·지역소멸 대응은 실행 여건 보완 요구가 특히 크게 나타남.
6.17.(수) ~ 6.30(화)	□ ‘교육감 당선인에게 바란다’ 소통 게시판 운영 - 기간: 6.17(수)~6.30(화) - 대상: 전북특별자치도 학생 및 학부모, 도민 누구나 - 결과: 총 217건의 다양한 현장의 목소리 경청, 부서 의견 검토 과정을 거쳐 답글 처리
6.22(월) ~ 7.10(금)	□ 각종 단체와의 소통·면담 - 각종 단체(개인)와의 소통·면담 추진 - 개인 및 단체의 의견을 해당 분과(부서)로 연결하여 소통하도록 역할
7.9.(목) 10:00	□ 분과 전문위원 검토 의견 취합·공유 - 분과별 전문위원과 담당부서와의 협의를 통해 마련된 검토의견 취합 - 전문위원 검토의견 인수위원회에 공유하여 협의
7.15.(수) 10:00	□ 인수위원회 워크숍(7.13.~14.)에서 검토한 분과별 의견 취합 및 전달 - 인수위원회 워크숍에서 분과별로 검토한 의견 취합 - 인수위원회에서 분과별 검토 의견 전달-협의-반영 - 인수위원회 결정 사항 분과 전문위원과 공유 등

■ 취임준비위원회

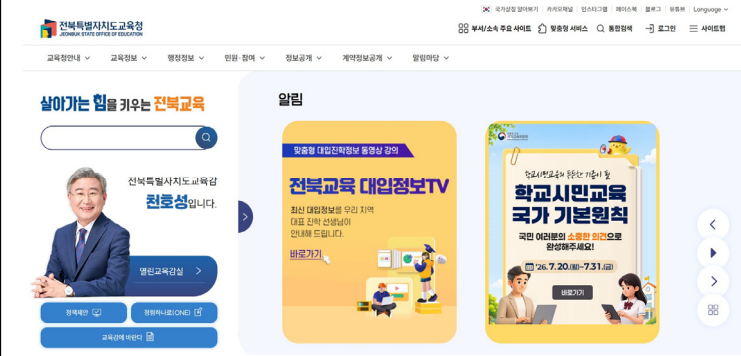
【취임식 준비】

일시	내용
6.15.(월) 14:00	□ 취임식 기본 계획 및 방향 수립 - 취임식 행사 기본 계획안 수립 - 행사 장소 및 세부 프로그램 논의 - 초청장 디자인 시안 제작 - 집행계획 수립, 행사 출연 요청 및 음향·영상 의뢰
6.18.(목) 14:00	□ 취임식 세부 계획 확정 및 제작 - 초청장 시안 보완 및 최종 확정 - 초청장 발송 대상자 명단 정리 및 발송 방법(온·오프) 확정 - 오프닝 영상 및 교육공동체 축하 영상 제작 추진 - 취임사 초안 작성 및 취임 선서문 양식 검토
6.22.(월) 15:00	□ 행사장 점검, 촬영 진행 및 초청장 발송 - 취임식 일정 및 계획 협의(인수위원회 대상) - 영상 촬영 및 제작 진행 - 취임식 행사장 사전 현장 점검 - 온·오프라인 초청장 1차 발송 개시
6.25.(목) 09:00	□ 주요 사항 점검 및 진행 협조 요청 - 취임식 진행 상황 총괄 점검: 취임식 진행 상황 검토(세부 진행계획, 내빈 좌석 배치 등) - 주차 및 교통 통제 협조 요청(협조 기관 : 시온성 교회, 전주전일초, 전주중앙중, 전주교육지원청, 전주생명과학고) - 현장 인력(의전, 주차, 안내, 무대 스태프) 배치도 작성 및 역할 분담
6.26.(금) 14:00	□ 영상 시사, 기술 점검 및 안전 계획 수립 - 취임식 영상 1차 시사회(피드백 및 자막 점검) - 세부 스케줄 및 동선 재확인 - 행사장 음향·조명·라이브 중계 시스템 1차 기술 점검 - 안전관리 및 응급 대응 계획 수립
6.30.(화) 14:00	□ 1차 시나리오 및 동선 예행 연습 - 1차 시나리오 예행 연습

일시	내용
	- 행사장 준비 상태 최종 점검(음향·조명·통신·무대) - 행사장 동선 및 준비사항 점검 - 최종 시나리오 작성 및 확정
7.1.(수) 15:00	□ 최종 통합 예행 연습 및 현장 세팅 완료 - 최종 통합 예행 연습(사회자, 공연팀, 영상·음향·카메라 동선 점검) - 이벤트 및 무대 소품 준비 상태 최종 확인(소원 바구니 등) - 라이브 중계 사전 준비 및 테스트 - 당일 현장 요원 배치도 작성 및 사전 교육

【홈페이지 개편】

1. 개편 추진 기간 : 2026. 6. 15.(월) ~ 7. 3.(금)
2. 협의 내용
 - 전북특별자치도교육청 홈페이지 메인 메뉴 및 세부 메뉴 수정 내용 검토
 - 전북특별자치도교육청 홈페이지 비전 및 슬로건 디자인 제작
 - 전북특별자치도교육청 홈페이지 열린 교육감실 개편
(취임사, 인사말, 프로필, 교육감 24시, 열린회의 생중계, 교육감 말과 글 게시판 확정)

메뉴명	세부 메뉴명	변경 내용
메인화면	열린교육감실	
교육청 안내	교육청 상징 (교육비전)	
	교육청 상징 (슬로건)	

【청사 환경 정비】

- 1. 개편 추진 기간 : 2026. 6. 22.(월) ~ 7. 10.(금)
- 2. 협의 내용
 - 새로운 교육비전과 슬로건 확산을 위한 청사 환경 개선
 - 청사 외부 대형 현수막 교체를 통한 '도전과 모험' 이미지 구현
 - 청사 내·외부 홍보 안내판 교체
 - 브리핑룸·접견실 배경화면 교체를 통한 새로운 교육 브랜드 이미지 구축

장소	정비 내용	시공 후 사진
본관 외부	대형 현수막 게시	
본관 남쪽 1층 출입문	교육비전 교체	

장소	정비 내용	시공 후 사진
청사 외부	현수막 게시대 비전 교체	
1층 출입문	출입문 유리창 비전 부착	
본관 2층 브리핑실	벽면 비전 인테리어	

장소	정비 내용	시공 후 사진
본관 5층 접견실	벽면 비전 인테리어	



3분과(2026.6.19.)



4분과(2026.6.24.)



5분과(2026.6.17.)



2분과(2026.6.17.)



3분과(2026.6.25.)



4분과 워크숍



워크숍(2026.7.13.~14.)



5분과(2026.6.19.)



2분과(2026.6.30.)



3분과(2026.7.1.)

다. 자문위원

1 자문위원 위촉

인수위원회는 교육 현장의 생생한 목소리와 다각적인 시각을 정책에 반영하기 위해 심혈을 기울여 자문위원을 구성했습니다. 교육 및 체육계를 비롯하여 기업, 그리고 각종 사회단체 전문가 등 총 63명이 자문위원으로 위촉되었습니다.

2 현장의 목소리를 듣는 의견 수렴 과정

인수위원회는 자문위원들의 전문적인 식견과 현장의 구체적인 요구를 파악하기 위해 본격적인 의견 수렴 절차를 진행했습니다. 2026년 6월 26일부터 7월 6일 까지 진행된 의견수렴은 이메일과 전화 등 다양한 채널을 통해 이루어졌습니다. 그 결과, 개인 및 단체대표 자문위원으로부터 총 5건이 접수되었으며, 세부적으로는 전북 교육 발전을 위한 16개의 핵심적인 사항들이 제안되었습니다.

3 소통과 비전 공유를 위한 자문위원 간담회 개최

소중한 의견들을 바탕으로, 2026년 7월 8일 오전 10시에는 전북특별자치도교육청 2층 강당에서 자문위원 간담회가 개최되었습니다. 이 자리는 자문위원들의 제안 사항에 대해 검토 의견을 안내하고, 상호 간의 긴밀한 소통을 나누는 뜻깊은 시간이었습니다. 특히, 간담회에서는 향후 전북 교육을 이끌어갈 중요한 주제들이 심도 있게 논의되었습니다. 구체적으로는 인수위원회의 '10대 핵심과제 추진을 위한 긴밀한 인력 및 태스크포스(TF) 구성'의 필요성이 강조되었으며, 'AI 시대 교육 대전환을 위한 거시적인 비전 제시'에 대한 활발하고 미래지향적인 토론이 이어졌습니다. 또한, 교육 격차 해소와 평등한 교육 기회 제공을 위한 '공립 및 사립학교의 균등 지원 방안' 등 당면한 교육 현안에 대한 다채롭고 무게감 있는 논의가 진행되었습니다.

4 향후 계획 및 다짐

제20대 전북특별자치도교육감직인수위원회는 이번 활동을 통해 자문위원들이 제시한 제안 사항들이 단순한 논의에 그치지 않도록 세심하게 살필 것입니다. 나아가 향후 교육 정책 추진 및 세부 실행 계획 수립 시 해당 의견들이 실질적으로 반영될 수 있도록 지속적인 노력을 기울일 것을 약속드립니다.

5

자문위원 활동 모습



인수위원회 운영 예산 결산 내역

(금액단위: 원)

구 분	예산액 (A)	지출액 (B)	잔 액 (A-B)
1. 인수위원회 운영	246,813,000	178,289,540	68,523,460
가. (210) 운영비	212,947,000	148,281,740	64,665,260
- 위원회 참석수당	84,000,000	81,140,000	2,860,000
- 사무기기 임차	40,500,000	38,598,000	1,902,000
- 사무실임차료 및 수수료	49,180,000	-	49,180,000
- 특근매식비	1,107,000	1,021,000	86,000
- 운영용품	10,800,000	9,881,060	918,940
- 공공요금	5,200,000	371,680	4,828,320
- 백서 인쇄	22,160,000	17,270,000	4,890,000
나. (220) 여비	29,400,000	26,668,400	2,731,600
- 여비	29,400,000	26,668,400	2,731,600
다. (310) 보전금	4,466,000	3,339,400	1,126,600
- 인수위원 식비	4,466,000	3,339,400	1,126,600

부록 3

교육감 공약 이행을 위한 현장 교직원 설문 조사 결과

핵심 메시지: 현장은 공약 추진 필요성을 전반적으로 높게 인식하지만,
학교 업무 최적화·교육활동 보호·지역소멸 대응은 실행 여건 보완 요구가 특히 크게 나타남.

1. 조사 개요

1. 조사 목적

- 제20대 전북특별자치도교육감 공약 중점과제에 대한 교직원의 현장 인식과 요구를 파악함.
- 공약의 찬반이나 우열 판단보다, 공약 구체화와 이행지원체계 설계에 필요한 기초자료 확보에 초점을 둠.
- 분석 결과는 인수위원회 공약 구체화, 현장 소통, 부서 간 조정, 학교 지원 방안 검토 자료로 활용 가능함.

2. 조사 개요

구분	내용
조사 대상	전북특별자치도교육청 소속 교직원
조사 기간	2026. 6. 17. ~ 6. 22.
조사 방법	온라인 자기기입식 설문
분석 사례 수	764명
조사 내용	5개 분과, 10개 중점영역, 30개 세부 중점과제에 대한 시급성·실현가능성 인식 및 자유 의견
분석 기준	시급성 평균, 실현가능성 평균, 긍정응답률(4점+5점), 요구-여건 격차

3. 응답자의 일반적 특성

구분	항목	N	%
소속 기관	유치원	44	5.8
	초등학교	483	63.2
	중학교	105	13.7
	고등학교	84	11.0
	교육청·직속기관	48	6.3
지역	전주시	205	26.8
	기타 시(군산·익산·정읍·남원·김제)	368	48.2
	군 지역(8군)	191	25.0
직위	관리자·전문직	107	14.0
	교사	475	62.2
	일반직·공무직	182	23.8
경력	15년 미만	296	38.7
	15~24년	259	33.9
	25년 이상	209	27.4
전체		764	100.0

II. 전체 결과 요약

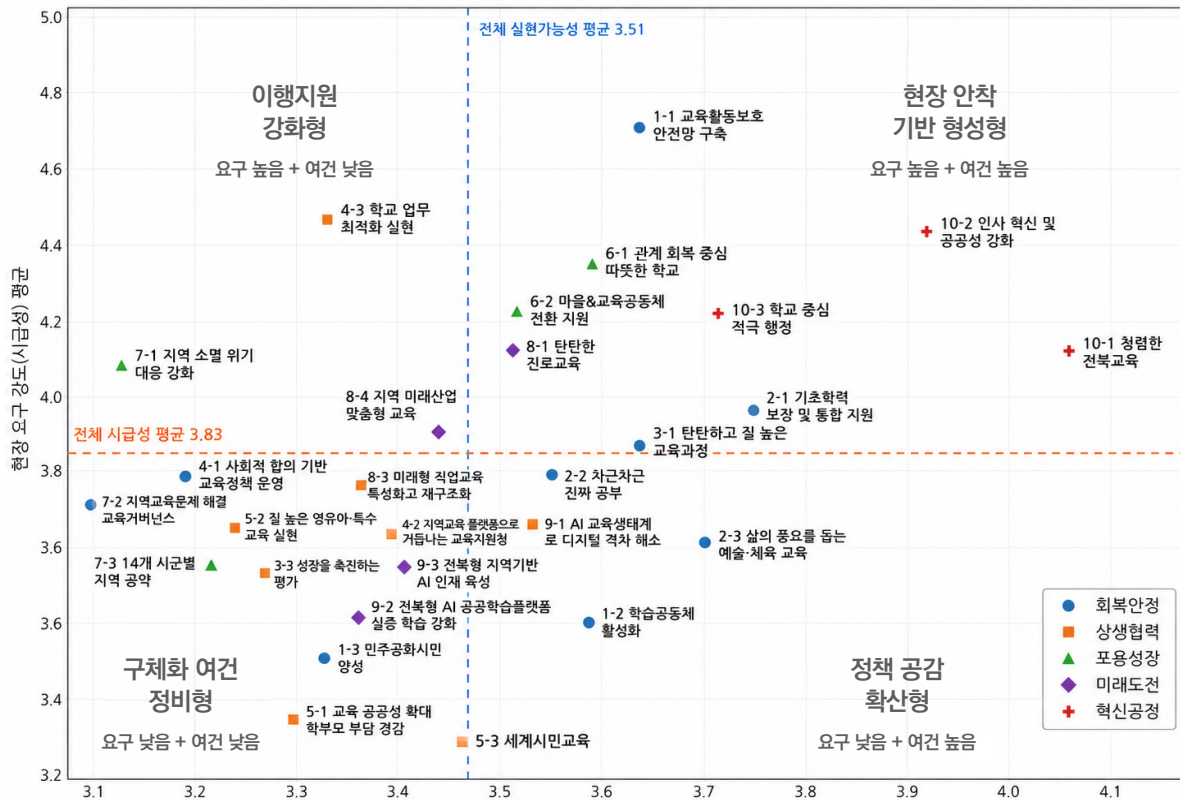
1. 전체 및 분과별 현장 인식

구분	과제 수	실현가능성 평균	실현 긍정률(%)	시급성 평균	시급성 긍정률(%)	격차
전체	30	3.51	51.8	3.83	64.1	0.33
회복안정	9	3.56	54.2	3.78	61.8	0.22
상생협력	6	3.36	45.5	3.68	58.5	0.33
포용성장	5	3.35	45.7	3.92	67.8	0.57
미래도전	7	3.50	51.4	3.79	63.0	0.28
혁신공정	3	3.90	67.9	4.24	78.8	0.34

- 전체 30개 과제의 시급성 평균은 3.83점, 실현가능성 평균은 3.51점으로 나타남.
- 혁신공정분과는 시급성 평균 4.24점, 실현가능성 평균 3.90점으로 두 지표 모두 가장 높음.
- 포용성장분과는 격차가 0.57점으로 가장 커서, 관계회복·마음건강·지역소멸 대응의 실행 조건 설계가 중요함.

2. 현장 요구 강도-이행 여건 인식 교차 좌표

- 교차 좌표는 공약별 구체화 방식과 지원 조건을 구분하기 위한 분석틀임.
- 시급성은 현장 요구 강도, 실현가능성은 이행 여건 인식으로 해석함.



- 현장 안착 기반 형성형에는 교육활동보호, 기초학력, 관계회복, 마음건강, 진로교육, 청렴·인사·적극행정 과제가 포함됨.
- 이행지원 강화형에는 학교 업무 최적화, 지역 소멸 위기 대응, 지역 미래산업 맞춤형 교육 등이 포함되어 실행 조건 보완이 필요함.
- 정책 공감 확산형에는 AI 교육생태계, 예술·체육교육, 학습공동체 과제가 포함되어 현장 공감과 사례 확산이 요구됨.
- 구체화 여건 정비형에는 세계시민교육, 지역교육생태계, 교육 공공성 확대 과제가 포함되어 정책 내용과 실행 방식의 재설계가 필요함.

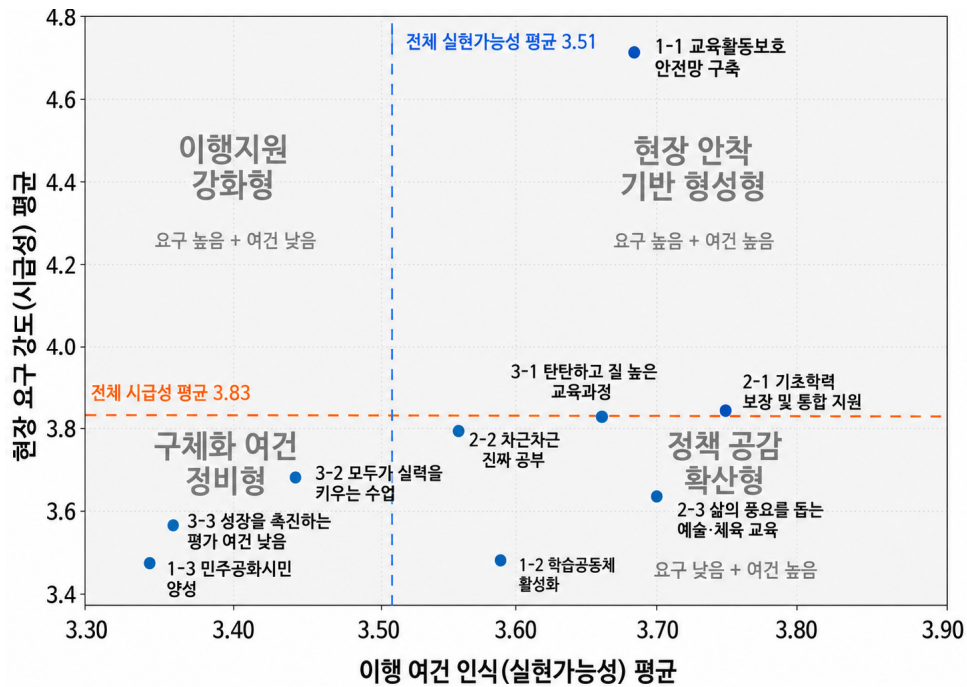
3. 세부 중점과제별 현장 인식

〈표〉 30개 세부 중점과제별 시급성·실행가능성

분과	번호	세부 중점과제	실행 M	실행 긍정률(%)	시급 M	시급 긍정률(%)	격차
회복안정	1-1	교육활동보호 안전망 구축	3.63	56.0	4.70	91.6	1.07
	1-2	학습공동체 활성화	3.59	54.8	3.50	51.3	-0.08
	1-3	민주공화시민 양성	3.38	46.5	3.47	49.7	0.09
	2-1	기초학력 맞춤형 통합 지원	3.73	63.7	3.82	65.2	0.09
	2-2	차근차근 진짜 공부	3.57	53.3	3.80	64.4	0.23
	2-3	삶의 풍요로움을 돕는 예술·체육 교육	3.70	60.1	3.67	56.0	-0.02
	3-1	탄탄하고 질 높은 교육과정	3.66	58.8	3.81	64.5	0.15
	3-2	모두가 실력을 키우는 수업	3.43	47.5	3.70	58.6	0.27
	3-3	성장을 촉진하는 평가	3.38	47.4	3.57	54.6	0.19
상생협력	4-1	사회적 합의 기반 교육정책 운영	3.30	42.1	3.67	58.8	0.37
	4-2	지역교육 플랫폼으로 거듭나는 교육지원청	3.42	49.1	3.69	59.0	0.27
	4-3	학교 업무 최적화 실현	3.36	46.3	4.45	85.5	1.09
	5-1	교육 공공성 확대로 학부모 부담 경감	3.30	43.3	3.29	44.0	-0.01
	5-2	질 높은 영유아·특수 교육 실현	3.37	45.8	3.69	59.6	0.32
	5-3	세계시민교육	3.39	46.2	3.30	44.2	-0.08
포용성장	6-1	관계 회복 중심의 따뜻한 학교	3.59	55.5	4.15	76.4	0.56
	6-2	마음·건강 학교	3.55	52.6	4.10	73.8	0.55
	7-1	지역 소멸 위기 대응 강화	3.15	38.6	4.01	71.2	0.86
	7-2	지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스	3.26	41.2	3.71	60.2	0.45
	7-3	14개 시군별 지역 공약	3.22	40.3	3.64	57.3	0.42
미래도전	8-1	탄탄한 진로교육	3.55	52.1	4.03	72.4	0.48
	8-2	맞춤형 진학 지원	3.58	53.8	4.06	72.5	0.48
	8-3	미래형 직업교육을 위한 특성학교 재구조화	3.49	50.8	3.79	63.1	0.29
	8-4	지역 미래산업 맞춤형 교육	3.45	48.2	3.82	64.3	0.37
	9-1	AI 교육생태계 구축과 디지털 격차 방지(해소)	3.54	54.3	3.66	58.9	0.13
	9-2	전북형 AI 기반 공공학습플랫폼으로 AI 활용 학습 강화	3.51	53.1	3.54	54.5	0.03
	9-3	전북형 지역기반 AI 인재 육성	3.40	47.8	3.59	55.6	0.19
혁신공정	10-1	청렴한 전북교육	4.06	75.1	4.12	74.5	0.06
	10-2	인사 혁신 및 공공성 강화	3.94	69.1	4.44	85.9	0.50
	10-3	학교 중심 적극 행정	3.72	59.6	4.17	75.9	0.45

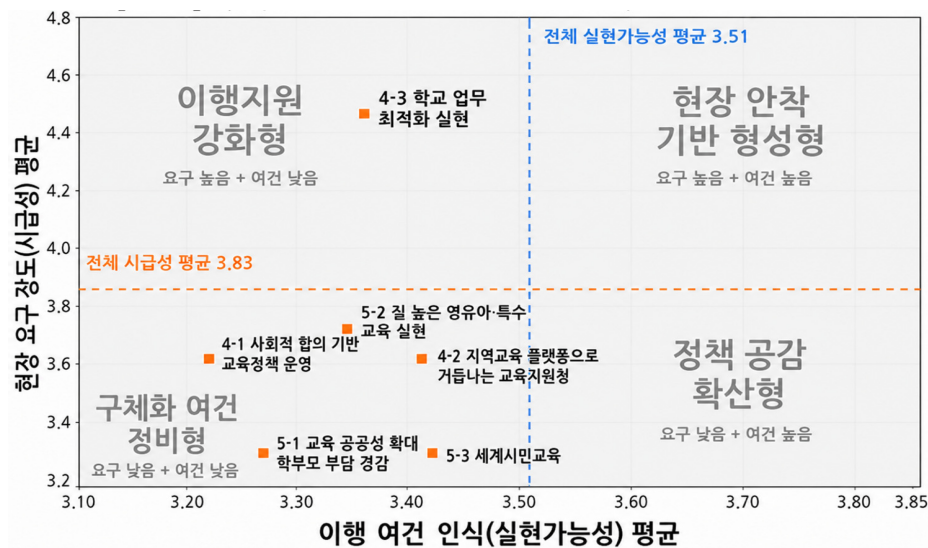
- 시급성 상위 과제는 교육활동보호 안전망 구축(4.70), 학교 업무 최적화 실현(4.45), 인사 혁신 및 공공성 강화(4.44)임.
- 실현가능성은 청렴한 전북교육(4.06), 인사 혁신 및 공공성 강화(3.94), 기초학력 맞춤형 통합 지원(3.73) 순으로 높음.
- 지역소멸 대응, 지역교육 거버넌스, 14개 시군별 지역 공약은 실행 여건 인식이 상대적으로 낮음.

가. 회복안정분과



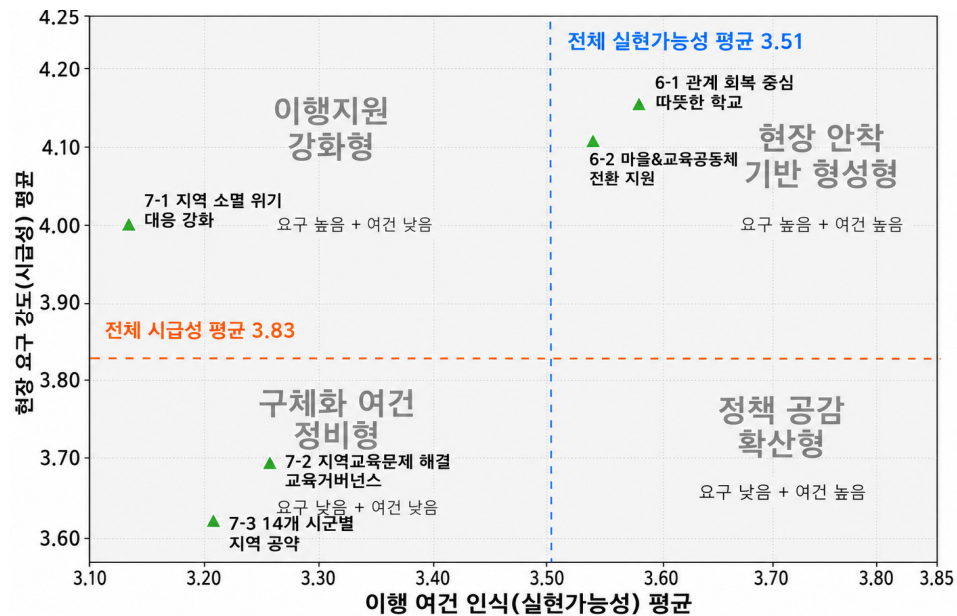
- 교육활동보호 안전망 구축은 시급성 평균이 4.70점으로 가장 높고, 실현가능성과의 격차도 1.07점으로 크게 나타나 현장이 가장 강하게 요구하는 선행 과제로 확인됨.
- 기초학력 맞춤형 통합 지원, 예술·체육교육, 탄탄하고 질 높은 교육과정은 시급성과 실현가능성이 모두 비교적 높게 나타나, 학교 현장에 안착할 수 있는 기반이 일정하게 형성된 과제로 해석됨.

나. 상생협력분과



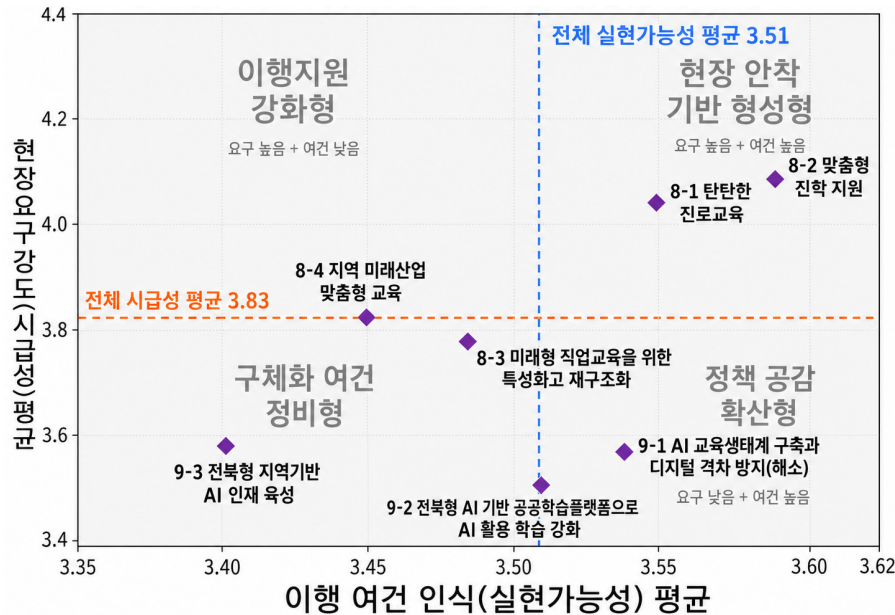
- 학교 업무 최적화 실현은 시급성 평균이 4.45점으로 매우 높으나 실현가능성은 3.36점에 머물러, 현장 요구와 이행 여건 인식 사이의 격차가 분과 내에서 가장 크게 나타남.
- 교육지원청의 지역교육 플랫폼 역할, 사회적 합의 기반 교육정책 운영, 질 높은 영유아·특수교육 실현은 중간 수준의 시급성을 보이나 실현가능성이 상대적으로 낮아, 역할 분담과 지원 조건을 구체화할 필요가 있음.

다. 포용성장분과



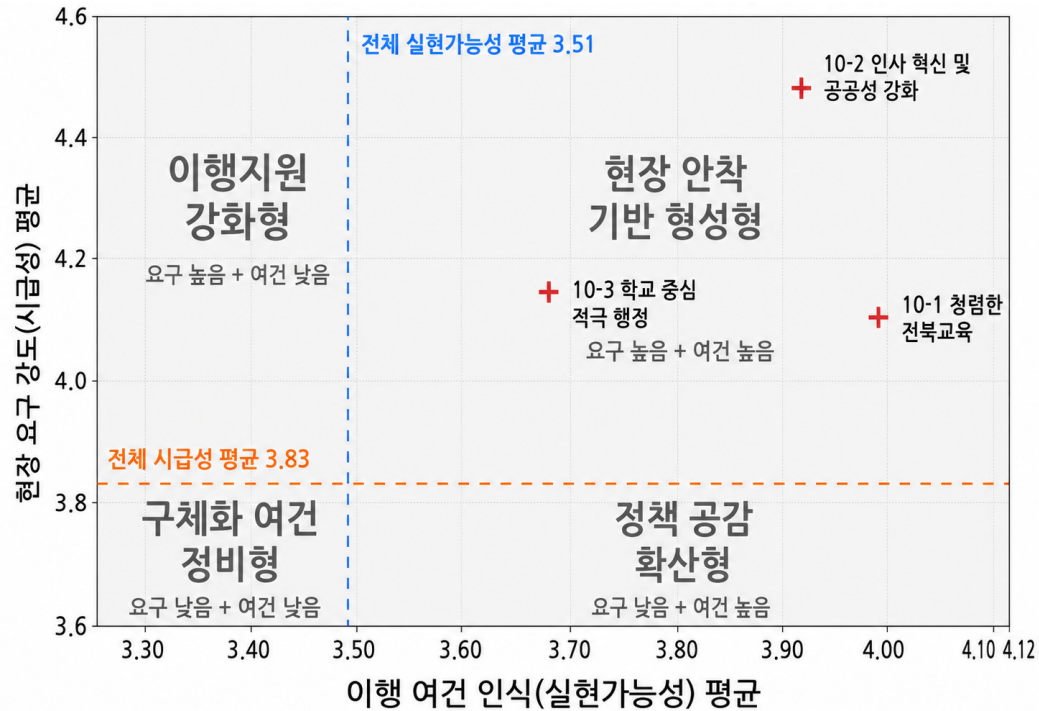
- 관계 회복 중심의 따뜻한 학교와 마음·건강 학교는 시급성 평균이 각각 4.15점, 4.10점으로 높게 나타나, 학생 정서·심리 지원과 학교 공동체 회복에 대한 현장 요구가 강하게 확인됨.
- 지역 소멸 위기 대응 강화는 시급성 평균 4.01점에 비해 실현가능성 평균이 3.15점으로 낮아, 지역별 실행 주체, 교육지원청 역할, 지자체 연계, 인력·예산 지원 체계를 함께 설계해야 함.

라. 미래도전분과



- 맞춤형 진학 지원과 탄탄한 진로교육은 시급성 평균이 각각 4.06점, 4.03점으로 높아, 미래도전분과에서 현장이 가장 우선적으로 체감하는 요구가 진로·진학 지원에 있음을 보여줌.
- AI 교육생태계, AI 기반 공공학습플랫폼, 지역기반 AI 인재 육성 과제는 시급성과 실현가능성의 격차가 크지 않으나, 상대적 시급성은 진로·진학 과제보다 낮아 현장 활용성, 교원 역량, 기존 플랫폼과의 정합성을 중심으로 구체화할 필요가 있음.

마. 혁신공정분과



- 인사 혁신 및 공공성 강화는 시급성 평균이 4.44점으로 분과 내에서 가장 높고, 청렴한 전복교육과 학교 중심 적극행정도 모두 높은 수준으로 나타나 행정 신뢰 회복에 대한 현장 요구가 뚜렷함.
- 청렴한 전복교육은 시급성과 실현가능성의 격차가 0.06점으로 매우 작아 초기 성과 창출 가능성이 높은 과제이며, 인사 혁신과 적극행정은 요구 수준에 비해 실행 조건을 더 정교하게 설계해야 할 과제로 해석됨.

4. 요구-여건 격차 상위 과제

〈표〉 시급성-실현가능성 격차 상위 10개 과제

순위	분과	세부 중점과제	실현 M	시급 M	격차
1	상생협력	4-3. 학교 업무 최적화 실현	3.36	4.45	1.09
2	회복안정	1-1. 교육활동보호 안전망 구축	3.63	4.70	1.07
3	포용성장	7-1. 지역 소멸 위기 대응 강화	3.15	4.01	0.86
4	포용성장	6-1. 관계 회복 중심의 따뜻한 학교	3.59	4.15	0.56
5	포용성장	6-2. 마음·건강 학교	3.55	4.10	0.55
6	혁신공정	10-2. 인사 혁신 및 공공성 강화	3.94	4.44	0.50
7	미래도전	8-1. 탄탄한 진로교육	3.55	4.03	0.48

순위	분과	세부 중점과제	실행 M	시급 M	격차
8	미래도전	8-2. 맞춤형 진학 지원	3.58	4.06	0.48
9	포용성장	7-2. 지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스	3.26	3.71	0.45
10	혁신공정	10-3. 학교 중심 적극 행정	3.72	4.17	0.45

- 학교 업무 최적화 실현과 교육활동보호 안전망 구축은 전체 과제 중 격차가 가장 큼.
- 지역 소멸 위기 대응 강화는 실현가능성 평균이 낮고 시급성은 높아, 지역별 실행 주체와 지원 체계 설계가 필요함.

III. 응답자 배경별 전체 공약 인식

〈표〉 응답자 배경별 전체 공약 인식 평균

배경변수	구분	n	이행 여건 인식 M(SD)	현장 요구 강도 M(SD)	요구-여건 차이 M
소속 기관	유치원	44	3.53(0.68)	3.78(0.69)	0.25
	초등학교	483	3.54(0.77)	3.81(0.72)	0.27
	중학교	105	3.56(0.81)	3.93(0.68)	0.36
	고등학교	84	3.23(0.84)	3.87(0.62)	0.64
	교육청·직속기관	48	3.47(0.84)	3.78(0.86)	0.31
지역	전주시	205	3.38(0.82)	3.74(0.74)	0.36
	기타 시(5시)	368	3.54(0.78)	3.87(0.68)	0.32
	군 지역(8군)	191	3.57(0.77)	3.86(0.75)	0.30
직위	관리자·전문직	107	3.91(0.69)	4.11(0.65)	0.20
	교사	475	3.42(0.77)	3.77(0.69)	0.34
	일반직·공무직	182	3.49(0.83)	3.84(0.77)	0.35
경력	15년 미만	296	3.31(0.78)	3.68(0.72)	0.37
	15~24년	259	3.48(0.77)	3.81(0.69)	0.33
	25년 이상	209	3.81(0.74)	4.08(0.66)	0.26

〈표〉 전체 공약 인식에 대한 배경변수별 Welch ANOVA 결과

배경변수	종속변수	Welch F(df1, df2)	효과크기	사후 검정 주요 결과
소속 기관	이행 여건 인식	2.60*(4, 142.1)	0.015	초등학교 > 고등학교
	현장 요구 강도	0.73(4, 142.3)	0.004	-
	요구-여건 차이	5.76*** (4, 141.2)	0.037	고등학교 > 유치원·초등학교·중학교·교육청 및 직속기관
지역	이행 여건 인식	3.33*(2, 418.8)	0.009	-
	현장 요구 강도	2.36(2, 406.6)	0.006	-
	요구-여건 차이	0.50(2, 420.8)	0.001	-
직위	이행 여건 인식	20.57*** (2, 259.6)	0.043	관리자 > 교사·일반직·공무직, 전문직 > 교사·일반직
	현장 요구 강도	11.92*** (2, 254.9)	0.027	관리자 > 교사·일반직
	요구-여건 차이	3.37*(2, 270.8)	0.007	교사 > 전문직
경력	이행 여건 인식	27.46*** (2, 489.2)	0.065	25년 이상 > 5년 미만·5~14년·15~24년, 15~24년 > 5~14년
	현장 요구 강도	20.68*** (2, 491.4)	0.050	25년 이상 > 5년 미만·5~14년·15~24년, 15~24년 > 5~14년
	요구-여건 차이	2.09(2, 487.7)	0.005	-

주. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. 효과크기는 일원분산분석 기준으로 산출함.

- 고등학교는 전체 공약에 대한 요구-여건 차이가 0.64점으로 가장 크게 나타남.
- 지역은 이행 여건 인식에서 유의한 차이가 있으나 효과크기는 작음(효과크기=.009). 전주시는 실현가능성을 상대적으로 낮게 평가함.
- 직위와 경력은 이행 여건 인식과 현장 요구 강도 모두에서 차이가 뚜렷하며, 관리자·전문직과 25년 이상 경력 집단이 상대적으로 높게 평가함.

IV. 분과별 집단 비교

1. 회복안정분과

- 교육활동보호 안전망 구축은 거의 모든 집단에서 시급성이 가장 높음.
- 교사 집단은 1~1 과제의 시급성을 4.87점으로 평가하여 현장 체감 요구가 두드러짐.
- 관리자·전문직과 25년 이상 경력 집단은 실현가능성을 상대적으로 높게 평가함.

번호	세부 중점과제	구분	소속 기관					지역			직위		경력			
			유치원	초등	중학	고등	교육청	전주	기타 시	군 지역	관리자·전문직	교사	일반직·공무직	15년 미만	15~24년	25년 이상
1-1	교육활동보호 안전망 구축	시급성	4.70	4.75	4.63	4.68	4.38	4.73	4.73	4.61	4.79	4.87	4.21	4.65	4.72	4.74
		실행가능성	3.48	3.65	3.86	3.37	3.52	3.48	3.70	3.65	4.01	3.59	3.52	3.51	3.54	3.90
1-2	학습공동체 활성화	시급성	3.27	3.52	3.41	3.61	3.56	3.38	3.58	3.49	3.88	3.39	3.58	3.28	3.49	3.85
		실행가능성	3.48	3.67	3.57	3.27	3.44	3.45	3.65	3.61	4.01	3.55	3.43	3.34	3.59	3.92
1-3	민주공화시민 양성	시급성	3.41	3.45	3.58	3.40	3.56	3.40	3.51	3.46	3.85	3.33	3.59	3.20	3.44	3.88
		실행가능성	3.36	3.43	3.46	3.04	3.35	3.27	3.40	3.45	3.85	3.29	3.33	3.17	3.33	3.75
2-1	기초학력 맞춤형 통합 지원	시급성	3.57	3.88	3.84	3.58	3.85	3.67	3.87	3.89	4.02	3.75	3.89	3.72	3.79	4.00
		실행가능성	3.61	3.84	3.59	3.31	3.79	3.57	3.74	3.88	4.12	3.65	3.71	3.59	3.71	3.97
2-2	차근차근 진짜 공부	시급성	3.50	3.78	3.82	4.02	3.92	3.66	3.85	3.87	3.98	3.73	3.90	3.67	3.79	4.00
		실행가능성	3.50	3.63	3.52	3.20	3.75	3.39	3.63	3.64	3.86	3.48	3.62	3.39	3.60	3.78
2-3	삶의 필요로움을 돕는 예술·체육 교육	시급성	3.52	3.66	3.79	3.54	3.83	3.54	3.74	3.69	3.88	3.59	3.77	3.50	3.68	3.90
		실행가능성	3.39	3.74	3.71	3.44	3.90	3.49	3.76	3.80	4.03	3.60	3.74	3.54	3.70	3.90
3-1	탐탄하고 질 높은 교육과정	시급성	4.11	3.72	3.97	3.96	3.83	3.84	3.77	3.84	4.15	3.69	3.92	3.74	3.73	4.00
		실행가능성	3.75	3.72	3.68	3.32	3.58	3.53	3.69	3.76	4.07	3.62	3.55	3.49	3.73	3.84
3-2	모두가 실력을 키우는 수업	시급성	3.27	3.64	3.94	3.92	3.75	3.73	3.65	3.75	4.10	3.55	3.85	3.60	3.68	3.88
		실행가능성	3.23	3.49	3.51	3.02	3.44	3.28	3.48	3.48	3.93	3.33	3.38	3.19	3.50	3.67
3-3	성장을 촉진하는 평가	시급성	3.09	3.55	3.73	3.58	3.83	3.58	3.55	3.61	4.05	3.44	3.65	3.38	3.53	3.90
		실행가능성	3.27	3.42	3.47	3.00	3.58	3.21	3.43	3.46	3.91	3.29	3.31	3.13	3.41	3.70

2. 상생협력분과

- 학교 업무 최적화 실현은 상생협력분과의 핵심 과제로, 교사 집단의 시급성 평균이 4.62점임.
- 교육지원청 지역 플랫폼 과제는 군 지역, 관리자·전문직, 25년 이상 경력 집단에서 상대적으로 높음.
- 교육 공공성 확대와 세계시민교육은 시급성·실현가능성 모두 다른 과제보다 낮은 편임.

번호	세부 중점과제	구분	소속 기관					지역			직위			경력		
			유치원	초등	중학	고등	교육청	전주	기타 시	군 지역	관리자·전문직	교사	일반직·공무직	15년 미만	15~24년	25년 이상
4-1	사회적 합의 기반 교육정책 운영	시급성	3.59	3.70	3.69	3.68	3.44	3.50	3.71	3.80	3.80	3.62	3.73	3.47	3.67	3.97
		실현가능성	3.16	3.33	3.38	3.20	3.17	3.16	3.37	3.32	3.63	3.21	3.36	3.12	3.23	3.65
4-2	지역교육 플랫폼으로 거듭나는 교육지원청	시급성	3.50	3.72	3.83	3.63	3.31	3.53	3.69	3.85	4.16	3.63	3.58	3.32	3.78	4.10
		실현가능성	3.41	3.45	3.47	3.24	3.31	3.26	3.44	3.54	3.83	3.32	3.43	3.27	3.29	3.78
4-3	학교 업무 최적화 실현	시급성	4.25	4.49	4.56	4.50	3.92	4.47	4.45	4.43	4.45	4.62	4.02	4.43	4.44	4.50
		실현가능성	3.34	3.40	3.43	3.12	3.15	3.20	3.43	3.38	3.67	3.28	3.36	3.29	3.21	3.63
5-1	교육 공공성 확대로 학부모 부담 경감	시급성	3.39	3.22	3.46	3.38	3.42	3.26	3.30	3.31	3.50	3.15	3.54	3.16	3.26	3.54
		실현가능성	3.64	3.30	3.19	3.29	3.29	3.22	3.30	3.38	3.82	3.13	3.43	3.09	3.17	3.77
5-2	질 높은 영유아·특수 교육 실현	시급성	4.43	3.64	3.70	3.60	3.67	3.69	3.69	3.70	3.83	3.62	3.79	3.71	3.58	3.81
		실현가능성	3.91	3.35	3.38	3.07	3.52	3.39	3.35	3.39	3.83	3.23	3.47	3.21	3.27	3.73
5-3	세계시민교육	시급성	3.27	3.29	3.52	3.17	3.25	3.18	3.37	3.31	3.63	3.19	3.40	3.06	3.28	3.67
		실현가능성	3.36	3.46	3.33	3.02	3.42	3.31	3.39	3.46	3.77	3.32	3.33	3.15	3.36	3.76

3. 포용성장분과

- 관계 회복 중심의 따뜻한 학교와 마음·건강 학교의 시급성이 높음.
- 지역 소멸 위기 대응 강화는 시급성 대비 실현가능성이 낮아 분과 내 격차가 가장 큼.
- 고등학교는 지역 관련 과제의 실현가능성을 상대적으로 낮게 평가함.

번호	세부 중점과제	구분	소속 기관					지역			직위			경력		
			유치원	초등	중학	고등	교육청	전주	기타 시	군 지역	관리자·전문직	교사	일반직·공무직	15년 미만	15~24년	25년 이상
6-1	관계 회복 중심의 따뜻한 학교	시급성	4.02	4.16	4.25	4.11	4.10	4.17	4.20	4.04	4.50	4.11	4.06	3.91	4.17	4.47
		실현가능성	3.75	3.63	3.61	3.37	3.50	3.50	3.64	3.62	4.12	3.49	3.57	3.33	3.58	3.99
6-2	마음·건강 학교	시급성	3.98	4.06	4.23	4.24	4.04	4.02	4.21	3.98	4.29	4.08	4.05	3.95	4.08	4.33
		실현가능성	3.64	3.52	3.71	3.35	3.69	3.41	3.60	3.58	3.92	3.43	3.63	3.37	3.49	3.87
7-1	지역 소멸 위기 대응 강화	시급성	3.73	4.02	4.11	4.01	3.90	3.74	4.07	4.18	4.30	3.98	3.91	3.93	3.95	4.19
		실현가능성	3.14	3.16	3.28	2.90	3.23	2.98	3.19	3.25	3.45	3.02	3.31	2.93	3.19	3.41
7-2	지역교육문제 해결을 위한 교육거버넌스	시급성	3.36	3.72	3.80	3.90	3.38	3.51	3.77	3.80	4.03	3.64	3.71	3.56	3.66	3.98
		실현가능성	3.18	3.30	3.38	2.95	3.23	3.05	3.35	3.32	3.61	3.13	3.38	3.03	3.28	3.56
7-3	14개 시군별 지역 공약	시급성	3.52	3.63	3.67	3.90	3.31	3.40	3.71	3.74	3.84	3.57	3.69	3.54	3.58	3.86
		실현가능성	3.30	3.23	3.37	2.87	3.35	3.03	3.28	3.30	3.58	3.09	3.34	3.05	3.18	3.51

4. 미래도전분과

- 맞춤형 진학 지원과 탄탄한 진로교육의 시급성이 높음.
- AI 관련 과제는 시급성과 실현가능성 격차가 비교적 작음.
- 고등학교는 여러 과제에서 실현가능성을 상대적으로 낮게 평가함.

번호	세부 중점과제	구분	소속 기관					지역			직위			경력		
			유치원	초등	중학	고등	교육청	전주	기타 시	군 지역	관리자·전문직	교사	일반직·공무직	15년 미만	15~24년	25년 이상
8-1	탄탄한 진로교육	시급성	4.00	3.99	4.12	4.14	4.08	3.93	4.07	4.06	4.25	3.97	4.06	3.94	3.96	4.24
		실현가능성	3.57	3.56	3.71	3.30	3.52	3.48	3.56	3.61	3.91	3.49	3.49	3.42	3.49	3.81
8-2	맞춤형 진학 지원	시급성	4.14	4.00	4.20	4.12	4.23	4.00	4.09	4.06	4.27	3.99	4.12	3.90	4.05	4.30
		실현가능성	3.61	3.58	3.70	3.38	3.67	3.48	3.58	3.69	4.05	3.48	3.57	3.36	3.58	3.89
8-3	미래형 직업교육을 위한 특성화고 재구조화	시급성	3.82	3.76	3.81	3.90	3.81	3.76	3.80	3.80	4.03	3.71	3.84	3.60	3.80	4.03
		실현가능성	3.55	3.53	3.54	3.24	3.40	3.36	3.52	3.58	3.88	3.41	3.47	3.27	3.50	3.80
8-4	지역 미래산업 맞춤형 교육	시급성	3.95	3.82	3.86	3.80	3.73	3.67	3.84	3.95	4.09	3.74	3.88	3.66	3.82	4.05
		실현가능성	3.59	3.49	3.50	3.21	3.33	3.38	3.47	3.50	3.84	3.38	3.43	3.25	3.46	3.75
9-1	AI 교육생태계 구축과 디지털 격차 방지(해소)	시급성	3.86	3.61	3.81	3.68	3.69	3.49	3.74	3.71	3.99	3.57	3.73	3.55	3.55	3.97
		실현가능성	3.59	3.58	3.57	3.37	3.35	3.40	3.57	3.64	3.98	3.47	3.47	3.37	3.48	3.85
9-2	전북형 AI 기반 공공학습플랫폼으로 AI 활용 학습 강화	시급성	3.70	3.47	3.70	3.58	3.69	3.47	3.58	3.56	4.05	3.38	3.67	3.34	3.47	3.92
		실현가능성	3.66	3.57	3.52	3.20	3.38	3.44	3.54	3.54	3.99	3.43	3.46	3.29	3.49	3.86
9-3	전북형 지역기반 AI 인재 육성	시급성	3.70	3.53	3.75	3.62	3.65	3.41	3.68	3.61	4.01	3.44	3.73	3.37	3.56	3.94
		실현가능성	3.50	3.45	3.49	3.07	3.25	3.27	3.47	3.41	3.83	3.31	3.39	3.19	3.39	3.72

5. 혁신공정분과

- 인사 혁신 및 공공성 강화의 시급성이 4.44점으로 혁신공정분과 내 가장 높음.
- 청렴한 전복교육은 시급성과 실현가능성의 격차가 작아, 필요성과 추진 가능성 인식이 비교적 균형적임.
- 관리자·전문직과 25년 이상 경력 집단은 세 과제 모두 높게 평가함.

번호	세부 중점과제	구분	소속 기관					지역			직위			경력		
			유치원	초등	중학	고등	교육청	전주	기타 시	군 지역	관리자·전문직	교사	일반직·공무직	15년 미만	15~24년	25년 이상
10-1	청렴한 전복교육	시급성	4.16	4.08	4.16	4.24	4.10	4.05	4.15	4.13	4.48	4.05	4.08	3.96	4.14	4.32
		실현가능성	4.14	4.10	4.15	3.71	3.94	4.04	4.08	4.03	4.46	4.06	3.81	3.81	4.05	4.41
10-2	인사 혁신 및 공공성 강화	시급성	4.41	4.43	4.48	4.44	4.40	4.34	4.51	4.40	4.64	4.42	4.35	4.34	4.44	4.56
		실현가능성	4.09	3.99	3.98	3.68	3.65	3.85	3.95	4.00	4.21	3.92	3.81	3.77	3.91	4.22
10-3	학교 중심 적극 행정	시급성	4.20	4.14	4.34	4.25	3.88	4.04	4.20	4.24	4.47	4.16	4.02	4.03	4.15	4.39
		실현가능성	3.70	3.74	3.85	3.51	3.52	3.60	3.76	3.75	4.08	3.68	3.58	3.47	3.71	4.07

V. 자유 의견에 나타난 현장 요구

- 자유 의견 주제 범주별 출현 빈도에서는 인사 공정성, 지역 여건 반영, 학교 업무 최적화, 정책 소통, 인력·예산 지원 등이 높게 나타나, 공약 이행에 대한 현장 신뢰가 교육청 행정 운영의 공정성과 예측가능성에 크게 좌우됨을 보여줌.
- 지역교육·지역소멸 대응, 정책 소통·현장 의견 반영, 학교 업무 최적화 요구도 높게 나타나, 공약 구체화 과정에서 지역별 실행 조건과 현장 부담 완화 장치를 함께 설계할 필요가 있음.

구분	유의미 응답 수	응답률	분석 기준
회복안정분과	228건	28.7%	교육활동 보호, 기초학력, 평가, 업무, 수업·교육과정 등
상생협력분과	180건	22.6%	업무 최적화, 교육지원청, 직종 간 역할, 유아·특수·늘봄 등
포용성장분과	148건	18.6%	마음건강, 지역소멸, 거버넌스, 전문인력, 정책 구체성 등
미래도전분과	124건	15.6%	AI·디지털, 진로·진학, 직업교육, 교원 역량, 실효성 등
혁신공정분과	173건	21.8%	인사 공정성, 청렴, 적극행정, 조직·업무 조정 등

1. 분과별 자유 의견 분석

가. 회복안정분과

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 의견
교육활동 보호·교권·민원 대응	126건 (55.3%)	- 학부모 민원, 교육활동 침해, 아동학대 신고 부담, 생활지도 권한 문제가 반복 제기됨 - 수업 회복과 학력 회복의 선행 조건으로 인식됨	“비이성적이고 반복적인 민원을 해결할 수 있는 방법을 도교육청 차원에서 마련해주시면 감사하겠습니다.” “교육청이 주관이 되어 무고성 민원에 대해서는 무고죄로 대응해야 함.”
수업·교육과정·학 습공동체	48건 (21.1%)	- 수업 연구와 학습공동체 운영의 필요성은 인정됨 - 실제 운영을 위해 시간 확보, 복무 여건, 학교 안정이 필요하다는 의견이 제시됨	“학교가 안정되어야 수업이든 교육과정이든 학습공동체든 뭔가가 돌아갈 것 같습니다.” “교원들의 학습공동체가 활성화 된다면 많은 부분이 실현될 가능성이 높아진다고 생각합니다. 학교에서 실천할 수 있도록 많은 지원과 협조 부탁드립니다.”
기초학력·학력 회복·진짜 공부	43건 (18.9%)	- 기초학력 지원 필요성에 대한 공감대 확인됨 - 행정업무 감축, 학생 참여 유도, 담임교사 중심 지원 여건 마련 요구가 나타남	“기초학력, 진짜 공부를 위해서는 선생님들의 업무 시간을 경감해야 합니다.” “정작 기초학력 지원이 필요한 학생들이 학교 프로그램에 지속적으로 참여하지 않는 경우가 많습니다. 학생 참여를 높일

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 의견
			수 있는 실질적인 지원 방안을 마련해 주시고, 기초학력 지원 사업의 행정업무를 줄여 교사가 학생 지도에 더욱 집중할 수 있도록 지원해 주시기 바랍니다.”
업무경감·행정업무 정비	37건 (16.2%)	- 행정문서, 계획서, 위원회, 전시성 업무에 대한 부담이 제기됨 - 교육활동 보호와 업무 경감을 연결해 인식함	“일단 교사들에게 학교가 안전하지 않고 주어지는 업무와 처리해야 하는 행정문서가 너무 많아서 연수도 제대로 참석 못하는 마당에 교육공동체 살릴 시간은 전혀 없을 것 같습니다.” “교육적 이슈가 될 때마다 실효성보다 교원의무연수가 늘고 세워놔야 할 계획서와 체크리스트만 늘어난다.”
평가개선·총괄평가 쟁점	26건 (11.4%)	- 총괄평가 폐지·개선 요구가 확인됨 - 성장평가, 수행평가, 학교 자율 평가와의 정합성 문제가 제기됨	“초등 총괄평가는 완전 폐지하고 학교에서 다양한 평가를 실시할 수 있도록 해야함.” “현재 전복만 하고 있는 총괄 평가 실시는 미래교육과정, IB 교육과정과 엇박자인 정책입니다. 지필 평가 위주의 총괄 평가 대신 다양한 영역의 성장을 촉진하는 성장평가로 다시 돌아가야 합니다.”

나. 상생협력분과

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
학교 업무 최적화·행정업무 경감	95건 (52.8%)	- 학교 업무 최적화가 선언에 머물지 않고 실제 업무분장 기준으로 이어져야 한다는 요구가 많음 - 공문, 보고서, 각종 사업 업무 감축 요구가 반복됨	“겉핥기식 학교 업무 최적화 말고 발벗고 나서는 정책이 필요함.” “학교 현장에 각종 사업과 공문이 지속적으로 증가하고 있습니다. 학교 업무 최적화를 위해 중복 사업을 정비하고 행정 지원을 확대하여 교원이 교육활동에 전념할 수 있도록 해 주시기 바랍니다.”
유아·특수·늘봄·방 과후·돌봄	49건 (27.2%)	- 유아교육, 특수교육, 늘봄, 방과후 업무에 대한 현장 부담이 제기됨 - 사업 확대보다 전담 인력, 업무 책임, 지원 구조가 먼저 필요하다는 의견이 나타남	“질높은 영유아, 특수 교육 실현은 물론 더 많은 인원 충당 후에 말씀하시겠죠.” “특수학교에 입급을 원하는 학생들이 있으나, 특수학교에 자리가 없어 들어가지 못하는 실정입니다. 그 부담은 온전히 학부모, 학생, 학교가 안고 있습니다.”
직종 간 역할·처우·협력	43건 (23.9%)	- 교사, 일반직, 공무원, 비교과교사 간 업무 경계 문제가 반복됨 - 역할 기준의 불명확성이 학교 내부 갈등	“학교업무는 교육행정직과의 명확한 교내 업무 분리가 선행되어야 불필요하고 소모적인 다툼과 정치가 마무리될 것입니다.”

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
		으로 이어진다는 의견이 제시됨	“교사 행정실간의 핑퐁 업무(에듀페이, 교육비, 교육급여, CCTV) 이것 좀 명확하게 갈라주시고...”
학부모 부담·교육 공공성	38건 (21.1%)	- 학부모 부담 경감 정책에 대한 필요성과 우려가 함께 나타남 - 돌봄과 교육의 경계, 학교 역할 확대에 대한 부담이 제기됨	“학교는 교육하는 곳이지 돌봄하는 곳이 아닙니다. 제발 교사로서의 자긍심을 가지게 해주세요.” “학부모 부담 경감이 교사 업무 부담으로 가중되지 않도록 하셔야 합니다. 현장 교사들을 이용해서 공약을 실천하려 하지 마세요.”
교육지원청·지역교 육 플랫폼 역할	26건 (14.4%)	- 교육지원청의 학교 지원 기능 강화 요구가 나타남 - 본청 업무 이관으로 교육지원청 업무가 늘어나는 방식에 대한 우려가 확인됨	“지역교육청은 지역교육플랫폼이 되기 전에 그 이름에 맞게 학교를 지원해주세요.” “그동안 교육지원청은 이전 교육감 체계 아래에서 다양한 업무가 지속적으로 이관되면서 업무 부담이 크게 증가해 왔습니다.”

다. 포용성장분과

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
마음건강·상담·관 계회복	55건 (37.2%)	- 학생 마음건강, 정서·행동 위기, 상담 지원, 관계 회복 요구가 집중됨 - 교사 마음건강과 학생 지원을 함께 봐야 한다는 의견이 많음	“마음건강학교 부분을 좀 더 크게 확대하고 제일 중요한 것으로 생각해야 하는 때인 듯함. 학생들 마음건강에 앞서 일선 교사들의 마음건강을 회복시키는 일이 더 시급한 듯함.” “학생들의 마음건강 지원 수요가 지속적으로 증가하고 있으며, 이에 따른 전문적이고 체계적인 지원의 필요성도 커지고 있습니다.”
지역소멸·작은학 교·소규모학교	53건 (35.8%)	- 지역소멸 대응과 작은학교 지원 요구가 높은 비중을 차지함 - 통폐합, 통학권, 소규모학교 지원, 농촌유학, 지역 정주 여건 문제가 제기됨	“작은 소규모 학교를 살리는 것이 지역 소멸을 막는 가장 의미 있는 정책이라 생각한다.” “학교를 없애기는 쉬워도 다시 만들기는 어렵다. 지금 현재 학생 수가 적다고 학교를 통폐합하거나 없애는 것은 지역 소멸을 앞당길 뿐...”
전문인력·교원정 원·업무 지원	44건 (29.7%)	- 상담교사, 전문상담사, 복지사, 교사 정원 확보 요구가 나타남 - 인력 확대가 기존 구성원의 업무 증가로 이어지지 않아야 한다는 의견이 제시됨	“전문상담교사만 늘리지 말고 정교사 늘려주세요. 관계회복하고 마음·건강 정책한다고 전문상담교사만 늘려서 해결하려고 할까봐 걱정입니다.” “상담교사는 학생들의 고위험 학생들의 전문적 심리상담 및 예방서비스 제공과 무리가 없도록 지원해야 하며, 복지사는 지원과 연계에 집중할 수 있도록 해야 함.”

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
정책 구체성·전북형 실효성	36건 (24.3%)	- ‘전북형’ 정책 명칭보다 실행 가능성과 현장 적합성을 요구함 - 기존 사업의 점검, 중복 정비, 구체적 실행계획 마련 요구가 나타남	“현장에서 묵묵하게 일하고 있는 교사들의 의견을 수렴해야 정책이 성공할 수 있다. 현실과 동떨어진 탁상공론은 아무짝에도 쓸모없다.” “‘마음 건강 학교’, ‘관계 회복 중심의 따뜻한 학교’는 표현은 다르지만, 학교 현장에서 이미 오랫동안 지속적으로 운영되어 온 분야라고 생각합니다.”
지역교육 거버넌스·지자체 연계	31건 (20.9%)	- 교육청, 교육지원청, 지자체, 지역사회 간 협력 요구가 확인됨 - 지역소멸 대응은 교육청 단독 정책으로 어렵다는 인식이 나타남	“지역 소멸 위기 대응을 위한 군과 지역교육청의 긴밀한 협조가 절실하게 필요하며, 군, 기업, 시민사회와 교육 문제 해결을 위한 거버넌스가 필요함.” “지역소멸 위기 대응문제는 일반행정과의 긴밀한 소통과 협력을 전제로 진행되어야 함을 전제해야 함.”

라. 미래도전분과

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
AI·디지털 교육생태계 ·플랫폼	70건 (56.5%)	- AI 교육의 필요성은 인정하되 플랫폼 중복, 예산 효율성, 현장 활용성에 대한 우려가 제기됨	“전북형 AI 기반 공공학습플랫폼이 AIEP와 다른 것인지 모르겠다. 중복된 정책이라면 불필요한 게 아닌가 싶다.” “교육 플랫폼이 너무 자주 바뀝니다. PC기반 E학습터, 갤럭시 탭 및 아이패드 활용, 웨일북 도입 그리고 폐지, 그리고 AIEP로 또 급작스러운 변경.”
교원역량 ·연수·수업 적용	57건 (46.0%)	- 교사들이 AI를 수업에 적용할 수 있는 시간, 연수, 자료, 실습 기회가 필요하다는 의견이 나타남 - 담당교사 중심 운영의 한계를 지적함	“AI 담당선생님 외에 얼마나 많은 선생님들이 배울 시간과 실습해볼 시간이 있을까?” “디지털 AI 교육은 가르치는 선생님들의 소양과 능력, 교육프로그램이 무엇보다 중요합니다. 태블릿 피씨와 전자 칠판만 뭉뚱 보급한다고 디지털 학습이 아닙니다.”
진로·진학·입시 지원	42건 (33.9%)	- 진로교육과 진학지원은 학교급과 입시 현실을 고려해야 한다는 의견이 제기됨 - 고등학교에서는 AI 교육과 진학지도 간 우선순위 문제가 나타남	“고등학교에서는 대학 입시 및 진학으로 AI교육보다 학과 진도 및 평가에 전념하느라 AI에 신경 쓸 틈이 없음.” “진로교육시간에 교과보충수업하는 현실에서 진학지원, 진로교육은 이뤄지지 않을 것 같음.”

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
현장성·실효성 ·구호성 비판	38건 (30.6%)	- 새로운 명칭과 구호보다 현장 적용 가능성을 요구함 - 기존 플랫폼 활용, 정책 지속성, 교사 업무 증가 여부가 주요 판단 기준으로 나타남	“꼭 ‘전북형’이어야 하나요? 뭐를 새로 만드는데 드는 비용보다 기존에 나와 있는 기성 제품을 활용하는 게 더 효율적일 수 있지 않을까 생각합니다.” “현장에서 묵묵하게 일하고 있는 교사들의 의견을 수렴해야 정책이 성공할 수 있다. 현실과 동떨어진 탁상공론은 아무짝에도 쓸모없다.”
직업교육 ·특성화고 ·지역산업	15건 (12.1%)	- 특성화고, 지역산업, 취업 경로를 연결해야 한다는 의견이 제시됨 - 지역 기업, 고졸 취업, 계약학과형 모델 등에 대한 요구가 나타남	“특성화고등학교에 전북지역 업체와 연계된 분과 설립이 필요하다고 생각합니다.” “새만금에 들어오는 현대자동차 공장과 관련한 취업이 잘 이루어질 수 있는 진로지도 교육 등과 같이 산학 협력이 잘 일어나 전북의 젊은이들이 고향을 떠나지 않고도 양질의 일자리를 가질 수 있도록 해주세요.”

마. 혁신공정분과

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
인사 공정성·전보·승진 제도	89건 (51.4%)	- 전보, 승진, 가산점, 순환근무, 지역 근무 여건에 대한 문제 제기가 집중됨 - 예측가능하고 투명한 인사제도 요구가 확인됨	“순환 전보가 학교의 역동성을 살리지 못합니다. 학교에 자율과 자치를 강화할 수 있는 인사혁신이 이루어져야 합니다.” “시도 때도 없이 바뀌는 인사규정으로 피해 보는 교원이 없도록 해야함. 인사규정 개정시 심사숙고.”
업무·조직·부서 간 조정	67건 (38.7%)	- 본청, 교육지원청, 학교 간 업무 생산 구조에 대한 비판이 나타남 - 행정업무와 시설·안전 관련 업무의 지원청 이관 요구가 제기됨	“교육지원청 및 교육청의 불필요한 업무 생산 및 교사 괴롭히기 중단, 교육 행정을 위한 교육 행정 줄이기.” “학교를 살리려면 학교에 짐을 덜어 지역교육청으로 넘겨야 합니다. 학교 중심이 되면 그 업무를 행정실이 아닌 교사들이 다 해야 하고 그러게 되면 교사의 본질 업무인 교육에 전념을 할 수 없습니다.”
청렴·감사 ·갑질·조직 신뢰	64건 (37.0%)	- 형식적 청렴교육보다 조직 운영의 실제 공정성과 투명성을 요구함 - 갑질, 감사, 예산, 인사와 청렴을 연결해 인식함	“청렴교육을 많이 실시하고는 있으나 실상 현장에서는 청렴이 무색하고 인사에 있어서도 혁신을 이루지 못하고 있으니 바로 잡을 수 있기를 바랄 따름입니다.” “청렴청렴하면서 보여주기식 정책에 허를 내두를 지경임. 뭘 갑질 지도를 만들어서 사기를 꺾질 않나. 요즘 현장 분위기를 전혀 모름.”

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
학교 중심 적극행정·책임 지원	56건 (32.4%)	- 학교 중심 적극행정이 학교 책임 전가 가 되어서는 안 된다는 의견이 나타남 - 법적 보호, 명확한 기준, 교육청의 책임 지원 요구가 확인됨	“적극 행정을 펼칠 수 있는 사회적 인식 및 법적인 보호가 부족한 지금.” “학교 중심 적극 행정 — 교육청 중심의 적극 행정. 학교는 학생들 관리하기도 바빠요.”
현장 소통 ·의견수렴·정책 지속성	45건 (26.0%)	- 현장 분위기를 파악, 의견수렴, 정책 지속성에 대한 요구가 나타남 - 잦은 제도 변경이 신뢰를 약화시킨다는 의견이 제시됨	“현장 분위기를 전혀 모름. 그저 교육부에 순위 올릴 생각만 하는 느낌.” “여러 가지 성과 위주로 정책을 만들어 교육감이 바뀔 때마다 바쁘게 움직이지 않고 교육의 목표를 크게 세워 누가 되더라도 꾸준히 추진할 정책을 만들어 주시고...”

2. 기타 자유 의견 분석

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
인사·공정·청렴· 처우	266건 (66.2%)	- 가장 높은 빈도로 나타남 - 전보, 승진, 가산점, 순환근무, 지역 근무 여건 등 인사제도 전반에 대한 공정성 요구가 집중됨 - 청렴과 갑질 문제도 형식적 교육보다 실제 조직 운영의 공정성과 연결해 인식됨 - 예측가능하고 투명한 인사 원칙 마련이 교육청 행정 신뢰 회복의 핵심 조건으로 제기됨	“인사는 혁신이라는 이름보다 공정성과 예측가능성이 더 중요합니다. 전보, 승진, 가산점, 순환근무 기준이 자주 바뀌면 현장 구성원들은 교육활동보다 인사제도 변화에 더 민감해질 수밖에 없습니다.” “농산어촌이나 원거리 지역 근무를 개인의 희생으로만 감당하게 해서는 안 됩니다. 지역 근무 여건, 통근 거리, 가족 돌봄, 학교급 특성을 함께 고려한 합리적인 인사 기준이 필요합니다.” “승진이나 주요 보직 인사가 특정 집단이나 친분 관계에 따라 이루어진다는 인식이 생기지 않도록, 기준과 절차를 투명하게 공개하고 결과에 대한 설명 책임도 강화해야 합니다.” “청렴은 청렴교육을 많이 한다고 확보되는 것이 아니라 실제 인사, 예산, 감사, 업무 배분 과정에서 구성원들이 공정하다고 느낄 때 가능하다고 생각합니다.”
지역교육 ·지역소멸 대응	165건 (41.0%)	- 작은학교, 농산어촌 학교, 통학 여건, 지역 격차 문제가 높은 비중으로 제기됨 - 지역소멸 대응을 학교 통폐합이나 개별 사업 차원이 아니라 지역 정주 여건, 통학권, 교원 배치, 지자체 협력과	“작은학교를 줄이거나 통폐합하는 방식으로 지역 문제를 해결하려 하면 지역소멸은 더 빨라질 수 있습니다. 학교는 지역의 마지막 공공 기반인 만큼 교육청이 지역 유지 전략의 관점에서 접근해야 합니다.” “농산어촌 학교는 학생 수만 보고 판단할 수 없습니다. 통학 거리, 지역사회 여건, 학부모의 돌봄 부담, 교원 배치의 어려움까지

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
		함께 보아야 한다는 요구가 나타남 - 시군별 여건 차이를 반영한 지역별 실행계획 수립 필요성이 확인됨	지 함께 보아야 현실적인 정책이 됩니다.” “전주와 군 지역은 학교가 처한 조건이 크게 다릅니다. 같은 공약이라도 시 지역, 군 지역, 소규모학교, 읍면 지역에 따라 실행 방식이 달라져야 현장에서 받아들일 수 있습니다.” “지역소멸 대응은 교육청만의 사업으로 해결되기 어렵습니다. 지자체, 지역 기업, 마을, 복지기관, 교통 정책과 연결하여 학생과 학부모가 실제로 지역에 남을 수 있는 조건을 만들어야 합니다.”
정책 소통·현장 의견 반영·실효성	164건 (40.8%)	- 공약 이행 과정에서 현장 의견 수렴과 정책 설명을 강화해야 한다는 요구가 높게 나타남 - ‘전북형’ 정책 명칭보다 정책의 구체성, 실행 기준, 지속성, 현장 적합성이 중요하다는 의견이 반복됨 - 현장과의 소통 없이 추진되는 정책은 학교 부담과 정책 불신으로 이어질 수 있다는 인식이 확인됨	“현장 의견을 듣는 절차가 형식적으로 끝나지 않았으면 합니다. 설문이나 간담회에서 나온 의견이 실제 정책에 어떻게 반영되었는지 다시 알려 주어야 정책에 대한 신뢰가 생깁니다.” “새로운 정책 이름을 만드는 것보다 학교에서 무엇을 해야 하고, 교육청은 무엇을 지원하며, 기존 사업은 어떻게 정리되는지 구체적으로 설명해 주는 것이 더 필요합니다.” “정책이 바뀔 때마다 학교는 새 계획서, 새 담당자, 새 실적 자료를 요구받습니다. 교육감이 바뀌더라도 유지할 정책과 바꿀 정책을 구분하고, 현장이 준비할 시간을 충분히 주어야 합니다.” “‘전북형’이라는 표현만으로는 현장에서 정책의 차별성과 필요성을 이해하기 어렵습니다. 기존 사업과 무엇이 다르고, 왜 필요한지, 학교 부담은 어떻게 줄일 것인지 명료하게 제시해 주어야 합니다.”
학교 업무 최적화·행정업무 경감	117건 (29.1%)	- 공문, 자료집계, 계획서, 위원회, 실적 중심 사업에 대한 부담이 주요하게 제기됨 - 학교 업무 최적화가 선언에 그치지 않고 실제 업무분장, 공문 감축, 사업 정비, 행정지원 체계로 이어져야 한다는 요구가 나타남 - 공약 이행이 교사의 추가 업무로 전가되지 않아야 한다는 인식이 강하게 확인됨	“학교 업무 최적화가 선언에 머물지 않았으면 합니다. 공문, 자료집계, 계획서, 위원회, 각종 실적 보고가 줄어들지 않으면 교사는 수업과 학생 지도에 집중하기 어렵습니다.” “공약이 학교로 내려올 때마다 새로운 사업, 새로운 담당자, 새로운 예산 집행 업무가 생기는 방식은 곤란합니다. 공약 이행계획에는 학교 업무 증가 여부를 사전에 검토하는 절차가 포함되어야 합니다.” “교무실과 행정실 사이에서 업무가 핑퐁되는 일이 많습니다. 교사, 일반직, 공무원, 비교과 인력의 역할 기준을 명확히 하고 교육지원청이 실제 행정지원을 해 주어야 합니다.” “학교 업무를 줄인다고 하면서 다른 이름의 보고서나 점검표가 생기면 현장에서는 변화가 없다고 느낍니다. 본청과 교육지원청이 생산하는 사업과 공문부터 줄이는 노력이 필요합니다.”

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
영유아·특수·돌봄·공공성	113건 (28.1%)	- 유아교육, 특수교육, 돌봄, 방과후, 학부모 부담 경감에 대한 요구와 우려가 함께 나타남 - 교육 공공성 확대가 학교와 교사의 업무 부담 증가로 이어지지 않도록 전담 인력과 책임 구조가 필요하다는 의견이 제시됨 - 특수교육 지원, 돌봄 운영, 방과후 업무에서 인력과 공간, 행정지원 조건을 먼저 마련해야 한다는 요구가 확인됨	“유아교육, 특수교육, 돌봄, 방과후를 강화하는 방향에는 공감하지만, 인력과 공간, 예산이 함께 지원되지 않으면 그 부담은 학교와 교사에게 돌아올 수밖에 없습니다.” “특수교육 대상 학생과 학부모의 요구는 계속 늘어나고 있는데 특수교사, 보조인력, 치료지원, 통학지원은 충분하지 않습니다. 특수교육 확대는 학교 현장의 실제 수용 여건을 먼저 살펴야 합니다.” “돌봄과 방과후 정책은 학부모 부담을 줄이는 데 필요하지만, 학교가 모든 사회적 돌봄을 떠안는 방식이 되어서는 안 됩니다. 교육과 돌봄의 책임 범위를 분명히 하고 전담 운영 체계를 마련해야 합니다.” “교육 공공성을 확대하려면 학교에 추가 업무를 맡기는 방식보다 지역사회, 지자체, 전문기관과 역할을 나누는 방식이 필요합니다.”
교육과정·수업·평가 개선	107건 (26.6%)	- 교육과정, 수업, 평가, 총괄평가, 성장평가, 기초학력, 학습공동체 관련 의견이 제기됨 - 수업 개선과 학력 회복의 필요성에는 공감하지만, 이를 위해 교사의 수업 연구 시간과 학교 안정성이 먼저 보장되어야 한다는 요구가 나타남 - 평가 정책은 학교 자율성, 학생 성장, 교육과정 운영과의 정합성 속에서 재검토해야 한다는 의견이 확인됨	“수업과 교육과정을 바꾸려면 교사가 연구하고 협의할 시간이 있어야 합니다. 행정업무와 각종 사업이 줄지 않은 상태에서 수업 혁신을 요구하면 현장은 부담으로 받아들일 수밖에 없습니다.” “기초학력 지원은 필요하지만 프로그램을 많이 만드는 방식만으로는 부족합니다. 실제로 도움이 필요한 학생이 지속적으로 참여할 수 있도록 담임교사, 보호자, 전문인력이 함께 지원하는 구조가 필요합니다.” “평가 정책은 학교 교육과정, 학생 성장, 교사의 평가 전문성과 맞아야 합니다. 총괄평가나 일제식 평가가 성장 중심 평가와 충돌하지 않도록 전반적인 재검토가 필요합니다.” “학습공동체가 활성화되려면 교사들의 자발성만 요구해서는 어렵습니다. 안정적인 학교 분위기, 협의 시간, 수업 나눔을 인정하는 문화, 불필요한 행정업무 감축이 함께 이루어져야 합니다.”
인력·예산·전문인력 지원	94건 (23.4%)	- 교원 정원, 상담교사, 특수교사, 실무 인력, 전문인력, 예산, 시설 지원 요구가 나타남 - 정책 확대가 기존 교직원의 업무 증가로 이어지지 않으려면 인력과 예산을	“좋은 정책도 담당할 사람이 없으면 현장에서는 또 하나의 업무가 됩니다. 공약을 추진할 때는 반드시 필요한 인력, 예산, 시설, 행정지원 방안을 함께 제시해야 합니다.” “상담, 특수, 복지, 기초학력, 생활교육 영역은 전문성이 필요한 분야입니다. 기존 교사에게 모든 역할을 맡기기보다 전문인력

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
		함께 배치해야 한다는 의견이 제기됨 - 전문인력 지원은 학교의 실제 문제 해결 기능과 연결되어야 하며, 배치 이후 역할 기준도 명확해야 한다는 요구가 확인됨	배치와 역할 기준을 명확히 해야 합니다.” “전문인력을 늘리는 것만으로는 충분하지 않습니다. 학교 안에서 누가 무엇을 담당하고, 담임교사와 전문인력이 어떻게 협력하며, 교육지원청은 어떤 지원을 할 것인지 정리되어야 합니다.” “예산이 사업비 중심으로 내려오면 학교는 집행과 정산 업무에 매달리게 됩니다. 현장에 필요한 것은 보여주거식 사업비보다 지속적으로 활용할 수 있는 인력과 지원 체계입니다.”
학생맞춤 지원 ·마음건강 ·관계회복	78건 (19.4%)	- 학생 마음건강, 상담, 위기학생, 관계회복, 생활교육, 복지 연계 관련 요구가 나타남 - 학생 지원을 개별 프로그램이 아니라 상담, 복지, 생활교육, 기초학력, 가정·지역 연계가 함께 작동하는 통합 체계로 설계해야 한다는 의견이 확인됨 - 교사 마음건강과 교육활동 보호 역시 학생 지원 체계와 함께 고려해야 한다는 인식이 제기됨	“학생들의 마음건강과 정서·행동 위기는 학교가 체감하는 중요한 문제입니다. 상담, 생활교육, 복지, 의료기관 연계가 함께 작동하는 지원 체계가 필요합니다.” “관계회복과 마음건강 정책을 추진하려면 학생만 볼 것이 아니라 교사의 마음건강과 교육활동 보호도 함께 보아야 합니다. 교사가 지쳐 있으면 학생 지원도 지속되기 어렵습니다.” “위기학생 지원은 담임교사 개인의 책임으로 감당하기 어렵습니다. 학교, 교육지원청, 전문기관이 역할을 나누고 즉시 도움을 받을 수 있는 체계가 마련되어야 합니다.” “학생맞춤지원은 기초학력, 상담, 복지, 특수교육, 다문화 지원이 따로 움직이는 방식이 아니라 학생 한 명을 중심으로 연결되는 방식이어야 합니다.”
교육활동 보호·민원 대응	54건 (13.4%)	- 교권, 교육활동 보호, 악성 민원, 학부모 민원, 아동학대 신고 부담 관련 의견이 확인됨 - 교육활동 보호를 교사 개인의 대응 역량 문제가 아니라 교육청과 교육지원청의 책임 있는 지원 체계로 보아야 한다는 요구가 나타남 - 법률 지원, 민원 대응 기준, 생활지도 권한 보장, 학교 관리자와 교육청의 공동 대응이 필요하다는 의견이 제기됨	“교육활동 보호는 수업과 생활지도의 기본 조건입니다. 악성 민원, 반복 민원, 아동학대 신고 부담에 대해 교사 개인이 혼자 대응하지 않도록 교육청 차원의 지원 체계가 필요합니다.” “생활지도 과정에서 교사가 위축되지 않도록 법률 지원, 민원 대응 매뉴얼, 관리자 책임, 교육지원청의 공동 대응 절차가 분명해야 합니다.” “교육활동 침해가 발생했을 때 학교 안에서 조용히 해결하라고만 하면 현장은 보호받는다고 느끼기 어렵습니다. 교육청이 책임 있게 나서고 필요한 경우 법적 대응까지 지원해야 합니다.” “교권 보호와 학생 인권은 대립하는 문제가 아니라 안정적인 교육활동을 위한 공통 조건이라고 생각합니다. 학교 공동체가 신뢰를 회복할 수 있는 제도적 장치가 필요합니다.”

주요 주제	빈도 (비율)	핵심 분석 결과	주요 진술 내용
미래교육·AI·진로진학·직업교육	39건 (9.7%)	- AI 교육, 공공학습플랫폼, 진로·진학, 특성화고, 직업교육, 지역 미래산업 관련 의견이 나타남 - AI·디지털 정책은 장비와 플랫폼 구축보다 수업 적응성, 교원 역량, 기존 플랫폼과의 중복 해소, 디지털 격차 완화가 중요하다는 의견이 제시됨 - 진로·진학과 직업교육은 학교급별 현실, 지역 산업, 고졸 취업 경로와 연계해 구체화해야 한다는 요구가 확인됨	“AI 교육은 기기 보급이나 플랫폼 구축만으로 실현되지 않습니다. 교사가 수업에 어떻게 활용할 수 있는지, 학생의 학습에 어떤 도움이 되는지, 디지털 격차를 어떻게 줄일 것인가가 먼저 제시되어야 합니다.” “공공학습플랫폼이 계속 바뀌면 학교는 적응하는 데 많은 시간을 쓰게 됩니다. 기존 플랫폼과의 중복 여부, 예산 효율성, 실제 활용 가능성을 충분히 검토해야 합니다.” “진로·진학 지원은 학교급별 현실을 고려해야 합니다. 고등학교는 입시와 평가 부담이 크기 때문에 AI 교육, 진로교육, 진학 지도가 서로 충돌하지 않도록 운영 조건을 마련해야 합니다.” “특성화고와 직업교육은 지역 산업과 연결되어야 합니다. 지역 기업, 고졸 취업 경로, 계약학과, 현장실습의 질을 함께 고려해야 학생들이 지역에서 미래를 설계할 수 있습니다.”

3. 자유 의견 결과 종합적 분석

가. 분과별 최상위 주제 비교

분과	최상위 주제	빈도	비율	핵심 의미
회복안정	교육활동 보호·교권·민원 대응	126건	55.3%	수업·학력·평가 회복의 선행 조건
상생협력	학교 업무 최적화·행정업무 경감	95건	52.8%	협력 이전에 업무 구조 정비 필요
포용성장	마음건강·상담·관계회복	55건	37.2%	학생 위기와 관계 회복 지원 체계 필요
미래도전	AI·디지털 교육생태계·플랫폼	70건	56.5%	기술 도입보다 수업 적용과 실효성 요구
혁신공정	인사 공정성·전보·승진 제도	89건	51.4%	교육청 행정 신뢰 회복의 핵심 쟁점

- 분과별 자유 의견은 각 분과의 정책 방향보다 실행 조건에 집중되어 있음.
- 회복안정분과에서는 교육활동 보호가 수업, 학력, 평가 회복의 전제 조건으로 인식됨.
- 상생협력분과에서는 학교 업무 최적화가 협력, 자치, 교육지원청 역할 강화보다 선행되어야 할 과제로 제기됨.
- 포용성장분과에서는 학생 마음건강, 상담, 관계회복 요구가 높게 나타났으며, 교사 마음건강과 전문인력 지원을 함께 고려해야 한다는 의견이 확인됨.
- 미래도전분과에서는 AI·디지털 정책에 대한 관심이 높았으나, 플랫폼 구축보다 교원 역량, 수업 적용, 기존 시스템과의 중복 해소 요구가 두드러짐.
- 혁신공정분과에서는 인사 공정성과 예측가능성이 핵심 쟁점으로 나타났으며, 이는 공약 이행 전반에 대한 신뢰 형성과 직접 연결됨.

나. 기타 자유 의견의 핵심 주제

순위	주요 주제	빈도	비율	핵심 의미
1	인사·공정·청렴·처우	266건	66.2%	공정하고 예측가능한 행정 운영 요구
2	지역교육·지역소멸 대응	165건	41.0%	지역별 여건을 반영한 차등적 실행계획 요구
3	정책 소통·현장 의견 반영·실효성	164건	40.8%	공약 구체화 과정의 현장 소통과 환류 요구
4	학교 업무 최적화·행정업무 경감	117건	29.1%	공약 이행이 추가 업무로 전가되지 않아야 한다는 요구
5	영유아·특수·돌봄·공공성	113건	28.1%	공공성 확대와 학교 부담 조정의 병행 요구

- 기타 자유 의견에서는 인사·공정·청렴·처우가 가장 높은 빈도로 나타남.
- 이는 현장이 공약 이행을 개별 사업 추진의 문제가 아니라 교육청 행정 운영의 공정성, 신뢰성, 예측가능성과 연결하여 판단하고 있음을 의미함.
- 지역교육·지역소멸 대응 의견도 높게 나타나, 시군별 여건, 작은학교, 농산어촌 학교, 통학, 장거리 출퇴근, 지역 격차를 반영한 실행계획이 필요함.
- 정책 소통·현장 의견 반영·실효성 요구는 공약 구체화 과정에서 현장 의견 수렴, 정책 설명, 반영 결과 공유, 이행 점검 체계가 중요함을 보여줌.
- 학교 업무 최적화·행정업무 경감 요구는 분과별 자유 의견과 기타 자유 의견에서 모두 반복되어, 공약 이행 전반의 공통 기준으로 다루어야 함.

다. 공통적으로 나타난 현장 요구

공통 요구	관련 분과	주요 내용
학교 현장 부담 완화	회복안정, 상생협력, 혁신공정	행정업무, 자료 집계, 위원회, 실적 중심 사업 감축
교육청의 책임 있는 지원	회복안정, 상생협력, 혁신공정	민원 대응, 법률 지원, 교육지원청의 학교지원 기능 강화
정책의 구체성 확보	포용성장, 미래도전, 혁신공정	정책명보다 실행 기준, 인력, 예산, 절차 제시
교원 전문성 발휘 여건 조성	회복안정, 미래도전	수업 연구 시간, 연수, 자료, 기초학력·AI 수업 지원
지역 여건 반영	포용성장, 미래도전, 혁신공정	농산어촌, 작은학교, 지역산업, 지역별 인사 여건 반영
공정성과 신뢰 회복	혁신공정, 상생협력	인사, 직종 간 역할, 청렴, 소통, 절차적 공정성

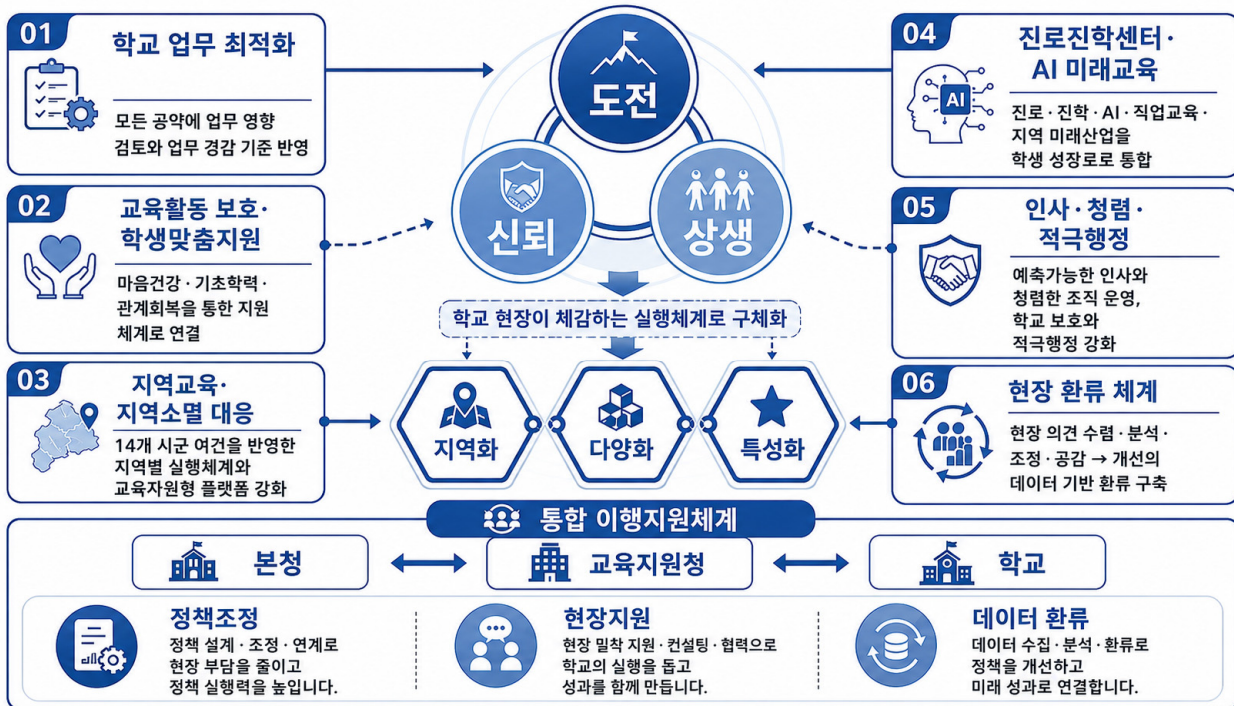
- 자유 의견에서 반복적으로 나타난 요구는 공약 내용의 확대보다 실행 방식의 정교화에 가까움.
- 현장은 공약이 학교에 도달할 때 “무엇을 할 것인가”뿐 아니라 “누가 담당할 것인가”, “기존 업무는 줄어드는가”, “인력과 예산은 함께 배치되는가”, “교육청과 교육지원청은 무엇을 책임지는가”를 함께 묻고 있음.
- 공약이 부서별 사업으로 분절되어 학교에 전달될 경우, 현장은 이를 교육 변화보다 업무 증가로 체감할 가능성이 있음. 특히 교육

활동 보호, 학교 업무 최적화, 인사 공정성, 지역소멸 대응, 학생 마음건강, AI·디지털 정책은 모두 개별 사업으로 추진하기보다 학교 지원 체계 속에서 통합적으로 설계할 필요가 있음.

- 따라서 공약 구체화 과정에서는 분과별 사업 목록을 확정하는 것만으로는 충분하지 않으며, 학교 업무 최적화, 교육지원청 지원 기능, 인력·예산 배치, 지역별 실행 조건, 현장 환류 체계를 함께 설계해야 함.

VI. 인수위원회 검토 과제

핵심 메시지: 공약 이행의 관건은 개별 사업의 확대가 아니라, 교육감의 철학(도전·신뢰·상생)을 실행 목표로 번역하고, 학교 현장이 체감할 수 있도록 지역화·다양화·특성화의 실행체계로 구체화하며, 본청-교육지원청-학교를 잇는 통합 이행지원체계를 설계하는 데에 있음.



[그림] 도전·신뢰·상생 기반 통합 이행지원체계

〈표〉인수위원회 핵심 검토 과제

구분	철학·목표 연계	핵심 검토 방향
학교 업무 최적화	상생	공약 이행 전 학교 업무 영향 검토, 공문·자료집계·실적사업 감축
교육활동 보호·학생맞춤지원	신뢰·도전	교육활동 보호, 마음건강, 기초학력, 관계회복을 통합 지원 체계로 설계
지역교육·지역소멸 대응	지역화·상생	14개 시군별 여건을 반영한 지역별 실행계획과 교육지원청 플랫폼 역할 강화
진로진학센터·AI 미래교육	도전·다양화·특성 화	진로·진학, AI, 직업교육, 지역 미래산업을 학생 성장 경로 지원 체계로 연결
인사·청렴·적극행정	신뢰	예측가능한 인사, 청렴한 조직 운영, 학교를 보호하는 적극행정 체계 마련
현장 환류 체계	신뢰·상생	현장 의견 수렴-분석-공약 조정-이행 점검-재설계 체계 구축

1. 학교 업무 최적화를 모든 공약의 공통 기준으로 설정

- 학교 업무 최적화 실현은 시급성 4.45점, 실현가능성 3.36점으로 격차가 가장 큼.
- 학교 업무 최적화는 특정 분과의 개별 과제가 아니라 전체 공약 이행의 선행 조건임.
- 공약별 이행계획 수립 시 학교 업무 증가 여부, 공문 생산 가능성, 자료집계 부담, 위원회·계획서 신설 여부를 사전에 검토해야 함.
- 유사·중복 사업은 통합·폐지·간소화하고, 학교가 체감하는 업무 총량을 줄이는 방향으로 공약을 재설계할 필요가 있음.
- 공약 이행 성과는 사업 수나 실적 자료보다 학교 업무 경감 효과, 수업·학생지도 시간 확보, 현장 체감도 중심으로 점검해야 함.

2. 교육활동 보호와 학생맞춤지원을 통합 설계

- 교육활동보호 안전망 구축은 시급성 4.70점, 긍정응답률 91.6%로 전체 과제 중 가장 높음.
- 교육활동 보호는 수업 회복, 학력 회복, 관계 회복의 선행 조건임.
- 악성 민원, 교육활동 침해, 아동학대 신고 부담, 생활지도 갈등에 대해 교육청과 교육지원청의 책임 있는 지원 체계를 명확히 해야 함.
- 마음건강, 상담, 관계회복, 기초학력, 생활교육, 복지 연계를 각각의 사업으로 나누기보다 학생 한 명을 중심으로 필요한 지원을 연결하는 방식이 필요함.
- 이를 통해 신뢰의 교육 철학을 교사가 안심하고 가르치며, 학생이 안정적으로 배울 수 있는 학교 지원 체계로 구체화해야 함.

3. 지역별 실행계획으로 지역화 목표 구체화

- 지역 소멸 위기 대응 강화는 시급성 4.01점, 실현가능성 3.15점으로 격차가 큼.
- 지역소멸 대응은 학생 수 감소 대응이나 작은학교 지원을 넘어 지역 정주 여건, 통학권, 교원 배치, 지자체 협력, 지역산업 연계와

함께 다루어야 함.

- 전주권, 기타 시 지역, 군 지역, 읍면 소규모학교의 여건이 다르므로, 공통 과제와 지역별 차등 과제를 구분해야 함.
- 교육지원청은 본청 사업을 전달하는 기관을 넘어 지역별 공약 조정, 학교 지원, 지자체 협력, 지역교육 의제 발굴을 담당하는 플랫폼으로 강화할 필요가 있음.
- 지역화는 지역별 사업을 늘리는 방식이 아니라, 지역의 조건에 맞게 공약의 실행 방식과 지원 구조를 다르게 설계하는 것을 의미함.

4. 진학진로센터 설립을 학생 성장 경로 지원 체계로 구체화

- 탄탄한 진로교육은 시급성 4.03점, 실현가능성 3.55점이며, 맞춤형 진학 지원은 시급성 4.06점, 실현가능성 3.58점으로 나타나 진로·진학 지원에 대한 현장 요구가 높게 확인됨.
- 진학진로센터 설립은 대입 정보 제공 기관을 만드는 수준을 넘어, 진로교육·진학지원·직업교육·지역산업 연계를 통합 지원하는 전북형 진로·진학 허브로 구체화할 필요가 있음.
- 고등학교는 공약에 대한 요구·여건 차이가 크게 나타났으므로, 진학지도 업무 부담, 입시 정보 격차, 학교급별 지원 요구를 별도로 반영해야 함.
- 센터의 핵심 기능은 학생·학부모 상담, 교사 진학지도 지원, 대학별 전형 분석, 학교 방문 컨설팅, 고교학점제 과목 선택 지원, 진로 탐색 자료 개발로 설정할 수 있음.
- 전주권 중심 운영에 머물지 않도록 권역별 상담, 온라인 상담, 찾아가는 진학지원, 교육지원청 연계 체계를 함께 마련해야 함.
- 특성화고와 직업교육 지원도 포함하여 지역 미래산업, 고졸 취업, 전문대학, 지역 기업과 연결되는 다양한 성장 경로를 지원해야 함.
- 이 과제는 도전의 철학을 다양화·특성화 목표로 구체화하는 핵심 사업으로 다룰 필요가 있음.

5. AI·미래교육은 현장 체감형으로 재구성

- AI 교육생태계 구축과 디지털 격차 해소는 시급성 3.66점, 실현가능성 3.54점이며, 전북형 AI 기반 공공학습플랫폼은 시급성 3.54점, 실현가능성 3.51점으로 나타나 현장 활용성과 정책 적합성을 중심으로 구체화할 필요가 있음.
- AI·디지털 정책은 장비와 플랫폼 중심보다 수업 적용, 교원 역량, 디지털 격차 해소, 진로·직업교육 연계를 중심으로 추진해야 함.
- 기존 플랫폼과의 중복 여부, AIEP와의 관계, 전북형 공공학습플랫폼의 차별성을 명확히 설명해야 함.
- 담당교사 중심 운영을 넘어 전체 교사가 수업에서 활용할 수 있는 자료, 연수, 실습 기회를 제공해야 함.
- AI 교육은 진로진학센터, 특성화고 재구조화, 지역 미래산업 맞춤형 교육과 연결하여 학생의 미래 역량과 지역 정주 가능성을 높이는 방향으로 설계할 필요가 있음.

6. 인사·청렴·적극행정으로 행정 신뢰 회복

- 인사 혁신 및 공공성 강화는 시급성 4.44점으로 매우 높고, 자유 의견에서도 가장 많이 제기됨.

- 인사 공정성, 전보·승진·가산점, 지역 근무 여건, 청렴, 갑질, 조직문화는 자유 의견에서 반복적으로 제기된 핵심 쟁점임.
- 인사제도는 잦은 변경보다 공정성, 안정성, 예측가능성을 중심으로 운영해야 함.
- 청렴은 교육이나 홍보보다 인사, 예산, 감사, 업무 배분 과정에서 구성원이 공정하다고 느낄 때 확보될 수 있음.
- 적극행정은 학교에 책임을 넘기는 방식이 아니라, 교육청과 교육지원청이 기준·법률·행정 지원을 제공하여 학교를 보호하는 방향으로 설계해야 함.

7. 데이터 기반 공약 이행 환류 체계 구축

- 기타 자유 의견에서 정책 소통·현장 의견 반영·실효성 요구가 164건, 40.8%로 높게 나타나, 현장 의견 수렴에 그치지 않고 분석·반영·점검·재설계로 이어지는 환류 체계 구축이 필요함.
- 공약 이행 과정에서는 현장 의견을 수렴하는 것에 그치지 않고, 수렴-분석-반영-점검-재설계로 이어지는 지속적 환류 체계가 필요함.
- 특히 공약이 부서별 사업으로 나뉘어 각각 추진될 경우, 학교 현장은 이를 통합된 교육정책이 아니라 여러 개의 추가 업무로 체감할 수 있음.
- 따라서 교육정책연구소 조직을 확대 및 개편하여 현장 데이터 분석, 공약 이행 모니터링, 학교 체감도 조사, 부서 간 조정 지원, 정책 개선안 제시 기능을 담당할 필요가 있음.
- 교육정책연구소의 역할은 공약 이행을 평가하거나 통제하는 데 있지 않고, 도전·신뢰·상생의 교육 철학이 지역화·다양화·특성화의 실행 목표로 구현되도록 정책 이행과 환류를 지원하는 데 있음.
- 이를 통해 전북교육 공약은 개별 사업의 집합을 넘어 도전·신뢰·상생의 철학을 구현하는 통합적 실행체계로 발전할 수 있음.

〈표〉 종합 제안

검토 방향	핵심 내용
공약 이행 원칙	도전·신뢰·상생의 교육 철학을 지역화·다양화·특성화 실행목표로 구체화
최우선 조건	모든 공약에 학교 업무 영향 검토와 업무 경감 기준 포함
통합 지원	교육활동 보호, 마음건강, 기초학력, 관계회복을 학생맞춤지원 체계로 연결
지역 실행	교육지원청을 지역별 공약 구체화와 학교 지원 플랫폼으로 강화
미래 도전	진학진로센터, AI 교육, 직업교육, 지역 미래산업을 학생 성장 경로로 통합
행정 신뢰	인사 공정성, 청렴, 적극행정 보호 장치 강화
정책 환류	교육정책연구소 중심으로 현장 데이터 분석, 체감도 조사, 정책 환류 기능 강화

부록 4

언론보도 내용

全羅日報 제20대 전북교육감직 인수위 닷 올려… “신뢰 회복·미래교육 밑그림”
전주 **MBC** 교육감직 인수위 “전북교육 방향 수립”
뉴스프리존 천호성 인수위 출범… 전북교육 대전환 시동

全羅日報

제20대 전북교육감직 인수위 닷 올려… “신뢰 회복·미래교육 밑그림”

전라일보 조은우 기자 2026.06.10. 17:24

천호성 전북특별자치도교육감 당선인 인수위원회가 10일 공식 출범하고 전북교육 밑그림 그리기에 돌입했다. 제20대 전북교육감직인수위원회는 이날 교육청에서 인수위원 위촉식과 출범식을 갖고 첫 공식 활동에 들어갔다. 인수위는 반상진 전 한국교육개발원장을 위원장으로, 이영환 신림초 교장을 부위원장으로 하는 11명 규모로 꾸려졌다.

위원에는 전·현직 교장과 교사, 교육행정가, 교수, 청소년 지원 분야 인사 등이 참여했다.



천호성 당선인은 인수위원 선정 기준으로 실력과 전문성을 강조했다. 그는 “교육에 관한 전문성과 실력이 첫 번째 기준이었다”고 말했다.

인수위는 오는 7월 30일까지 기획재정·미래교육·소통협력·조직혁신·교육혁신·교육복지 등 6개 분과 체계로 운영하기로 했다.

천 당선인은 “학생을 중심에 두고 교직원과 학부모, 지역사회가 함께 협력하는 전북교육을 구현하겠다”며 교육공동체 신뢰 회복 의지를 내비쳤다.

아울러 전북교육의 미래 방향으로 지역화·다양화·특성화를 제시했다.

그는 “다른 교육청을 따라가는 교육이 아니라 전북이 가보지 않은 길을 개척해야 한다”며 “도전과 모험을 멈추지 않는 전북교육을 만들 것”이라고 힘줘 말했다.

반상진 인수위원장은 “당선인이 도민과 약속한 공약을 중심으로 전북교육의 비전과 과제를 재구조화하고 정책 방향을 구체적으로 설계하겠다”고 밝혔다.

한편 인수위는 분과별로 전북교육 현안을 살펴보고 공약 실행 방안과 정책 과제를 정리할 예정이다. 학력 신장과 교육격차 해소, 교권 보호, 진로교육, 교육행정 혁신 등 주요 현안도 중점 검토할 계획이다.

저작권자 © 전라일보 무단전재 및 재배포 금지

전북중앙 교육장 지역추천제로 전북교육 신뢰 회복

새전북신문 ‘교육장 지역 추천제’ 추진

전북중앙

교육장 지역추천제로 전북교육 신뢰 회복

전북중앙 조석창 기자 2026.06.14. 17:41



전북특별자치도교육청 천호성 교육감 당선인은 인수위 출범 후 ‘교육장 지역추천제’를 본격 추진한다.

인수위는 출범 첫 인사정책으로 역량중심의 투명한 인사시스템을 구축하고 전북교육 미래를 이끌 인재발굴 기회가 될 것으로 기대하고 있다.

추천대상은 도내 교원 또는 교육전문직원 및 현직 교육장도 포함된다. 접수는 12일부터 17일까지 교육청 누리집 공고문을 확인하면 된다.

교육장 지역 추천제는 천호성 당선인의 핵심 공약으로, 지역 참여형 인사 시스템을 기반으로 전북교육의 신뢰 회복을 추진한다는 방침이다.

교육청 관계자는 “교육장 지역 추천제는 교육공동체와 지역 주민의 목소리를 반영해 전북교육의 미래를 함께 설계하는 과정”이라며 “공정성과 청렴성을 기반으로 지역 맞춤형 교육을 이끌어갈 유능한 인재들의 적극적인 참여를 기대한다”고 밝혔다.

한편, 천호성 당선인은 지난 11일 전주 미산초를 찾아 교권보호와 교육공동체 신뢰 회복을 약속했다.

이번 방문은 학교 현장의 상황을 살피고 실질적 해법을 모색하기 위해 마련됐으며, 당선인과 인수위 관계자, 교사, 학부모, 학생 대표 등이 참석해 수년 간 지속된 악성 민원과 아동학대 신고 남용, 이에 따른 교육공동체 붕괴 위기 상황 등을 공유했다.

이 자리에서 학부모와 학생들은 제도 개선 및 현장의 어려움을 직접 전했다. 미산초 교육공동체는 교권보호위원회 교사 참여 비율 확대 등을 포함한 종합대책을 공식 제시하기도 했다.

천호성 당선인은 “미산초 문제를 해결하지 못하면 교육감의 책무를 다하지 못하는 것이다”며 “미산초 사례를 출발점으로 전북교육의 신뢰를 회복하고 현장에 체감할 수 있는 변화를 반드시 만들겠다”고 말했다.

저작권자 © 전북중앙 무단전재 및 재배포 금지

Btv news

천호성 교육감 인수위 전문위원 위촉...본격 가동

박원기 기자 입력 2026.06.12 16:58

천호성 교육감 당선인 인수위가 전문위원을 위촉하고 본격 활동에 돌입했습니다.

모두 50여명으로 구성된 인수위 전문위원은 5개 분과로 나뉘어져 교육감 당선인 공약과 정책 그리고 향후 일정 등을 수립합니다.

인수위는 전북 교육 슬로건으로 '도전'과 '모험'을 내걸었습니다.

인수위원장에는 반상진 전북대 교수가 부위원장에는 이영환 전 부설초 교장이 대변인에는 정재균 전북대 강사가 활동합니다.

저작권자 © B tv news 무단전재 및 재배포 금지

전북특별자치도교육감직 인수위, ‘공약 실행’ 체제 가동

장정훈 기자 2026.06.16. 17:46

천호성 전북특별자치도교육감직 인수위원회가 현장 중심의 교육 혁신과 강도 높은 재정 효율화를 목표로 본격적인 체질 개선에 돌입했다.

인수위는 세수 부족을 타개할 3대 재정 전략을 수립하고, 비리로 얼룩진 완산학원 사태에 강력한 개입을 예고하며 고강도 교육 개혁의 신호탄을 쏘아 올렸다.

16일 정재균 인수위 대변인은 전북교육청에서 브리핑을 통해 위원회 운영 방안 및 현안 점검 결과를 발표했다. 우선 지난 12일 국주영은 위원을 추가 위촉하며 인수위원 12명 체제의 최고 의사결정 진용을 갖췄으며, 공약 이행 계획서 작성을 전담할 59명의 실무 전문위원도 합류를 마쳤다.



조직은 기능 중심이 아닌 지향 철학을 담아 △회복 안정 △상생 혁신 △포용 성장 △미래 도전 △혁신 공정 등 5대 분과로 편성됐다.

5개 분과는 즉각적인 현장 중심 공약 구체화에 착수한다. 세수 부족 위기를 돌파할 ‘교육재정 운용 3대 전략’도 함께 베일을 벗었다.

핵심은 일선 학교의 재정 자율성과 책무성 강화다. 경직된 목적 사업비 비중을 대폭 줄이는 대신, 학교 중심의 총액 배분 예산을 획기적으로 늘릴 방침이다.

아울러 관행적으로 집행되던 낡은 사업들에 과감히 일몰제를 적용해 예산 누수를 차단하고, 외부 자원(교육부 공모 사업 및 지자체 비법정 전입금) 유치를 통해 전북 교육재정을 안정적으로 확대하겠다는 복안이다.

침체된 지역 교육 생태계 부활의 마중물이 될 ‘교육부 교육 혁신 선도 지역 사업’ 유치에도 행정력을 쏟는다. 과거 ‘교육 발전 특구’ 등으로 불렸던 이 사업은 올해부터 지역 자율성을 대폭 확대해 새롭게 개편됐다.

인수위는 이를 당선인의 핵심 철학인 지역화·다양화·특성화를 실현할 최적의 지렛대로 판단하고 있다.

이에 오는 8월로 촉박하게 다가온 신청 기한에 맞춰 교육지원청과 지자체 간의 유기적 협력 체계를 구축하고, 5년간 총 100억원(연 20억원)의 국비가 투입되는 대규모 공모에 총력 대응할 것을 일선에 강력히 주문했다.

눈길을 끄는 대목은 지역 사회의 오랜 골칫거리인 완산학원 사안에 대한 단호한 개입이다.

인수위는 최근 해당 학교 교사들과의 면담 직후, 도교육청 예산과와 감사관실에 신속한 진상 파악을 지시했다.

파행을 겪는 임시 이사회 등 재단 측의 문제를 근본적으로 바로잡기 위해 정관 승인 조율이나 고강도 특정 감사 실시 등 실효성 있는 전방위 조치를 논의 중이다.

한편, 인수위는 교육 현장의 목소리를 청취하기 위해 온라인 소통 창구를 개설기로 했다. 공식 홈페이지에 ‘교육감 당선인에게 바란다’ 배너를 신설해 도민들의 정책 제안과 참신한 아이디어를 직접 수렴한다.

이와 병행해 일선 현장을 대상으로 한 ‘공약 이행 심층 설문조사’도 별도 실시해 교육 수요자의 생생한 요구를 정책 운영의 핵심 동력으로 삼을 계획이다.

저작권자 © 전북도민일보 무단전재 및 수집, 재배포 금지

뉴스1 전북교육감직 인수위 “총액배분사업비 비중 확대… 예산 효율성 제고”



교육감직 인수위 “학교 자율성 높이는 예산 운영 추진”

全羅日報 “자율성·책임성 강화”… 천호성 전북교육감직인수위 교육재정 전략 제시



전북교육감직 인수위 “총액배분사업비 비중 확대…예산 효율성 제고”

임충식 기자 2026.06.16 오후 05:07

(전주=뉴스1) 임충식 기자= 전북교육감직 인수위원회가 교육재정 운용 자율성을 높이기로 했다.

정재균 인수위 대변인은 16일 전북교육청에서 브리핑을 열고 “학교 중심의 총액사업비 비중을 확대하는 방향으로 교육재정을 운용할 방침”이라면서 “이를 통해 예산의 자율성과 책임성을 강화할 방침”이라고 밝혔다.

정 대변인은 “목적사업비 명목으로 예산을 편성해 내려보내면서 불필요한 사업을 어쩔 수 없이 해야만 하는 관행에 대한 개선이 필요하다는 것이 천호성 당선인과 인수위의 생각”이라면서 “이에 앞으로는 총액사업비 편성 비중을 대폭 늘려 학교에서 정말 필요한 사업을 실정에 맞게 사용할 수 있는 여건을 조성할 계획”이라고 말했다.

이어 “여기에 목적사업비에 대한 일몰제를 적용, 지지부지하거나 불필요한 사업을 과감히 정비, 예산을 절감하겠다”고 강조했다. 외부 자원 유치에도 적극 나서기로 했다. 정 대변인은 “교육부 공모사업과 자치단체의 비법정 전입금 등 외부 재원을 유치하는 데도 적극적으로 나설 방침”이라고 강조했다.

정재균 대변인은 “총액배분사업비 비중 확대와 학교목적사업비 일몰제 적용, 외부 자원 적극 유치는 큰 틀에서의 천호성 당선인의 교육재정 운용 전략”이라면서 “세부적인 계획은 인수위원들의 논의를 거쳐 결정될 예정”이라고 설명했다.

Copyright © 뉴스1. All rights reserved. 무단 사용 및 재배포, AI학습 활용 금지.

전북중앙 “학교 통폐합 지역교육공동체 합의를” **뉴스1** 전북교육감직인수위 “소규모학교 강제 통폐합 없다… 지역합의 우선”



“학교 통폐합 지역교육공동체 합의를”

전북중앙 조석창 기자 2026.06.18. 17:56

- 교육감인수위 전향적 접근
- 지역맞춤형 학교체제 전환
- 교육혁신선도지역 통폐합시
- 최대 400억 인센티브 활용

천호성 전북교육감 인수위원회는 18일 전북교육청에서 브리핑을 통해 소규모학교 통폐합에 대한 접근 방식을 발표했다.

인수위 대변인은 소규모학교 통폐합은 피할 수 없는 아프고도 무거운 주제임을 전제한 뒤, 지역소멸 위기는 현실적 문제인 만큼 이에 대한 전향적인 접근 방안을 제시했다.

통폐합에 대한 다양한 의견들이 도출된 가운데 강제적 통폐합이 아닌 지역교육공동체의 합의를 우선적으로 제안했다. 해당 학교 주민이나 학부모 등의 합의를 우선적으로 받아들이면서 다소 조심스럽지만 전향적인 학교통폐합 방향으로 가자는 게 인수위의 공통된 결과다.

현재 정부가 정한 소규모학교는 60명 이하 학교를 말하지만 이럴 경우 전북은 절반 이상이 해당되는 상황이다. 때문에 도내 특성상 소규모학교에 대한 명확한 기준이 정해지지 않았지만 교육적 효과나 운영의 효율적 측면을 고려해 정상 이하일 경우 소규모학교로 규정하고 있다. 대략 10인 이하 학교가 이에 포함된다.

인수위는 이런 소규모학교를 지역맞춤형 학교체제로 전환을 고려 중이다. 이는 이재명 정부의 국정과제 중 하나로 농산어촌형이나 하이브리드 마을교육체제 개편 등의 방안이 모색 중이다.

특히 정부가 진행하는 교육혁신선도지역 공모와 맞물려 이와 병행한 통합방안이 우선적으로 진행될 예정이다.

현재 교육부는 인구감소 지역 등을 대상으로 교육혁신선도지역 사업을 추진하고 있으며, 해당 지역은 20억원 최대 5년간 100억원을 지원받게 된다.

여기에 통폐합에 따른 인센티브 260억, 학교 운영비 10억, 기숙사 설치 50억, 학교복합시설 40억, 폐교활용 20억 등 최대 400억원을 지원받을 수 있는 학교통폐합 인센티브 패키지를 활용해 해당학교의 교육 여건을 개선하는 방안으로 활용하는 것을 중점적으로 거론하고 있는 중이다.

인수위 정재균 대변인은 “소규모학교 혁신을 통한 지역 내 양질의 교육생태계 구축은 이제 현실적인 문제다”며 “해당 지역의 교육 인프라 혁신, 지역의 생존과 활력 등을 통해 지역 여건에 맞는 방안을 고려하고 있다”고 밝혔다.

저작권자 © 전북중앙 무단전재 및 재배포 금지

전민일보

천호성 인수위, 교육혁신선도지역 대응 본격화 ...전북형 교육혁신 속도

송주연 기자 2026.06.23. 13:25

- 김형기·박일관 위원 참여...부교육감 단장 사업단 구성 추진
- 교육장 지역추천제 2곳 시범운영·특별감찰위 도입 논의



천호성 전북특별자치도교육감직 인수위원회가 교육부의 '교육혁신선도지역' 사업 대응에 본격 나선다. 지역소멸과 학교소멸 위기 극복을 위한 소규모학교 혁신 과제가 전북교육의 새 현안으로 떠오르고 있다.

인수위는 23일 브리핑을 통해 교육부가 추진하는 '교육혁신선도지역' 사업에 적극 참여하겠다는 입장을 밝혔다. 기존 교육발전특구를 개편한 이 사업은 지역 여건에 맞는 교육 혁신 모델을 발굴하고, 지역소멸·학교소멸 위기에 대응하기 위한 정책이다.

사업은 오는 8월 말까지 신청을 받아 9월 지정 결과가 발표될 예정이다. 지정 지역에는 연간 20억 원씩 최대 5년간 지원이 이뤄진다. 유형은 인구감소·관심지역을 대상으로 하는 1유형 약 30곳, 그 외 비수도권 지역을 대상으로 하는 2유형 약 10곳으로 나뉜다.

인수위는 이 사업을 전북의 위기 극복을 위한 기회로 보고 있다.

특히 소규모학교 혁신과 통폐합 기초 정립을 주요 과제로 삼고, 교육청 차원의 적극 대응을 주문했다.

인수위에서는 김형기·박일관 위원이 관련 논의에 참여하고 있으며, 부교육감을 단장으로 하는 교육청 사업단을 적극 활용할 계획이다.

교육혁신선도지역 신청을 위해서는 교육감과 기초자치단체장의 공동 신청·협약, 지역교육혁신협의회 구성이 필수다. 협약 과정에서는 지자체 대응투자도 필요한 만큼, 도교육청과 시군 지자체 간 긴밀한 협력이 관건이 될 전망이다.

교육장 지역추천제 논의도 구체화되고 있다. 인수위는 지역 교육공동체 차원의 추천을 기대했지만, 이번 추천 과정에서는 개인 홍보에 따른 추천도 상당수 있었던 것으로 파악했다.

도내에서는 3곳이 신청했으며, 인수위는 이 가운데 2곳 정도를 시범운영 지역으로 선정하는 방안을 검토하고 있다. 이번 교육장 지역추천제에는 도내 전 지역에서 130명이 추천됐고, 추천 과정에는 1,497명이 참여했다.

교육감 특별감찰위원회 도입 방안도 논의에 올랐다. 특별감찰위는 천호성 당선인의 공약 사업으로, 고위공직자에 대한 감찰 기능을 강화하기 위한 취지다.

인수위는 기존 감사관 제도가 고위공무원 감찰에 한계를 갖고 있다고 보고, 조직 확대가 아닌 범위 안에서 4급 이상 고위공직자 감찰 방안을 검토하고 있다. 이를 통해 청렴성과 책임성을 높이고, 교육행정에 대한 도민 신뢰를 강화하겠다는 구상이다.

정재균 인수위 대변인은 “교육혁신선도지역은 전북의 지역소멸과 학교소멸 위기를 교육으로 풀어갈 수 있는 중요한 기회”라며 “소규모학교 혁신과 지역 맞춤형 교육 모델 마련을 위해 교육청과 지자체가 함께 대응해야 한다”고 말했다.

저작권자 © 전민일보 무단전재 및 재배포 금지

全北日報 전북교육청 감사관실, 특별감찰위원회로 조직개편

KBS 뉴스 천호성 교육감인수위, 특별감찰위원회 설치 추진

全羅日報 천호성 전북교육감 당선인, '청렴·소통' 조직 쇄신... 특별감찰위 신설·출입
차단기 철거

全北日報

전북교육청 감사관실, 특별감찰위원회로 조직개편

이강모 기자 2026-06-30 16:51

천호성 전북특별자치도교육감 당선인 인수위원회가
기존 감사관실을 '특별감찰위원회' 체제로 전환하는
조직개편 방침을 공식화했다.

별도의 감찰기구를 신설하는 대신 현행 감사 조직을개
편해 독립성과 전문성을 강화하겠다는 구상이다. 30일
인수위에 따르면 기존 감사관실은 해체되고 새로운 특
별감찰위원회 체제로 재편된다.

기존 감사 인력은 위원회 조직으로 이관되며, 위원장
과 비상임 감사위원 등이 참여하는 형태가 검토되고
있다. 위원장은 상임으로, 감사위원은 비상임으로 구성하는 방안이 논의되고 있다.

인수위 관계자는 “감사 대상과 감사 추진 방식 등에 변화가 있을 것”이라며 “감사위원장과 감사위원들이 주요 사항
을 심의·결정하는 구조를 구상하고 있다”고 설명했다.



특별감찰위원회 도입 배경에 대해서는 “감사와 감찰을 더욱 철저히 하기 위한 것”이라며 “기존 감사 시스템이 전혀 작동하지 않았다는 의미는 아니지만 미흡한 부분을 보완하려는 취지”라고 밝혔다.

다만 비상임 감사위원의 자격요건과 선발 기준, 위원 수, 권한 범위 등 구체적인 운영방안은 아직 확정되지 않았다.

인수위는 “전문성을 갖춘 인사가 위원으로 참여하는 방향을 검토하고 있지만 현재 구체적인 자격이나 구성 방식은 정해지지 않았다”며 “우선 조직개편 방향을 확정한 뒤 세부 운영체계를 마련할 계획”이라고 설명했다.

감찰위원회 설치에 천호성 당선인의 대표적인 청렴·감사 분야 공약 가운데 하나다. 향후 조직개편안이 확정될 경우 전북교육청 감사체계는 기존 ‘감사관 중심’에서 ‘위원회 중심’으로 전환되는 변화를 맞게 될 전망이다.

저작권자 © 전북일보 인터넷신문 무단전재 및 재배포 금지

연합뉴스 전북교육감 인수위 10대 과제 발표... 인권보호·기초학력 등 중점

전북 중앙 전북교육 정책방향 10대-핵심과제 발표

연합뉴스

전북교육감 인수위 10대 과제 발표... 인권보호·기초학력 등 중점

2026-07-08 15:25 최영수 기자



(전주=연합뉴스) 최영수 기자 = 전북교육감직 인수위원회가 8일 천호성 교육감의 5대 교육 정책 방향과 10대 핵심 과제를 발표했다.

반상진 인수위원장은 8일 전북도교육청에서 기자회견을 열고 5대 교육 방향으로 회복안정, 상생혁신, 포용성장, 미래도전, 혁신공정을 제시했다.

특히 10대 핵심과제로 ▲교육인권 보호망 구축 ▲전북 유학·교육혁신 선도지역 활성화 ▲합의제 감사위원회 ▲기초학력 책임제 ▲독서 300 프로젝트 ▲성장 지향 수업·평가 ▲인공지능(AI) 기반 교육 플랫폼 구축 ▲진로진학교육원 설립 ▲함께하는 도전학교 ▲지역 교육자치 역량 강화를 내놴다.

인수위는 이 같은 내용을 천호성 교육감에게 전달했다고 설명했다.

세부적으로 보면 교육인권 보호망 구축을 위해 인권 친화 학교 만들기, 교육활동 보호 원스톱 지원, 교육인권 소송의 교육청 책임제 등을 추진한다.

전북 유학 활성화를 위해 2030년까지 유학생 1천명(올해 333명)을 모집하고 운영학교도 60곳(현재 44곳)으로 확대한다.

또 기초학력 신장을 위해 학생 맞춤형 진단 및 진단 도구의 전문화·체계화, 학내 기초학력 교실 운영 및 전문 교원 확대, 기초학력지원센터 강화, 사각지대 지원 학생 확대 등에 나선다.

아울러 책 읽는 문화 조성, 질문식 교과 독서 수업, 학생 독서토론, 학부모 독서교육을 활성화할 계획이다.

수업과 평가도 입시 중심에서 학생의 성장을 돕는 방식으로 변경해 질문·탐구 중심의 수업, 교원 수업 전문성 강화, AI를 활용할 서술·논술형 평가 자료 개발에 주력한다.

AI 기반의 교육 플랫폼 구축, AI를 활용한 진로진학 역량 강화, 교육장 공모제, 교육지원청별 자치협의체 운영 등도 시행할 예정이다.

이밖에 현행 감사관제도를 외부 전문가가 참여하는 합의제 감사기구로 변경하는 한편 감찰팀을 신설해 비서실·4급 이상 공직자·직속 기관장·교육장 등의 비위를 전담 조사할 예정이다.

저작권자(c) 연합뉴스, 무단 전재-재배포, AI 학습 및 활용 금지

부록 5

취임식 행사

1. 취임식 추진 계획

제20대 전북특별자치도교육감 취임식은 교육공동체와 도민이 함께 참여하는 참석자 중심의 행사로
검소하면서도 품격있게 추진하고, 전북 교육의 새로운 비전과 도약 의지를 대내외에 선포하는 뜻깊은 축하의
장으로 마련하고자 함

1. 행사 개요

- 일 시 : 2026. 7. 2.(목) 14:00 ~ 15:00
- 장 소 : 전주학생교육문화관 공연장
- 참석인원 : 1,000여명
- 사 회 : 장유미(SK BTV 전주방송 MC)
- 행사내용 : 내빈 소개, 대통령 축하 메시지, 약력 소개, 취임 선서, 취임사, 소원바구니 및 꽃다발 전달, 현장 축하, 교육공동체 축하 영상, 비전 및 슬로건 선포, 축하공연 등

2. 취임식 준비단

- 단 장 : 노성원
- 행사준비팀 : 이동희, 권민식, 백지숙, 권승일, 임익찬, 지유정
- 행정지원팀 : 이지연, 김민영, 김우철
- 영상 촬영·송출 : 송병전, 최지훈, 유동식, 김현진, 서윤미, 김정호

3. 식순

시 간		소요 (분)	내 용	비 고
부터	까지			
13:35	13:55	20	◦ 오프닝 축하공연	어울소리 (장애인 오케스트라)
13:55	14:00	5	◦ 오프닝 영상	
14:00	14:03	3	◦ 교육감 입장	
14:03	14:04	1	◦ 개식 선언	사회자(장유미) (수화자 포함)
14:04	14:09	5	◦ 국기에 대한 경례(국민의례)	다 함 께
			◦ 애국가 제창(1절)	
			◦ 순국선열과 호국영령에 대한 묵념	
14:09	14:12	3	◦ 내빈 소개	사회자
14:12	14:15	3	◦ 대통령 축하 메시지 대독	부교육감
14:15	14:19	4	◦ 약력 소개	사회자
14:19	14:22	3	◦ 취임선서	교육감
14:22	14:32	10	◦ 취 임 사	교육감
14:32	14:36	4	◦ 소원바구니 및 꽃다발 증정	초등학생 2명
14:36	14:39	3	◦ 현장 축하	도지사
14:39	14:44	5	◦ 교육공동체 축하 영상	교육공동체
14:44	14:54	10	◦ 축하공연	아트피아어린이합창단 에버그린콰이어
14:54	14:59	5	◦ 비전 선포 및 기념 촬영	다 함 께
14:59	15:00	1	◦ 폐식	사회자

4. 취임식 행사 이모저모



〈취임 선서〉



〈소원바구니 및 꽃다발 증정〉



〈취임사〉



〈축하공연 아트피아어린이 합창단과 함께〉



〈에버그린 콰이어 축하공연〉



〈전북교육비전 선포식〉

5. 취임식 소요 예산

(금액단위: 천원)

구분	집행 내역	금액	비 고
운영비	◦현수막, 식순지 등 홍보물 제작	3,940	
	◦초청장 발송	3,750	
	◦생수, 방명록 등 행사 운영용품	922	
	◦축하공연비	2,000	
	◦사회자, 수어통역비	800	
	◦취임식 영상 제작비	5,000	
	◦행사 음향, 조명, 기획 용역	9,000	
	소 계	25,412	
업무추진비	◦행사 참석자 다과	2,400	
	◦취임식 관련 협의회(중식 등)	559	
	◦취임식 관련 협의회(석식)	525	
	◦취임식 행사 진행 인력 중식	640	
	소 계	4,124	
합 계		29,536	

선 서

나는 법령을 준수하고
교육·학예의 발전과
국가시책의 구현을 위하여
전북특별자치도교육감으로서의
직책을 성실히 수행할 것을
엄숙히 선서합니다.

2026년 7월 2일

전북특별자치도교육감 천호성

나. 대통령 축하 메시지



전북특별자치도 천호성 교육감님의 취임을 진심으로 축하드립니다.

잘 아시는 것처럼 교육의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않습니다.

교육은 대한민국의 오늘을 만든 원동력이자,

내일을 여는 열쇠입니다.

또한, 우리 아이들이 자신의 꿈과 잠재력을 키우고

바르게 성장하는 중요한 토대입니다.

교육감님의 풍부한 경험과 전문성을 바탕으로

지역 주민들의 다양한 목소리에 귀 기울이며,

지역 여건과 특성에 맞는 교육정책을 펼쳐 주시기를 기대합니다.

정부도 교육에 대한 국가의 책임을 더욱 확대하고,

모든 아이들이 자신의 역량을 마음껏 펼칠 수 있도록

희망사다리를 든든히 세워 나가겠습니다.

아울러 급격한 기술·사회 변화에 대응하는 교육혁신을 추진하고,

지역과 교육이 동반 성장할 수 있도록 아낌없이 지원하겠습니다.

다시 한 번 취임을 축하드리며

새로운 여정을 시작하는 교육감님과 전북교육의 밝은 미래를 응원합니다.

2026년 7월 1일

대한민국 대통령 이 재 명

다. 초청장(우편)

○ 속지

모시는 글

전북교육의 새로운 길을 여는 뜻깊은 자리에 전북도민과
교육가족 여러분을 정중히 모십니다.

“모두가 **빛나게**, 다함께 **새롭게**”를 바탕으로
도전과 모험의 전북교육을 시작하겠습니다.

아이들의 미래를 함께 설계하고, 지역과 학교가 함께 성장하는
전북교육의 새로운 출발에 자리해 주시기를 바랍니다.

2026. 7. 2.

교육감직인수위원회 위원장 **반상진** | 전북특별자치도교육청 부교육감 **유정기**

모두가 **빛나게**, 다함께 **새롭게**

천호성 전북특별자치도교육감 취임식

일 시 2026. 7. 2 **목** 14:00

장 소 전주학생교육문화관 공연장

문 의 063-239-3503

※ 주차장이 협소하여 당일 교통 혼잡이 예상되니 대중교통 이용 부탁드립니다.
※ 축하와 격려의 마음에 감사드리며, 축하화환 및 화분은 정중히 사양합니다.

전북특별자치도교육감직인수위원회

전북특별자치도교육감직인수위원회

INVITATION

모두가 **빛나게**
다함께 **새롭게**

천호성 전북특별자치도교육감 취임식

모두가 **빛나게**, **다함께 새롭게**

천호성 전북특별자치도교육감 취임식

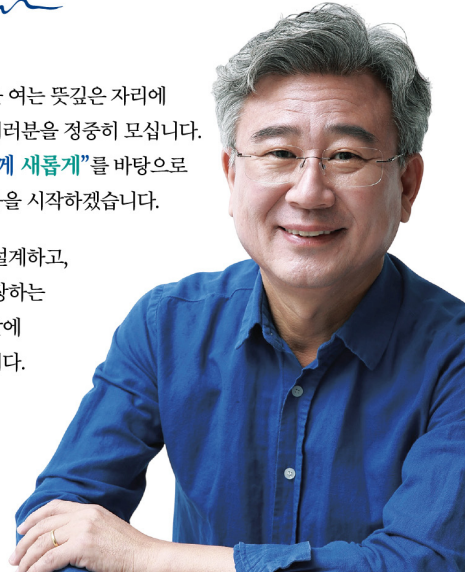
천호성

전북교육의 새로운 길을 여는 뜻깊은 자리에
전북도민과 교육가족 여러분을 정중히 모십니다.
“모두가 빛나게, 다함께 새롭게”를 바탕으로
도전과 모험의 전북교육을 시작하겠습니다.

아이들의 미래를 함께 설계하고,
지역과 학교가 함께 성장하는
전북교육의 새로운 출발에
자리해 주시기를 바랍니다.

교육감직인수위원회 위원장
반상진

전북특별자치도교육청 부교육감
유정기



2026. 7.2 목 14:00

전주학생교육문화관 공연장

전북특별자치도 전주시 덕진구 안덕원로 71

※ 주차장이 협소하여 당일 교통 혼잡이 예상되니 대중교통 이용 부탁드립니다.

행사 **주차** 안내



P 전주교육지원청
50대 주차가능
전주시 덕진구 태진로 100
도보 5분

P 전주전일초등학교
30대 주차가능
전주시 덕진구 태진로 98
도보 1분

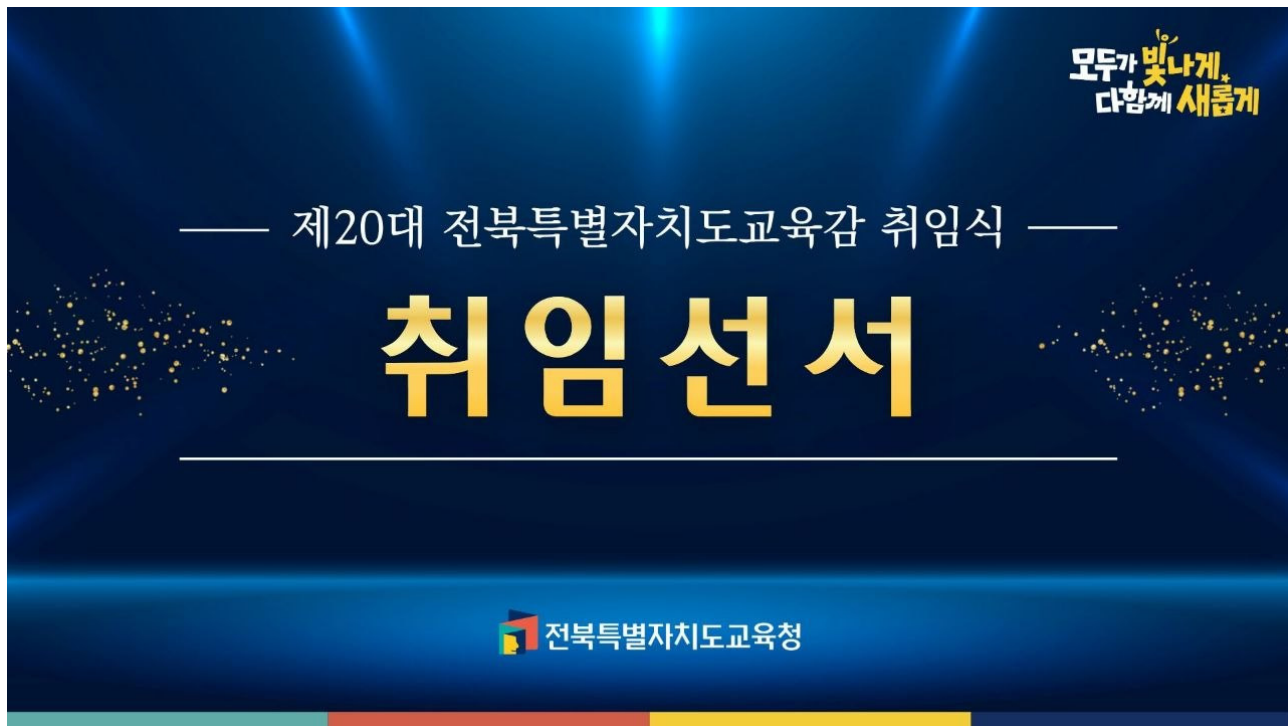
P 전주중앙중학교
250대 주차가능
전주시 덕진구 공복2길 20
도보 1분

P 전주시온성교회
100대 주차가능
전주시 덕진구 공복5길 55
도보 4분

P 전주생명과학고등학교
100대 주차가능
전주시 덕진구 안덕원로 195
서울버스 운행

※ 행사장 주차장이 협소하여 인근에 주차장을 준비하였으니 지정 주차장을 이용해 주시기 바랍니다.
※ 축하와 격려의 마음에 감사드리며, 축하화환 및 화분은 정중히 사양합니다.

라. 유튜브 썸네일 및 행사 브릿지 화면



모두가 빛나게
다함께 새롭게

—— 제20대 전북특별자치도교육감 취임식 ——

소원바구니 · 꽃다발 증정

 전북특별자치도교육청

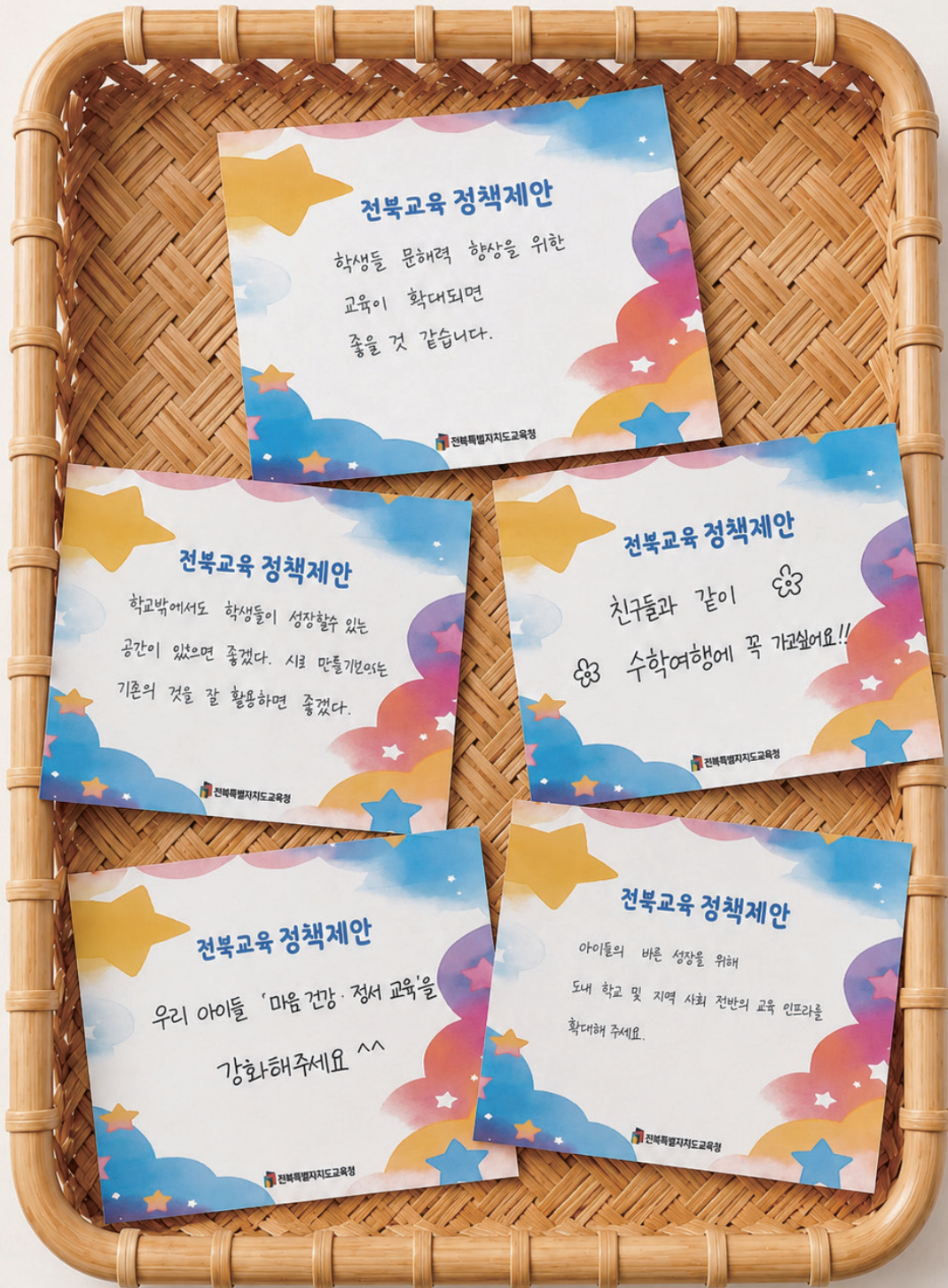
모두가 빛나게
다함께 새롭게

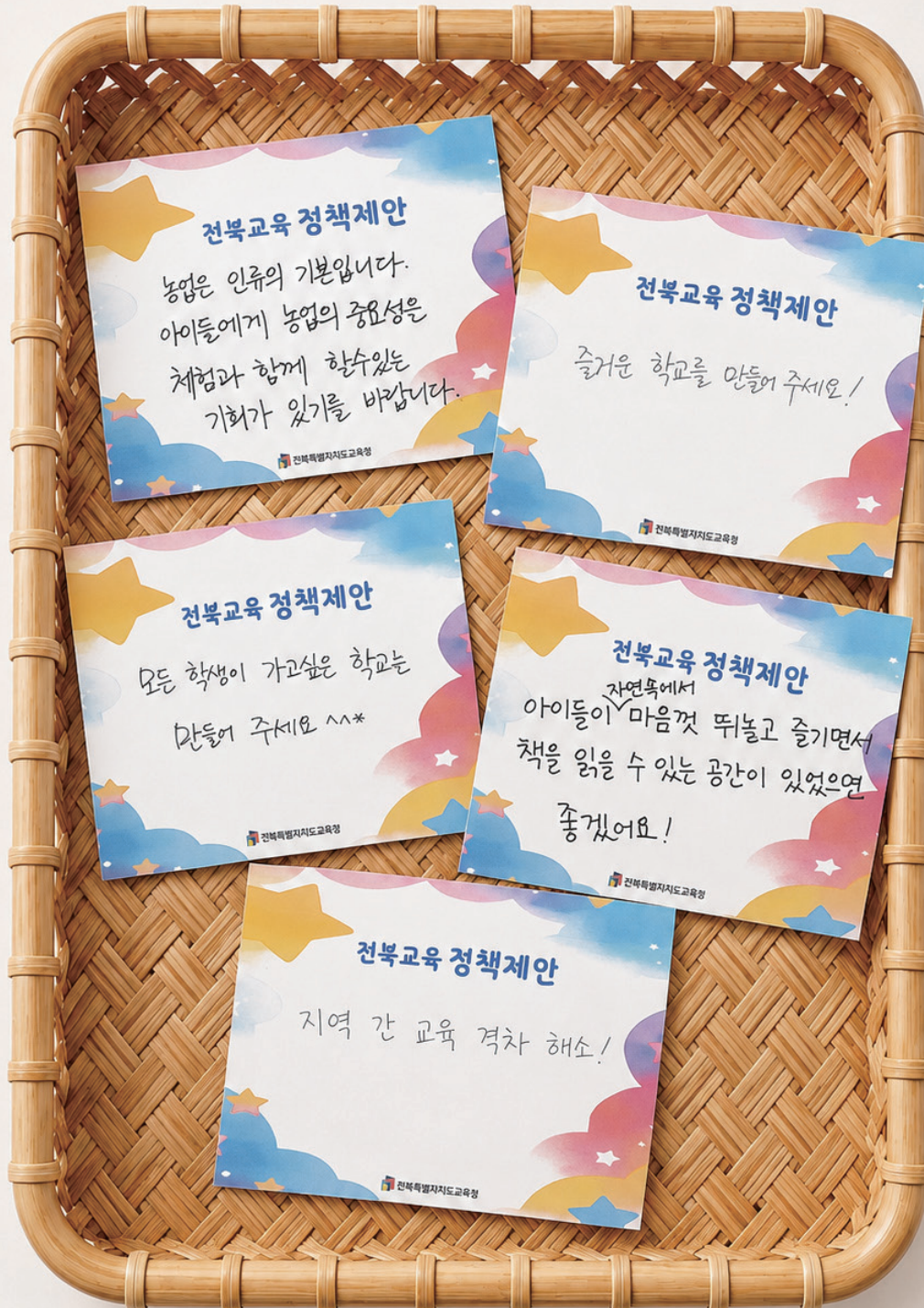
—— 제20대 전북특별자치도교육감 취임식 ——

비전 · 슬로건 선포

 전북특별자치도교육청

마. 교육가족 소원바구니





부록 6

교육감 당선인 선거 공보

후보자 5대 공약 제출 및 공개 승낙서

2026년 6월 3일 실시하는 제9회 전국동시지방선거에서 후보자 5대 공약을 다음과 같이 제출하며, 이를 선거관리위원회의 인터넷 홈페이지에 게시하는 등 선거구민이 알 수 있도록 공개함을 승낙합니다.

1. 선 거 명 : 전북특별자치도교육감선거
2. 후 보 자 성 명 : 천 호 성

별 첨 5대 공약 파일 1개

2026년 5월 14일

제출·승낙인 후보자 천 호 성 ①인

전북특별자치도선거관리위원회 귀중

- 주 : 1. “공약순위 ○”은 공약 1, 2, ~ 5로 우선순위를 부여하여 기재하고, 공약 1개당 분량은 A4 1매 이내, 가급적 13point로 작성합니다.
2. PDF 파일 형식으로 제출하되, 파일 용량 20MB 이하, A4 규격으로 제출하여 주시기 바랍니다.
(원본을 한글파일로 작성 후 PDF 파일로 변환하여 저장 방법: 한글프로그램-PDF인쇄)

선거명		제9회 전국동시지방선거 전북특별자치도교육감 선거	
후보자명		천호성	
공약순위 : 1		제목 : 진짜공부 “학력을 넘어 실력을 키우겠습니다”	
□ 목 표 - 기초학력과 미래역량을 함께 키우는 실력 중심 교육 실현 - 기초학력 책임교육 강화 - 독서·질문·탐구 중심 수업 확대 - 진로·진학 지원 강화 - 고교학점제 안정적 정착 - AI 기반 맞춤형 학습체계 구축			
□ 이행방법 - 학생 맞춤형 학습·진로 지원체계 구축 - 기초튼튼 3단계 안전망 운영: 교실안, 학교안, 학교밖 - 자기주도 학습코칭 확대 - 독서300 프로젝트 추진 - 전북학생진학진로교육원 설립 - AI 활용 맞춤형 학습·진로 플랫폼 구축 - 탄탄하고 질 높은 고교학점제 운영 - 초등학교 평가 및 중·고 성취평가제 내실화			
□ 이행기간 - 2026년~2030년 단계적 추진 - 2026년 시범사업 및 지원체계 구축 - 2027년 학교 현장 확대 적용 - 임기 내 전북형 미래교육 체계 정착			
□ 재원조달방안 등 - 교육부 공모사업 및 지방교육재정 활용 - 기초학력·AI교육 사업 연계 - 고교학점제 특별교부금 확보 - 대학·산업체 협력 확대 - 기존 사업 통합을 통한 재정 효율화			

선거명		제9회 전국동시지방선거 전북특별자치도교육감 선거	
후보자명		천호성	
공약순위 : 2		제목 : 전북형 책임교육 “아이 한 명도 놓치지 않겠습니다”	
□ 목 표 - 돌봄·복지·정서·건강까지 책임지는 학생맞춤형 교육복지 실현 - 온동네 돌봄체계 구축 - 학생 마음건강 및 정서지원 강화 - 특수·다문화·저소득층 학생 지원 확대 - 학부모 교육비 부담 경감 - 학생맞춤통합지원 체계 구축 □ 이행방법 - 학생맞춤통합지원체계 구축 및 내실화 - 늘봄학교 및 온동네 초등 돌봄 확대 - 학생 마음 건강 지원 확대 및 학교 상담 강화 - 다꿈지원센터 및 특수교육 지원 강화 - 어린이·청소년 교육기본수당 지급: 유아놀이지원금, 입학지원금, 학습지원비, 진로지원비 등 - 교육복지우선지원사업 확대 및 지역기관 연계 강화 □ 이행기간 - 2026년~2030년 단계적 추진 - 2026년 학생맞춤통합지원 기반 구축 - 2027년 돌봄·복지 지원 확대 - 임기 내 전북형 책임교육 체계 정착 □ 재원조달방안 등 - 국고 및 지자체 협력 재원 확보 - 교육부 돌봄·복지사업 연계 - 지방소멸대응기금 및 복지예산 활용 - 민관 협력 복지 네트워크 구축 - 교육복지 사업 통합 운영			

선거명	제9회 전국동시지방선거 전북특별자치도교육감 선거
후보자명	천호성
공약순위 : 3	제목 : 지역·학교 살리기 “교육으로 지역의 미래를 지키겠습니다”
□ 목 표 - 농산어촌 작은학교를 지역교육거점으로 육성하여 지역소멸 위기 대응 - 작은학교 교육력 강화 - 공동교육과정 확대 - 농산어촌 교육격차 해소 - 지역교육과정 및 농촌유학 활성화 - 지역산업 연계 미래교육 강화 □ 이행방법 - 전북형 지역교육생태계 구축 - 지역 소멸 위기 대응팀 신설 - 미래교육벨트 및 공동교육과정 운영 - 공동통학구 지정 확대 - 통학버스·통학택시 지원 확대 - 테마형 농촌유학 활성화 및 국제형 교육모델 확대 - 새만금 글로벌 교육특구 추진 - 마을교육공동체 및 지역연계 교육과정 운영 □ 이행기간 - 2026년~2030년 단계적 추진 - 2026년 시범 권역 운영 - 2027년 공동교육과정 확대 - 임기 내 지역교육생태계 구축 완료 □ 재원조달방안 등 - 지방교육재정 및 국가균형발전 재원 활용 - 농산어촌교육 특별교부금 확보 - 지방소멸대응기금 연계 - 지자체 공동투자 확대 - 지역산업 연계 공모사업 유치	

선거명		제9회 전국동시지방선거 전북특별자치도교육감 선거
후보자명		천호성
공약순위 : 4	제목 : 교육회복 “교사가 가르치고 학생이 배우는 학교”	
□ 목 표 - 교육활동 보호와 학교공동체 회복을 통해 안전하고 신뢰받는 학교 구현 - 악성민원 대응체계 구축 - 교육활동 보호 강화 - 학교폭력·사이버폭력 예방 강화 - 학생 마음건강 및 생활교육 지원 확대 - 교사·학생·학부모 간 신뢰 회복		
□ 이행방법 - 교육회복 종합계획 수립 - 4차원 교육 안전망 구축: 공간안전망, 대응안전망, 법률 안전망, 심리·정서 안전망 - 교육활동보호센터 기능 강화 및 권역별 지원망 구축 - 교원 법률·심리·행정 지원 확대 - 학교 갈등조정 시스템 및 회복적 생활교육 운영 - 학생 마음건강·사회정서교육 강화 - 학교폭력 예방교육 및 사이버폭력 대응체계 구축		
□ 이행기간 - 2026년~2030년 단계적 추진 - 2026년 교육회복 종합계획 수립 - 2027년 권역별 지원체계 확대 - 임기 내 교육공동체 회복 기반 정착		
□ 재원조달방안 등 - 국고지원 및 자체예산 활용 - 교육부 교육활동보호 사업 연계 - 학생 마음건강·학교폭력 예방 예산 확대 - 교육지원청 기능 재구조화 - 전문상담·법률지원 인력 확충		

부록 7

인수위원회 활동 소감

이영환 부위원장

학교 뜰에서 아이들과 나누던 다정한 웃음이 일상의 전부이던 제게, 어느 날 '인수위원회'라는 생경한 부름이 찾아왔습니다. 두려움과 낯선 긴장감이 들기도 했지만, 평생을 바쳐온 전북교육에 작은 온기라도 보탬이 수 있다면 기꺼이 이 무거운 짐을 나누어져야겠다고 생각했습니다.

교단에 처음 서던 날부터 여태껏 긴 세월 교육의 길을 걸었습니다. 그럼에도 인수위에서의 시간은 제가 지나온 궤적을 넘어, 교육현안의 더 깊은 이면과 마주하는 낯선 여정이었습니다. 쌓이는 자료들, 여러 부서의 교차하는 목소리들, 그리고 '공약'이라는 이름표를 단 도민의 희망을 하나로 직조해 내는 일은 고되지만 벅찬 과정이었습니다.

가장 가슴이 뜨거워졌던 순간은, 전북교육의 정신적 뿌리를 우리 지역의 위대한 유산인 '동학농민혁명'에서 찾으려 했던 성찰의 시간이었습니다. 우리의 자랑스러운 역사가 곧 아이들의 미래를 밝히는 등불이 될 수 있다는 사실은 큰 감동이었습니다.

돌이켜보면 '부위원장'이라는 직함의 무게에 잠 못 이루던 밤도 많았습니다. 다시는 이런 일로 이런 자리에 서고 싶지 않았습니다. 이런저런 핑계로 작은 힘마저도 보태지 못하고 바쁜 척했던 부끄러운 시간도 있었습니다.

오직 전북교육을 사랑하는 마음 하나로 기꺼이 수고를 마다하지 않으신 반상진 위원장님을 비롯한 인수위원님과 전문위원님들께 다시 한번 진심 어린 감사 인사를 올립니다.

"학습으로 살아가는 힘을 키워 모두가 빛나는 삶을, 다 함께 새롭게 도전하는 꿈을 꾸는 전북교육."

그 따뜻하고 찬란한 봄날을 향한 담대한 도전을, 변함없는 애정으로 늘 곁에서 응원하겠습니다.

김형기 위원

향후 4년간 전북교육의 큰 틀을 설계하며 과연 전북교육의 발전에 얼마만큼 보탬이 될 수 있을지 스스로 묻고 되돌아보는 성찰의 시간을 가졌습니다. 공약을 위해 봉사하겠다는 마음으로 위원직을 수락했던 것이 돌이켜볼수록 참으로 뜻깊고 감사한 결정이었음을 깨닫습니다.

치열했던 만큼 고된 일정이었으나, 우리 지역의 건강한 공동체를 일구는 일에 아주 작게나마 기여할 수 있어 큰 보람을 느낍니다. ‘모두가 빛나게, 다함께 새롭게’ 펼쳐갈 전북교육의 찬란한 대전환을 기대하며 마음을 보태겠습니다.

박일관 위원

천호성 교육감직인수위원회 활동은 새로운 전북교육의 출발을 함께 준비했다는 점에서 제게 매우 뜻깊은 시간으로 남았습니다. 무엇보다 교육청 각 부서 직원들과 공약이행계획을 함께 검토하고 토론하는 과정이 가장 의미 있었습니다. 현장의 경험과 행정의 전문성을 바탕으로 공약을 현실적인 정책으로 구체화해 가는 과정을 보며 정책은 함께 만들어가는 것임을 다시 한번 깨달았습니다. 서로 다른 의견을 존중하며 더 나은 대안을 찾기 위해 노력했던 모든 과정은 소중한 배움의 시간이었습니다. 인수위원회 활동을 통해 교육행정은 신뢰와 협력이 무엇보다 중요하다는 사실을 깊이 실감했습니다. 특히 교육청 직원들의 책임감과 헌신적인 자세는 앞으로의 전북교육에 대한 기대를 더욱 크게 만들었습니다. 인수위원으로서 작은 역할이나마 새로운 교육 비전의 초석을 놓는 일에 함께할 수 있었던 것을 큰 영광으로 생각합니다. 이제 인수위원회는 활동을 마무리하지만, 이 기간 동안 함께 고민하고 논의했던 내용들이 전북교육의 변화와 발전으로 이어지기를 진심으로 바랍니다. 새로운 출발은 이제부터이며, 교육가족 모두의 지혜와 협력이 그 여정을 더욱 든든하게 만들어 줄 것이라 믿습니다. 함께해 주신 모든 분들께 깊이 감사드리며, 전북교육의 밝은 미래를 응원합니다.

최광수 위원

교육감직인수위원회라는 중책을 맡아 숨가쁘게 달려온 시간이 마침내 마침표를 찍었습니다. 지난 활동은 단순한 정책 검토나 공약 이행 계획 수립을 넘어, ‘지금 우리 전북의 아이들에게 무엇이 진정으로 필요한가’라는 근본적인 질문에 답을 찾아가는 시간이었습니다.

인수위 기간 내내 제가 가장 중요하게 생각한 것은 인공지능(AI)으로 대표되는 대전환과 지방소멸을 극복하기 위한 ‘전북형 미래 교육 생태계 구축’이었습니다.

이번 인수위 활동은 이러한 이중의 위기 속에서 전북교육의 미래를 위해 어떻게 하면 공약을 실천 가능한 미래 이정표로 완성할 것인가를 치열하게 다듬는 소중한 여정이었습니다.

이 시간들이 전북교육의 새로운 도약을 위한 단단한 기초가 되기를 진심으로 바랍니다. 함께 고민하고 지혜를 모아주신 인수위원 여러분과 교육 가족 모두에게 깊은 감사를 드립니다.

최은경 위원

교육감직 인수위원으로 많은 분들을 만났습니다. 이런 기회가 아니었다면 들을 일도 없었을 어려운 이야기, 새로운 꿈을 그려가는 이야기를 들었습니다. 그 과정에서 부디 상처받은 분이 없기를, 실망하신 분이 없기를 바랍니다.

혼자서는 이룰 수 없는 꿈 같은 일도 여럿이서 같은 꿈을 꾸면 현실이 될 수 있을 겁니다. 함께 도전하고 실천하는 동료들에게 기대어서, 저도 삼발에 곧게 자라는 쉼대처럼 힘을 내고 같이 성장하겠습니다

천호성 교육감님과 함께 모두가 빛나는 학교를 이루어갈 수 있기를 응원하며, 다함께 힘!!!!

최정애 위원

새로운 전북교육 4년의 기틀을 마련하는 과정에 동참할 수 있어 참으로 의미 있고 보람된 시간이었습니다. 모두가 빛나고 새롭게 다지기 위해 머리를 맞댄 42일간 여정은 참으로 의미있고 감개무량했습니다.

무엇보다도 새로운 전북교육에 걸맞게 우리 지역의 역사적 특성인 동학농민혁명 5대 정신을 전북교육 5대방향에 접목한 것은 매우 특별하고 시의성있는 선택이었다고 생각합니다. 천호성 교육감님이 강조하시는 도전정신과도 일맥 상통한다고 봅니다. 끝으로 11분의 인수위원회 위원님들과 함께여서 더욱 감사한 시간이었습니다.

인수위원 영상 소감



영상으로 소감을 보내온 인수위원

반상진 위원장, 국주영은 위원, 정성식 위원
정재균 위원, 최낙관 위원, 조정현 위원

백서 발간을 위해
애써 주신 분들은 다음과 같습니다.

위 원 장 반상진
부위원장 이영환
편찬책임 최낙관
편찬위원 정성식, 정태식, 신수환
권영두, 박예형, 신동미
윤문교정 도혜숙, 권민지
표지글씨 장기영

그 외 소중한 시간을 할애하여 인수위원회 활동에
함께해주신 모든 교육청 관계자분들께도 감사드립니다.
